



II ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE
"A. DE GASPERI"

ACI SANT'ANTONIO - CT

STAR BENE A SCUOLA



Progetto Orientamento

Secondo le *Linee guida per l'orientamento (2022)*

A.S. 2023/2024

Aggiornamento a.s. 2024/2025

A seguito dell'emanazione del DM decreto ministeriale di adozione delle Linee guida per l'orientamento e successive integrazioni, in particolare nota ministeriale n. 2790/11.10.2023 dall'anno scolastico 2023/2024, si attua una riforma dei percorsi di orientamento per tutte le classi della scuola secondaria, sia di primo che di secondo grado.

La riforma si prefigge le seguenti finalità:

- rafforzare il raccordo tra primo e secondo ciclo di istruzione e formazione, per consentire una scelta consapevole e ponderata a studentesse e studenti che valorizzi i loro talenti e le loro potenzialità;
- contrastare la dispersione scolastica e l'insuccesso scolastico;
- garantire un processo di apprendimento e formazione permanente, destinato ad accompagnare un intero progetto di vita.

In particolare vengono perseguiti i seguenti obiettivi:

- ridurre la percentuale degli studenti che abbandonano precocemente la scuola;
- diminuire la distanza tra scuola e realtà socio-economiche, il disallineamento (mismatch) tra formazione e lavoro e soprattutto contrastare il fenomeno dei Neet (Not in Education, Employment or Training - Popolazione di età compresa tra i 15 e i 29 anni che non è né occupata né inserita in un percorso di istruzione o di formazione);
- rafforzare l'apprendimento e la formazione permanente lungo tutto l'arco della vita.

Nelle *Linee guida* l'**orientamento** viene definito come “un processo volto a facilitare la conoscenza di sé, del contesto formativo, occupazionale, sociale, culturale ed economico di riferimento, delle strategie messe in atto per relazionarsi ed interagire in tali realtà, al fine di favorire la maturazione e lo sviluppo delle competenze necessarie per poter definire o ridefinire autonomamente obiettivi personali e professionali aderenti al contesto, elaborare o rielaborare un progetto di vita e sostenere le scelte relative”. Esso assume quindi un grande valore educativo. La persona necessita di continuo orientamento e ri-orientamento rispetto alle scelte formative, alle attività lavorative, alla vita sociale in quanto i talenti di ogni studente, se non costantemente riconosciuti ed esercitati, non si sviluppano.

L'attività didattica in ottica orientativa deve essere organizzata *a partire dalle esperienze degli studenti*, con il superamento della sola dimensione trasmissiva delle conoscenze e con la valorizzazione della didattica laboratoriale, di tempi e spazi flessibili, e delle opportunità offerte dall'esercizio dell'autonomia.

L'orientamento inizia, sin dalla scuola dell'infanzia e primaria, quale sostegno alla fiducia, all'autostima, all'impegno, alle motivazioni, al riconoscimento dei talenti e delle attitudini, favorendo anche il superamento delle difficoltà presenti nel processo di apprendimento.

Nei percorsi di istruzione secondaria l'orientamento efficace esige:

- un più forte accento sullo sviluppo delle competenze di base e di quelle trasversali (responsabilità, spirito di iniziativa, motivazione e creatività, fondamentali anche per promuovere l'imprenditorialità giovanile);
- l'apprendimento delle lingue straniere;
- l'innalzamento dei livelli di apprendimento in ambito lavorativo e la costituzione di sistemi di istruzione e formazione professionale di eccellenza;
- il riconoscimento delle competenze acquisite al di fuori dei percorsi dell'istruzione;
- un crescente utilizzo delle tecnologie digitali, per facilitare l'apprendimento attraverso risorse educative aperte e collaborative;
- la presenza di docenti formati e motivati;
- una più stretta integrazione fra l'istruzione, la formazione professionale, l'istruzione superiore, l'università e le imprese.

Per quanto riguarda la dimensione orientativa **della scuola secondaria di primo grado**, essa va potenziata, garantendo agli studenti l'opportunità di attività opzionali e facoltative **infra ed extra scolastiche** (quali ad esempio attività culturali, laboratoriali creative e ricreative, di volontariato, sportive, ecc.).

Esse hanno lo scopo di consentire agli studenti occasioni per autenticare e mettere a frutto attitudini, capacità e talenti nei quali reputino di poter esprimere il meglio di sé.

