



Ministero dell'Istruzione
Piano Triennale Offerta Formativa

II - I.C. A. DE GASPERI

CTIC8AS00G

Triennio di riferimento: 2025-2028



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola II - I.C. A. DE GASPERI è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **18/12/2024** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **11970** del **18/12/2024** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **18/12/2024** con delibera n. 35*

Anno di aggiornamento:

2024/25

Triennio di riferimento:

2025-2028



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio



Le scelte strategiche

- 38** Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti



L'offerta formativa

- 55** Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità



Organizzazione

- 71** Scelte organizzative



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Piano Triennale dell'Offerta Formativa

“STAR BENE A SCUOLA”

“La scuola deve porre le basi del percorso formativo dei bambini e degli adolescenti sapendo che esso proseguirà in tutte le fasi successive della vita. In tal modo deve fornire le chiavi per apprendere ad apprendere, per costruire e per trasformare le mappe dei saperi...”

Dalle Indicazioni Nazionali 2012

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa, predisposto ai sensi della Legge 13 luglio 2015, n. 107 recante la “Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti”, è da intendersi non solo quale documento con cui l'istituzione dichiara all'esterno la propria identità, ma programma in sé completo e coerente di strutturazione fondamentale del curriculum, di attività, di logica organizzativa, di impostazione metodologico-didattica, di utilizzo, promozione e valorizzazione delle risorse umane, con cui la scuola intende perseguire gli obiettivi dichiarati.

Questo fondamentale documento, elaborato dal Collegio dei Docenti, seguendo gli atti di indirizzo del Dirigente Scolastico, è uno strumento flessibile, aperto e strategico in grado di



garantire continuità nei processi, di consolidare la memoria storica, di creare un patrimonio culturale accessibile a tutti, di aprire alla trasparenza e al confronto con l'esterno, di valorizzare la valutazione e l'autovalutazione dell'azione formativa e organizzativa.

Il filo conduttore del presente piano è garanzia della "qualità" del servizio nelle e tra le classi dell'Istituto con l'obiettivo dello **"star bene a scuola"**, della conoscenza e del rispetto delle regole e delle autorità e dell'acquisizione di un metodo personale di studio e di lavoro.

CONTESTO SCOLASTICO

Carta d'identità della scuola

Il II Istituto Comprensivo "A. De Gasperi" nasce nell'anno 2012/2013 in seguito alla razionalizzazione e al dimensionamento della rete scolastica del territorio (circ.28/2011 ass.reg. Istruzione e Formazione Professionale) e prende il nome dalla storica Scuola Secondaria di I Grado che è anche sede della Direzione e degli uffici di segreteria. I plessi sono localizzati sia ad Aci Sant'Antonio (plesso sede centrale, plesso Circonvallazione), sia nelle frazioni di Lavina, Lavinaio e Monterosso Etneo. L' Istituto Comprensivo comprende 7 sezioni di scuola dell'infanzia, 17 classi di scuola primaria e 11 classi di scuola secondaria.

La maggior parte degli insegnanti opera da diversi anni in questa istituzione scolastica, garantendo la continuità didattica e metodologica e una conoscenza del territorio approfondita. Un buon numero di docenti ha frequentato corsi di formazione, acquisendo competenze specifiche nelle varie aree disciplinari. Un cospicuo numero di docenti ha seguito vari corsi sulla didattica innovativa e inclusiva, sul bullismo ed il cyber-bullismo ed ha messo in atto momenti di ricerca-azione nelle proprie classi. Nella scuola primaria diversi docenti sono specializzati anche all'insegnamento della lingua inglese. Nella scuola continuano ad operare il gruppo PNSD ed il gruppo di lavoro per il Piano di Miglioramento. Anche gli insegnanti di sostegno si aggiornano continuamente, frequentando corsi di formazione sull'inclusione. La costante attenzione ai bisogni dell'utenza, unitamente alla professionalità del corpo docente, alla spinta innovatrice legata alla partecipazione a progetti comunitari e nazionali ha consentito a tutti gli studenti di tutti i plessi di beneficiare di attrezzature tecnologiche all'avanguardia, dispositivi digitali, kit di robotica e per lo studio delle STEM; la varietà dell'offerta formativa e i risultati ottenuti nelle prove standardizzate, sia per la scuola primaria che per la scuola secondaria di primo grado, costituiscono uno dei punti di forza della comunità



scolastica. Altro punto di forza della nostra scuola è stato il Tempo Prolungato per gli alunni di scuola secondaria di I grado, unico nell'hinterland ed attivo da più di un ventennio, che pur non attivo nell'a.s. corrente, verrà riproposto per l'a.s. 2025/2026, su richiesta dei genitori.

PROPOSTA SCUOLA a INDIRIZZO DI STUDIO MUSICALE ai sensi del Decreto Interministeriale 176/22

La scuola per l'a.s. 2025 -2026 farà richiesta per l'attivazione dell'indirizzo musicale attuando le disposizioni previste dal Decreto Interministeriale 176/22. ([Vedi LINK Regolamento](#)).

Strumenti richiesti: PIANOFORTE - TROMBA - VIOLONCELLO - CORNO FRANCESE

La richiesta è motivata dall'esperienza, infatti la scuola, anche se ancora non è ad indirizzo musicale, ha dall'a.s. 2014-2015, anno di insediamento dell'attuale dirigente, attivato percorsi vocali e strumentali. Il valore che contraddistingue il nostro istituto in merito alle attività musicali trova conferma nella qualità e nella scelta di progetti e iniziative culturali mirate e con forte impatto sul territorio. Tra questi ricordiamo:

Coro InCanto (alunni primaria e secondaria di I grado)

- Concerti di Natale
- Esibizione presso il Palazzo degli Elefanti di Catania in occasione delle festività agatine
- Esibizione presso il Castello Ursino in occasione del progetto "Il carretto siciliano nello spazio e nel tempo" all'interno della mostra collettiva "Per grazia ricevuta Miraculi e altre storie - sez. didattica" (Soprintendenza per i Beni Culturali e Ambientali di Catania)
- Partecipazione alla commemorazione del 4 novembre giornata dell'Unità Nazionale delle Forze Armate
- Saggi di fine anno scolastico
- Altro

Ponti Sonori Instrumental (tutti gli alunni della scuola secondaria di I grado)

- Concerti di Natale con strumenti e voce
- Canzone inedita della scuola (prof. ssa Coco) "Mai più schiave" presentata presso la rassegna comunale "Rompiamo il silenzio - musica, segno e parole" e presso il Palazzo della Cultura di Catania in occasione della manifestazione finale dell'Osservatorio Integrato d'Area di appartenenza.



- Progetti PON musicali "Fantasticamente con ... Ciuri Ciuri" – presentazione della canzone inedita della scuola (prof.ssa Coco) " Lu carrettu"
- Premiazione del Comune di Aci Sant'Antonio – per la trasmissione delle tradizioni e della cultura locale e per infondere l'amore verso il territorio.
- Saggio in piazza Maggiore di Aci Sant'Antonio "I sogni son desideri"
- Saggi finali strumentali (diamonica, flauti, tastiere, Djembe, tromba, batteria, tamburello, strumentario Orff).
- Altro

La scuola dispone dei seguenti strumenti musicali: pianoforte a parete, piano digitale, tastiere elettriche, Guajiro, Maracas, tamburelli, triangoli.... strumentario Orff.

SCUOLA DELL'INFANZIA

Nell'a.s. 2018-2019 all'interno del PON "La piccola officina delle competenze" gli alunni di scuola dell'Infanzia hanno partecipato al progetto di musica "SI LA SOL LA MUSICA FA PER ME" utilizzando la voce e lo strumentario ORFF.

SCUOLA PRIMARIA

Nell'a.s. 2024 - 2025 gli alunni delle classi quinte assisteranno al concerto didattico dell'Orchestra Filarmonica del Sud, che rappresenta un'occasione unica per avvicinare gli studenti al meraviglioso mondo della musica classica. L'evento, intitolato "Alla scoperta di Beethoven" proposto ai nostri alunni il 22 gennaio 2025 presso il Palacongressi di Agrigento sarà un'immersione profonda nella vita e nelle opere di uno dei più grandi compositori della storia ed fondamentale per l'educazione musicale delle nuove generazioni. L' offerta formativa per gli alunni delle classi quinte intende aiutarli anche per la scelta dello strumento musicale.

Nell'a.s. 2016-2017 la scuola ha partecipato ad un progetto in rete sulla conoscenza dell'opera lirica per gli alunni di scuola primaria, che si è concluso con una lezione-concerto con Katia Ricciarelli e il pedagogo Marco Carrozzo coautori del libro "Vi canto una storia" approfondito dagli alunni come primo approccio con la musica lirica, il teatro e il melodramma.

La finalità principale delle attività è la valorizzazione e diffusione della musica nel suo aspetto pratico-esecutivo, quale arricchimento della personalità, potenziamento delle abilità cognitive, e



sviluppo armonico dell'alunno preadolescente.

L'insegnamento strumentale promuove la formazione globale dell'individuo offrendo, attraverso l'esperienza musicale resa più completa dallo studio dello Strumento, occasioni di maturazione logica, espressiva e comportamentale.

L'attenzione protesa alla formazione della persona permea il nostro modo di fare musica: la costanza nel metodo, l'abitudine all'ascolto e alla concentrazione, la cura richiesta nelle esecuzioni e l'inclinazione verso la musica d'insieme, infatti, sono sempre state al contempo obiettivi e caratteristiche fondanti della nostra didattica.

La scuola a partire dall'a.s. 2023-2024 ha promosso iniziative di diffusione della cultura musicale per alunni di scuola primaria e secondaria attivando laboratori di ampliamento dell'offerta formativa per lo studio di strumenti. Nell'a.s. 2024-2025 ha attivato una convenzione con un'associazione musicale del territorio per avviare il progetto Strumento.

Localizzazione

Il plesso Centrale sito in Via T. N. Maugeri n° 4, accoglie 8 classi di scuola secondaria di primo grado (tempo normale e prolungato) e in via temporanea 10 classi di scuola primaria **Plesso Circonvallazione** e anche di 2 sezioni del plesso **di Lavina**.