Sono infatti molteplici i percorsi di istruzione e formazione secondari che possono essere scelti dagli studenti in uscita dalle scuole secondarie di primo grado. Si tratta di percorsi che offrono esperienze diverse di apprendimento, tutte qualificate a cogliere le sfide future. L'orientamento e il contrasto alla dispersione scolastica suggeriscono anche la realizzazione di momenti formativi, attraverso reti di coordinamento fra istituzioni scolastiche al fine di ottimizzare

iniziative che facilitino l'accompagnamento personalizzato e i passaggi orizzontali fra percorsi diversi.

MODALITÀ DI SVOLGIMENTO

La scuola secondaria di primo grado attiva, a partire da quest'anno scolastico, **moduli di orientamento formativo** degli studenti, di **almeno 30 ore**, anche extra curricolari, per anno scolastico, in tutte le classi.

Compete al **Collegio docenti** la progettazione dei percorsi di orientamento, da inserire all'interno del curricolo della scuola e da esplicitare nel Piano triennale dell'offerta formativa. L'individuazione dei moduli di orientamento formativo deve coinvolgere tutti i docenti del singolo Consiglio di classe o di più Consigli di classe per progetti aperti a più classi, così come è opportuno che la loro realizzazione coinvolga il maggior numero di docenti proprio per favorire la condivisione e la partecipazione. Affinché le attività di orientamento contribuiscano al perseguimento delle finalità della Riforma, è imprescindibile, oltre lo svolgimento dei percorsi di orientamento previsti per norma, che nei processi di insegnamento di tutti i docenti, nel rispetto della libertà di insegnamento, vengano valorizzate esperienze che promuovano il protagonismo di studentesse e studenti. In tal modo l'orientamento non viene delegato ad alcuni docenti in alcuni momenti di transizione, bensì diviene parte integrante dei processi di insegnamento-apprendimento e assume valore pedagogico e didattico.

I moduli di 30 ore non vanno intesi come il contenitore di una nuova disciplina o di una nuova attività educativa aggiuntiva e separata dalle altre. Sono invece uno **strumento essenziale per aiutare gli studenti a fare sintesi unitaria, riflessiva e interdisciplinare della loro esperienza scolastica e formativa**, in vista della costruzione in itinere del personale progetto di vita culturale e professionale, per sua natura sempre in evoluzione.

Le 30 ore possono essere gestite in modo flessibile nel rispetto dell'autonomia scolastica e non devono essere necessariamente ripartite in ore settimanali prestabilite. Esse vanno considerate come ore da articolare al fine di realizzare attività per gruppi proporzionati nel numero di studenti, distribuite nel corso dell'anno, secondo un calendario progettato e condiviso tra studenti e docenti coinvolti nel complessivo quadro organizzativo di scuola. In questa articolazione si possono anche collocare, a titolo esemplificativo, tutti quei laboratori che nascono dall'incontro tra studenti di un ciclo inferiore e superiore per esperienze di peer tutoring, tra docenti del ciclo superiore e studenti del ciclo inferiore, per

sperimentare attività di vario tipo, riconducibili alla didattica orientativa e laboratoriale. I moduli di orientamento formativo possono essere svolti lungo l'intero anno scolastico, senza la previsione di ore settimanali prestabilite, utilizzando gli strumenti di flessibilità didattica e organizzativa previsti dall'autonomia scolastica

Le Linee guida introducono per studentesse e studenti delle scuole secondarie di primo e secondo grado un nuovo strumento a supporto dell'orientamento, **l'E-Portfolio**, un portfolio digitale, che

- integra e completa in un quadro unitario il percorso scolastico,
- favorisce l'orientamento rispetto alle competenze progressivamente maturate negli anni precedenti e nelle esperienze di insegnamento dell'anno in corso;
- accompagna lo studente e la famiglia nell'analisi dei percorsi formativi, nella discussione dei punti di forza e debolezza riconosciuti nei vari insegnamenti, nell'organizzazione delle attività scolastiche e nelle esperienze significative vissute nel contesto sociale e territoriale.

L'E-Portfolio consente inoltre di

- mettere in evidenza le competenze digitali di ogni studente eventualmente accrescerle anche con appositi interventi di sostegno da parte delle istituzioni scolastiche e formative;
- valorizzare le competenze acquisite;
- avere a disposizione le più importanti prove di una trasformazione di sé, delle relazioni con la cultura, il sociale, gli altri e il mondo esterno,

Nella scuola secondaria di primo grado è previsto che ad ogni studente venga rilasciato un consiglio di orientamento finale sul percorso di formazione da intraprendere nel secondo ciclo pertanto l'E-Portfolio dello studente rappresenta un'innovazione tecnica e metodologica per rafforzare, in chiave orientativa, il suddetto consiglio di orientamento.