- **Il plesso Circonvallazione** sito temporaneamente in Via Gentile, accoglie 4 sezioni di scuola dell'infanzia. (Per l'a.s. 2025-2026 la scuola sta facendo richiesta di attivazione della sez. D a tempo normale (40 ore).
- **Il plesso di Lavinaio** sito in Via F. Pulvirenti n° 3, accoglie 1 sezione di scuola dell'infanzia.
- **Il plesso di Lavinaio** sito in Via M. Rapisardi n° 2, accoglie 4 classi di scuola primaria.
- **Il plesso di Lavinaio** sito in Piazza Lavinaio n° 8, accoglie 3 classi di scuola secondaria di primo grado.
- **Il plesso di Lavina** sito in Via Lavina, accoglie 1 sezione di scuola dell'infanzia a Tempo normale (40 ore).
- **Il plesso di Monterosso Etneo** sito in Via L. Da Vinci n° 1, accoglie 1 sezione di scuola



dell'infanzia e 1 classe di scuola primaria - sez. staccata (plesso Lavinaio).

La popolazione scolastica

La buona stabilità delle famiglie che vivono nel territorio e i pochi casi di nuclei familiari che si trasferiscono, garantiscono la regolare frequenza degli allievi, favoriscono un rapporto privilegiato scuola-famiglia che si rinnova nel tempo con l'iscrizione di altri membri del nucleo e consentono alla scuola di programmare attività didattiche anche a medio e lungo termine. Il numero degli studenti con cittadinanza non italiana è irrilevante, pur tuttavia lo scambio culturale è una risorsa positiva per il nostro istituto che, dall'anno scolastico 2014/15, ha anche istituito la "Commissione Intercultura", la quale ha redatto uno specifico protocollo di integrazione e accoglienza rivolto agli alunni e alle famiglie ed ha avuto esito positivo.

Nel corrente anno scolastico 2024/2025, alla data del 04 ottobre 2024, sono iscritti n. 663 alunni distribuiti su 35 classi.

L'Istituto Scolastico è composto dalle seguenti sedi, ivi compresa la sede principale:

SCUOLA DELL'INFANZIA

C.M.	Comune	Indirizzo	sezioni	alunni
CTAA8AS02D	ACI SANT'ANTONIO	SCUOLA INFANZIA - PLESSO CIRCONVALLAZIONE Via Gentile	n. 4	n. 77
CTAA8AS03E	ACI SANT'ANTONIO	SCUOLA INFANZIA - PLESSO LAVINA Via Lavina	n. 1	n. 23



CTAA8AS04G	LAVINAIO	SCUOLA INFANZIA -PLESSO LAVINAIO Via F. Pulvirenti, 3	n. 1	n. 16
CTAA8AS01C	MONTEROSSO	SCUOLA INFANZIA - PLESSO MONTEROSSO Via L. Da Vinci, 1	n. 1	n. 23
			Totale sezioni: 7	Totale alunni: 139

SCUOLA PRIMARIA

C.M.	Comune	Indirizzo	classi	alunni
CTEE8AS01N	NACI SANT'ANTONIO	SCUOLA PRIMARIA - PLESSO CIRCONVALLAZIONE Via N. Maugeri	n. 10	n. 201
CTEE8AS02P	LAVINAIO	SCUOLA PRIMARIA - PLESSO LAVINAIO Via M.Rapisardi	n. 5	n. 72
	LAVINA	SCUOLA PRIMARIA - Via N. Maugeri	n. 2	35



	Totale classi: 17	Totale alunni: 308
--	-------------------------	--------------------------

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

C.M.	Comune	Indirizzo	classi	alunni
CTMM8AS01L	LACI SANT'ANTONIO	SEDE CENTRALE Via N. Maugeri	n. 8	n. 175
CTMM8AS01L	LAVINAIO	SCUOLA SECONDARIA I GRADO - PLESSO LAVINAIO Piazza Lavinaio, 8	n. 3	n. 41
			Totale classi 11	Totale alunni: 216



Caratteristiche degli edifici e delle risorse della scuola

Le strutture dell'Istituto, nel complesso, sono adeguate alle esigenze degli allievi; le aule sono ampie, luminose e arieggiate e vi sono spazi esterni fruibili dagli alunni. L'Istituto comprensivo e i plessi si trovano in zone centrali, facilmente raggiungibili anche a piedi. L'Istituto ha un'ampia palestra attrezzata, utilizzata dalla scuola e, in orario extra-scolastico, anche da associazioni sportive del luogo, un laboratorio di artistica, un'aula mensa, un laboratorio di scienze, una biblioteca e un'aula magna utilizzata per attività teatrali, riunioni e conferenze. Vi è inoltre un laboratorio d'informatica e tutte le aule sono dotate di LIM o di Lavagne interattive. Il numero e la qualità delle strumentazioni tecnologiche in uso nei vari plessi scolastici sono soddisfacenti. I docenti della scuola dell'infanzia, primaria e secondaria utilizzano il registro elettronico le cui funzionalità hanno facilitato i collegamenti e le attività di didattica a distanza durante i periodi di lockdown.

L'istituto dispone di devices da fornire agli alunni che ne sono sprovvisti. Il sito istituzionale costituisce il principale strumento di diffusione di notizie e informazioni e di condivisione della documentazione didattica. Viene inoltre utilizzato il canale Telegram e Fb.

Il personale amministrativo si avvale della segreteria digitale.

DOVE CI TROVIAMO: ACI SANT'ANTONIO – LAVINA – LAVINAIO – MONTEROSSO



[LINK I NOSTRI PLESSI IN DETTAGLIO](#)



Memoria e storia: il territorio e la sua popolazione

Caratteristiche del territorio

Il territorio di Aci Sant' Antonio presenta le seguenti caratteristiche:

Altitudine: 302 m. s.l.m.

Superficie: 14 Km.²

Abitanti: 17. 474

Densità: 1.225 ab/Kmq

Frazioni: Lavina, Lavinaio, Monterosso Etneo, Santa Maria La Stella

Comuni contigui: Aci Bonaccorsi, Aci Catena, Acireale, Viagrande, Zafferana Etnea

Santo patrono: Sant'Antonio Abate

Nome abitanti: santantonesi

Aci Sant' Antonio è raggiungibile dall' autostrada A 18 Me-CT (uscita Acireale) o dalla tangenziale EST di Catania (uscita San Gregorio-paesi etnei).

Il Comune di Aci Sant' Antonio è posto tra il mare e l'Etna, con un grande patrimonio che scaturisce dall'arte della civiltà rurale. Esso è considerato **la città del carretto siciliano** e all'arte del carretto sono dediti artisti e artigiani con le loro maestrie e le raffinate elaborazioni pittoriche che raffigurano leggende e miti.

Nei carretti vengono raffigurate scene appartenenti alla tradizione cavalleresca, anche se si possono trovare temi mitologici e religiosi: Carlo Magno, Orlando, Rinaldo, i Vespri siciliani, Sant'Alfio e i suoi fratelli, San Giorgio cavaliere, Sant'Agata e Santa Rosalia.



Nel paese sono presenti pregevoli chiese, palazzi nobiliari e “corti” che richiamano l’architettura rurale del ‘700.

Sono presenti antichi vigneti che producono vino scuro e corposo.

Nel centro urbano del paese è presente la Piazza Maggiore, su cui si incrociano gli assi principali, sulla piazza si affaccia la monumentale chiesa Madre, la cui costruzione risale al 1693. L’ edificio esalta la sua massa architettonica nella decorosa concezione barocca del maestoso prospetto principale opera dell’architetto Carmelo Battaglia di Catania.

L’ambiente

Aci Sant’Antonio è un Comune di antica origine che ha mantenuto nel tempo le sue caratteristiche.

Le recenti modificazioni urbanistiche nelle zone periferiche non alterano ancora la sua costituzione di paese distinto dalla città di Catania.

Nelle zone più interne resistono ancora case povere di origine contadina. Ciò fa sì che la realtà sociale del paese si presenti in maniera variegata e comprenda al suo interno delle fasce rurali ancora immerse nella situazione economica e culturale dei tempi passati.

Accanto a queste, si evidenziano fasce di popolazione più evolute ed inserite in contesti professionali aperti all’artigianato, all’imprenditoria e alla piccola industria a livello familiare.

L’economia

L’artigianato si manifesta in particolare con la presenza di botteghe di fabbri, falegnami e di lavorazione della pietra lavica. Particolarmente rinomata è la tradizionale attività di costruzione dei “carretti siciliani”, per cui Aci Sant’Antonio è conosciuta in tutta Italia.

Le attività commerciali, negli ultimi anni, hanno conosciuto un certo incremento specie per quanto riguarda i prodotti per l’agricoltura, per l’edilizia e per il fabbisogno quotidiano.



Sono presenti sul territorio piccole e medie industrie.

Le risorse strutturali e culturali del territorio

Le risorse culturali della città sono rappresentate da due gruppi bandistici e tre filodrammatiche, che valorizzano il patrimonio culturale, folkloristico e le tradizioni locali. Ci sono anche delle corali polifoniche e una struttura a carattere religioso, l'Oasi.

Un importante centro di aggregazione giovanile nel tempo dell'extra-scuola è costituito dall'Oratorio Salesiano; vi è anche una ricca Biblioteca Comunale a servizio dell'utenza.

Sia ad Acì Sant'Antonio che nelle frazioni esistono alcune polisportive.

Il sistema delle relazioni

L'Istituzione si pone in diretta e fattiva collaborazione con il Comune e con le altre agenzie formative del territorio, compreso il privato sociale, per la formazione, per la socializzazione, per la prevenzione del disagio socio-culturale e per l'educazione alla salute. Specifici Protocolli e convenzioni sono posti in essere al fine di garantire le necessarie collaborazioni, anche per implementare le possibilità offerte all'utenza.