Nelle classi delle scuole secondarie di primo grado, per l'anno scolastico 2024/2025 **non è richiesta la predisposizione dell'E-Portfolio**. Tuttavia, ogni studente e studentessa può avere a disposizione l'E-Portfolio personale e ciascuna istituzione scolastica, in relazione alla propria progettualità e alle

risorse professionali ed economiche a disposizione, con decisione autonoma, può decidere di avviare o meno un percorso di conoscenza e valorizzazione dell'E-Portfolio già a partire da questo anno scolastico.

Ogni istituzione scolastica e formativa individua i docenti di classe delle Scuole , chiamati a svolgere la funzione “tutor” di gruppi di studenti, in un dialogo costante con lo studente, la sua famiglia e i colleghi, svolgendo due attività:

- aiutare ogni studente a rivedere le parti fondamentali che contraddistinguono ogni E-Portfolio personale;
- costituirsi “consigliere” delle famiglie, nei momenti di scelta dei percorsi formativi e/o delle prospettive professionali.

Per l'anno scolastico in corso le funzioni del tutor saranno svolte dal docente coordinatore di classe.

A sostegno dell'orientamento, gli studenti, con loro i docenti e le famiglie, avranno a disposizione una **piattaforma digitale UNICA** per l'orientamento con elementi strutturati concernenti, tra l'altro, il passaggio dal primo al secondo ciclo di studi, l'offerta formativa e i dati necessari per poter procedere a scelte consapevoli sulla base delle competenze chiave, delle motivazioni e degli interessi prevalenti.

Nel nostro Istituto Comprensivo il modulo di 30 ore, previsto per gli studenti e le studentesse di tutte le classi della scuola secondaria di primo grado verterà sulle seguenti tematiche:

“Conosco me stesso”

Formazione per favorire negli alunni e alle alunne la conoscenza di sé, dei propri talenti, delle proprie predisposizioni, per un cammino di orientamento e di scoperta dei propri interessi e delle proprie attitudini che punti verso un graduale superamento delle proprie insicurezze.

A tal fine saranno previsti questionari conoscitivi, incontri a scuola con volontari di aziende, incontri con lo psicologo della scuola (sportello ascolto o incontri di classe), laboratori con attività pratiche, creative. attività laboratoriali scientifiche, linguistiche, digitali, sportive, di scrittura creativa o di lettura ad alta voce.

“Conosco e rispetto il mondo attorno a me”

Formazione finalizzata ad identificare opportunità e risorse, fornendo agli studenti e alle studentesse maggiore conoscenza pratica della realtà (sociale e ambientale) che ci circonda.

Si effettueranno incontri formativi con diverse associazioni ambientaliste di volontariato (momenti teorici e visite sul territorio), attività varie, anche di gruppo, di cittadinanza attiva e di legalità, partecipazione ad eventi promossi da enti o strutture produttive del territorio.

“Conosco e scelgo consapevolmente”

Formazione mirata a formare studenti e studentesse in grado di saper riflettere sul proprio percorso scolastico in relazione alle aspettative future.

Si proporranno lezioni laboratorio tenuti da colleghi della scuola secondaria di secondo grado su argomenti specifici del proprio indirizzo di studio; momenti di confronto con docenti e alunni delle varie scuole del territorio (sia nella nostra che nella loro sede); partecipazione attiva alle giornate di open day; visite presso istituti di istruzione secondaria, incontri orientativi con enti, incontri con realtà produttive del territorio, lezioni concerto, incontri di pratica sportiva ecc..

“Conosco me stesso”

- Progetti di scrittura creativa (Bimed, Parole al parco, libriamoci, Festa del libro, Maggio dei libri, ecc..)
- Lettura ad alta voce
- Le scienze in Laboratorio
- Coding
- Laboratori artistici (Aspettando il Natale, Carnevale in festa)
- Orienteering

- Espressioni musicali (Coro in canto, Ponti Sonori Instrumental)
- Attività sportive (Scuola Attiva Junior, Festa dello Sport)
- Miniminagghie
- Drammatizzazione
- Viaggio studio a Malta
- altro

“Conosco e rispetto il mondo attorno a me”

- Percorsi di cittadinanza attiva
- Attività su Aci Sant’Antonio (I ragazzi della De Gasperi raccontano Aci Sant’Antonio; Aci Sant’Antonio la città del carretto siciliano)
- Progetto WWF
- Tra Scilla e Cariddi
- Orto didattico
- Ti riciclo
- altro

“Conosco e scelgo consapevolmente”

- Open Day (23/10; 28/11)
- Lezioni concerto
- Accademia del videogioco
- Continuità
- Ja Italia
- Attività sulla Piattaforma Unica
- Lezioni laboratoriali e incontri tenuti dalle Scuole Secondarie di II Grado
- Altro