La scuola interagisce con la realtà sociale e collabora nel dare risposte adeguate: si può affermare che tutti i progetti didattici assunti dalla scuola rispondono ai bisogni specifici della realtà territoriale di Acì Sant'Antonio, alle attese dei genitori, ad una elevata qualità dell'istruzione e della formazione che la scuola si è impegnata a realizzare.

Per quanto riguarda i rapporti con l'amministrazione locale, gli alunni usufruiscono di una serie di servizi quali l'utilizzo dei pulmini comunali per le visite in orario scolastico, il trasporto quotidiano casa-scuola e viceversa e il buono pasto per i ragazzi del tempo prolungato, con contributo da parte delle famiglie.



L'alleanza educativa: scuola, famiglia, agenzie

Nell'attuale società caratterizzata da frammentarietà e situazioni di emergenza educativa è necessario che gli adulti, in particolare i genitori e gli operatori scolastici, ritrovino un'unità di intenti e una condivisione di valori e strategie, pur nella diversità dei ruoli.

È importante, quindi, che scuola e famiglia si confrontino, concordino una proposta educativa chiara e coerente che trasmetta ai ragazzi valori quali il rispetto della persona, della vita, dell'ambiente, l'impegno nello studio e nel lavoro, la solidarietà, il senso della legalità.

L'alleanza educativa tra scuola e famiglia deve dare luogo a un progetto condiviso che coinvolga l'intero territorio, accogliendo e valorizzando i contributi di altre agenzie educative e promuovendo con esse processi comuni di dialogo e di confronto.

In questo contesto assume particolare importanza la stesura di un Patto Educativo di corresponsabilità, che sia espressione di un progetto condiviso da famiglia e scuola, di un impegno comune volto al bene dei ragazzi. Tale documento, attraverso una definizione chiara, puntuale e condivisa di diritti e doveri nel rapporto tra istituzione scolastica, studenti, famiglie, crea le condizioni per un dialogo rispettoso, costruttivo e non episodico basato sulla fiducia reciproca e finalizzato alla realizzazione di progetti educativi comuni sempre più validi ed efficaci.

Le esigenze del contesto sociale

Dall'analisi del contesto e dalle trasformazioni sociali e culturali del territorio si è messo in evidenza che:

- Il territorio ha poche strutture sociali e culturali e quindi ha poche occasioni di aggregazione sociale;
- L'unica palestra del territorio è localizzata nella scuola della sede centrale. Ciò comporta che



la scuola si apra al territorio nelle ore antimeridiane e non scolastiche concedendo l'uso della palestra anche ad associazioni sportive del luogo, previa convenzione con il Comune;

- Il livello socio-culturale dell'utenza è eterogeneo ed esprime bisogni formativi diversificati. Infatti, accanto ad una fascia di utenza di livello medio che segue la vita scolastica e si interessa ai processi di apprendimento dei propri figli, coesiste la presenza di alunni in situazione di disagio e a rischio dispersione scolastica (con percentuali differenti sia nelle diversi sedi che nei diversi ordini di scuola primaria e secondaria). Nella scuola sono iscritti anche alunni stranieri per i quali è necessario vengono attivati interventi già programmati nel protocollo di accoglienza per un inserimento positivo e costruttivo degli stessi.

Spazi, attrezzature e sussidi

La scuola dispone di:

- sale multimediali attrezzate di computer in rete
- aule con Lavagne interattive (Digital Board) in tutte le classi di ogni ordine e grado
- visori
- stampante 3D
- tavoli interattivi
- tavolo per robotica e tethering
- box audio per lingua inglese
- fotocopiatrici
- libri e DVD
- attrezzi ginnici



- aula magna con videoproiettore e Lavagna Interattiva con carrello
- laboratori polifunzionali con sussidi per alunni diversamente abili
- laboratorio di Arte
- biblioteca
- laboratorio di scienze
- aula di musica con strumenti

Le risorse economiche

Le risorse economiche dell'Istituto Comprensivo sono formate da:

- Economie anni precedenti
- Budget dotazione ordinaria della Regione Sicilia
- Fondo offerta formativa
- Progetti contenuti nel Piano dell'Offerta Formativa
- Finanziamenti progetti europei PON /PNRR
- Formazione del personale
- Integrazione alunni portatori di handicap
- Diritto allo studio
- Contributi di privati (Enti - Ditte - Famiglie)

Popolazione scolastica



Opportunità:

La buona stabilità delle famiglie che vivono nel territorio e i pochi casi di nuclei familiari che si trasferiscono, garantiscono la regolare frequenza degli allievi, favoriscono un rapporto privilegiato scuola-famiglia che si rinnova nel tempo con l'iscrizione di altri membri del nucleo e consentono alla scuola di programmare attività didattiche anche a medio e lungo termine. Il numero degli studenti con cittadinanza non italiana è irrilevante, pur tuttavia lo scambio culturale è una risorsa positiva per il nostro istituto che, dall'anno scolastico 2014/15, ha anche istituito la "Commissione Intercultura", la quale ogni anno redige uno specifico protocollo di integrazione e accoglienza rivolto agli alunni e alle famiglie. Lo status socio economico degli studenti è medio basso.

Vincoli:

Le condizioni socio-economiche modeste di una parte dell'utenza della scuola interferiscono con la pianificazione di progetti extrascolastici, viaggi d'istruzione, visite guidate, acquisto di materiale didattico, che necessitano di contributi da parte delle famiglie. Pertanto, la scuola organizza e pianifica le varie attività presenti nel P.T.O.F mettendo in azione tutte le strategie possibili al fine di gravare meno sulle famiglie e garantire comunque l'offerta formativa.

Territorio e capitale sociale

Opportunità:

Il Paese, ha una sua identità storica e culturale che mantiene e valorizza le sue tradizioni. Vi sono laboratori artigianali della tradizione siciliana (ceramica, pittura su carretto, costruzione di pupi siciliani), gruppi bandistici, canori e teatrali, associazioni. Un importante centro di aggregazione giovanile nel tempo dell'extra-scuola è costituito dall'Oratorio parrocchiale; vi è anche una ricca Biblioteca Comunale a servizio dell'utenza e un campo sportivo polivalente. Il Comune promuove progetti che si occupano della dispersione scolastica attraverso associazioni presenti nel territorio; fornisce buoni pasto (gratuiti per i residenti) per gli alunni delle classi del tempo prolungato, fornisce lo scuolabus per il servizio scolastico e i buoni libro. Cura la manutenzione degli edifici scolastici e degli spazi aperti. La Biblioteca comunale ed il Museo del carretto sostengono progetti per il potenziamento della lettura. La collaborazione tra scuola -- Ente locale -- istituzioni e associazioni presenti nel territorio e nell'hinterland è proficua; ciò contribuisce al raggiungimento dei traguardi didattici e formativi della scuola.

Vincoli:

Negli ultimi anni si assiste ad un incremento della popolazione nelle zone limitrofe, ma la scuola ha difficoltà ad accogliere tutte le richieste d'iscrizione per i plessi delle frazioni, in quanto i locali disponibili sono insufficienti. A causa della mancanza di sala cinematografica e teatrale, la scuola realizza comunque i propri progetti specifici attingendo a tutte le risorse del territorio: chiesa, piazza, villa comunale.



Risorse economiche e materiali

Opportunità:

Le strutture dell'Istituto, nel complesso, sono adeguate alle esigenze degli allievi; le aule sono ampie, luminose e arieggiate e vi sono spazi esterni fruibili dagli alunni. L'Istituto comprensivo e i plessi si trovano in zone centrali, facilmente raggiungibili anche a piedi; il Comune fornisce un servizio scuolabus. Nell'a.s. 2021/2022, tutte le aule dei plessi di scuola primaria e secondaria sono state dotate di Digital Board acquistati con i fondi PON-FESR. L'Istituto ha un'ampia palestra attrezzata, utilizzata dalla scuola e, in orario extra-scolastico, anche da associazioni sportive del luogo, un laboratorio di artistica, un'aula per attività musicali, un'aula per la psicomotricità, un'aula mensa, un'aula di scienze, una biblioteca, un'aula spaziosa per assemblee e attività teatrali e un'aula magna utilizzata per riunioni e conferenze.

Vincoli:

A causa della pandemia sono stati utilizzati tutti gli spazi per far fronte al distanziamento fra alunni e docenti. Pertanto in atto tutti gli spazi sono occupati da classi. Si precisa che dal 2017 la scuola è stata privata di due plessi per verifiche strutturali, con la conseguenza che le classi di scuola primaria dei plessi di Circonvallazione e Lavina sono ospitate nella sede centrale. In atto, per i motivi di cui sopra, i Collegi docenti, le conferenze, vari incontri con esperti, le manifestazioni teatrali... sono svolte in palestra.

Risorse professionali

Opportunità:

La maggior parte degli insegnanti opera da diversi anni in questa istituzione scolastica, garantendo la continuità didattica e metodologica e una conoscenza del territorio approfondita. Un buon numero di docenti frequenta regolarmente corsi di formazione, acquisendo competenze specifiche nelle varie aree disciplinari e di interesse. Nella scuola primaria diversi docenti sono specializzati anche all'insegnamento della lingua inglese. La presenza di professionalità permette di ampliare l'offerta formativa in relazione ai bisogni particolari dell'utenza. I docenti di sostegno sono di supporto a tutti gli alunni delle classi in cui operano e favoriscono l'inclusione degli alunni con disabilità. Gli assistenti alla comunicazione sono previsti per gli alunni che usufruiscono della legge 104/92 art. 3 c.3. e contribuiscono, insieme al team docente, a costruire ed a realizzare gli obiettivi del PEI. Il dirigente scolastico ha un incarico effettivo e continuativo.

Vincoli:

Pochi docenti in possesso di certificazioni linguistiche e informatiche.



Popolazione scolastica

Opportunità:

La stabilità delle famiglie che vivono nel territorio, garantisce nella maggior parte dei casi la regolare frequenza degli allievi e favorisce un rapporto privilegiato scuola-famiglia che si rinnova nel tempo con l'iscrizione di altri membri del nucleo e consente alla scuola di programmare attività didattiche anche a medio e lungo termine. Nella scuola la percentuale di alunni con disabilità certificata è bassa, mentre il numero di studenti con BES ha avuto negli anni un incremento significativo. Lo status socio economico e culturale delle famiglie degli studenti si colloca in una fascia medio-bassa. Il numero degli studenti con cittadinanza non italiana è irrilevante, tuttavia lo scambio culturale è una risorsa positiva per il nostro istituto grazie all'attività della "Commissione Intercultura", che redige annualmente uno specifico protocollo di integrazione e accoglienza rivolto agli alunni e alle famiglie. La scuola aderisce ai progetti PON e PNRR per favorire l'inclusione scolastica.

Vincoli:

Le condizioni socio-economiche modeste di una parte dell'utenza della scuola interferiscono con la pianificazione di progetti extrascolastici, viaggi d'istruzione, visite guidate, acquisto di materiale didattico, che necessitano di contributi da parte delle famiglie. Pertanto, la scuola organizza e pianifica le varie attività presenti nel PTOF mettendo in azione tutte le strategie possibili al fine di gravare meno sulle famiglie e garantire comunque l'offerta formativa.

Territorio e capitale sociale

Opportunità:

Il Paese, ha una sua identità storica e culturale che mantiene e valorizza le sue tradizioni. Vi sono laboratori artigianali della tradizione siciliana (ceramica, pittura su carretto, costruzione di pupi siciliani), gruppi bandistici, canori e teatrali, associazioni. Un importante centro di aggregazione giovanile nel tempo dell'extra-scuola è costituito dall'Oratorio parrocchiale; vi è anche una ricca Biblioteca Comunale a servizio dell'utenza e un campo sportivo polivalente. Il Comune promuove progetti che si occupano della dispersione scolastica attraverso associazioni presenti nel territorio; fornisce buoni pasto (gratuiti per i residenti) per gli alunni di scuola dell'infanzia, fornisce lo scuolabus per il servizio scolastico e i buoni libro. Cura la manutenzione degli edifici scolastici e degli spazi aperti. La Biblioteca comunale ed il Museo del carretto sostengono progetti per il potenziamento della lettura. La collaborazione tra scuola -- Ente locale -- istituzioni e associazioni presenti nel territorio e nell'hinterland è proficua; ciò contribuisce al raggiungimento dei traguardi didattici e formativi della scuola.

Vincoli:



Negli ultimi anni si assiste ad un incremento della popolazione nelle zone limitrofe, ma la scuola ha difficoltà ad accogliere tutte le richieste d'iscrizione per i plessi delle frazioni, in quanto i locali disponibili sono insufficienti. A causa della mancanza di sala cinematografica e teatrale, la scuola realizza comunque i propri progetti specifici attingendo a tutte le risorse del territorio: chiesa, piazza, villa comunale. In atto nella scuola grazie ai fondi PNRR il Comune sta attuando delle migliorie in alcuni plessi scolastici.

Risorse economiche e materiali

Opportunità:

Le strutture dell'Istituto, nel complesso, sono adeguate alle esigenze degli allievi; le aule sono ampie, luminose e arieggiate e vi sono spazi esterni fruibili dagli alunni. L'Istituto comprensivo e i plessi si trovano in zone centrali, facilmente raggiungibili anche a piedi; il Comune fornisce un servizio scuolabus. Nell'a.s. 2021/2022, tutte le aule dei plessi di scuola primaria e secondaria sono state dotate di Digital Board acquistati con i fondi PON-FESR. La palestra attrezzata, fino all'a.s. 2023-2024 utilizzata dalla scuola e, in orario extra-scolastico, anche da associazioni sportive del luogo, è in fase di ricostruzione con i fondi PNRR. La scuola è dotata di un laboratorio di artistica, un'aula per attività musicali, un'aula per la psicomotricità, un'aula mensa, un'aula di scienze, una biblioteca, un'aula magna spaziosa per attività teatrali, assemblee, riunioni e conferenze.

Vincoli:

Dal 2017 la scuola è stata privata di due plessi per verifiche strutturali, con la conseguenza che le classi di scuola primaria dei plessi di Circonvallazione e Lavina sono ospitate nella sede centrale. Pertanto tutte le aule sono occupate.

Risorse professionali

Opportunità:

La maggior parte degli insegnanti opera da diversi anni in questa istituzione scolastica, garantendo la continuità didattica e metodologica e una conoscenza del territorio approfondita. Un buon numero di docenti frequenta regolarmente corsi di formazione, acquisendo competenze specifiche nelle varie aree disciplinari e di interesse. Nella scuola primaria diversi docenti sono specializzati anche all'insegnamento della lingua inglese. La presenza di professionalità permette di ampliare l'offerta formativa in relazione ai bisogni particolari dell'utenza. I docenti di sostegno sono di supporto a tutti gli alunni delle classi in cui operano e favoriscono l'inclusione degli alunni con disabilità. Gli assistenti alla comunicazione sono previsti per gli alunni che usufruiscono della legge 104/92 art. 3 c.3. e contribuiscono, insieme al team docente, a costruire ed a realizzare gli obiettivi



del PEI. La dirigente scolastica ha un incarico effettivo e continuativo.

Vincoli:

Pochi docenti in possesso di certificazioni linguistiche e informatiche. Grazie ai Pnrr D.M. 65 e 66 i docenti avranno l'opportunità di acquisire una formazione di lingua inglese e digitale adeguata

Popolazione scolastica

Opportunità:

La stabilità delle famiglie che vivono nel territorio, garantisce nella maggior parte dei casi la regolare frequenza degli allievi e favorisce un rapporto privilegiato scuola-famiglia che si rinnova nel tempo con l'iscrizione di altri membri del nucleo e consente alla scuola di programmare attività didattiche anche a medio e lungo termine. Nella scuola la percentuale di alunni con disabilità certificata è bassa, mentre il numero di studenti con BES ha avuto negli anni un incremento significativo. Lo status socio economico e culturale delle famiglie degli studenti si colloca in una fascia medio-bassa. Il numero degli studenti con cittadinanza non italiana è irrilevante, tuttavia lo scambio culturale è una risorsa positiva per il nostro istituto grazie all'attività della "Commissione Intercultura", che redige annualmente uno specifico protocollo di integrazione e accoglienza rivolto agli alunni e alle famiglie. La scuola aderisce ai progetti PON e PNRR per favorire l'inclusione scolastica.

Vincoli:

Le condizioni socio-economiche modeste di una parte dell'utenza della scuola interferiscono con la pianificazione di progetti extrascolastici, viaggi d'istruzione, visite guidate, acquisto di materiale didattico, che necessitano di contributi da parte delle famiglie. Pertanto, la scuola organizza e pianifica le varie attività presenti nel PTOF mettendo in azione tutte le strategie possibili al fine di gravare meno sulle famiglie e garantire comunque l'offerta formativa.

Territorio e capitale sociale

Opportunità:

Il Paese, ha una sua identità storica e culturale che mantiene e valorizza le sue tradizioni. Vi sono laboratori artigianali della tradizione siciliana (ceramica, pittura su carretto, costruzione di pupi siciliani), gruppi bandistici, canori e teatrali, associazioni. Un importante centro di aggregazione giovanile nel tempo dell'extra-scuola è costituito dall'Oratorio parrocchiale; vi è anche una ricca Biblioteca Comunale a servizio dell'utenza e un campo sportivo polivalente. Il Comune promuove progetti che si occupano della dispersione scolastica attraverso associazioni presenti nel territorio; fornisce buoni pasto (gratuiti per i residenti) per gli alunni di scuola dell'infanzia, fornisce lo scuolabus per il servizio scolastico e i buoni libro. Cura la manutenzione degli edifici scolastici e degli



spazi aperti. La Biblioteca comunale ed il Museo del carretto sostengono progetti per il potenziamento della lettura. La collaborazione tra scuola -- Ente locale -- istituzioni e associazioni presenti nel territorio e nell'hinterland e' proficua; cio' contribuisce al raggiungimento dei traguardi didattici e formativi della scuola.

Vincoli:

Negli ultimi anni si assiste ad un incremento della popolazione nelle zone limitrofe, ma la scuola ha difficoltà ad accogliere tutte le richieste d'iscrizione per i plessi delle frazioni, in quanto i locali disponibili sono insufficienti. A causa della mancanza di sala cinematografica e teatrale, la scuola realizza comunque i propri progetti specifici attingendo a tutte le risorse del territorio: chiesa, piazza, villa comunale. In atto nella scuola grazie ai fondi PNRR il Comune sta attuando delle migliorie in alcuni plessi scolastici.

Risorse economiche e materiali

Opportunità:

Le strutture dell'Istituto, nel complesso, sono adeguate alle esigenze degli allievi; le aule sono ampie, luminose e arieggiate e vi sono spazi esterni fruibili dagli alunni. L'Istituto comprensivo e i plessi si trovano in zone centrali, facilmente raggiungibili anche a piedi; il Comune fornisce un servizio scuolabus. Nell'a.s. 2021/2022, tutte le aule dei plessi di scuola primaria e secondaria sono state dotate di Digital Board acquistati con i fondi PON-FESR. La palestra attrezzata, fino all'a.s. 2023-2024 utilizzata dalla scuola e, in orario extra-scolastico, anche da associazioni sportive del luogo, e' in fase di ricostruzione con i fondi PNRR. La scuola e' dotata di un laboratorio di artistica, un'aula per attività musicali, un'aula per la psicomotricità, un'aula mensa, un'aula di scienze, una biblioteca, un'aula magna spaziosa per attività teatrali, assemblee, riunioni e conferenze.

Vincoli:

Dal 2017 la scuola e' stata privata di due plessi per verifiche strutturali, con la conseguenza che le classi di scuola primaria dei plessi di Circonvallazione e Lavina sono ospitate nella sede centrale. Pertanto tutte le aule sono occupate.

Risorse professionali

Opportunità:

La maggior parte degli insegnanti opera da diversi anni in questa istituzione scolastica, garantendo la continuità didattica e metodologica e una conoscenza del territorio approfondita. Un buon numero di docenti frequenta regolarmente corsi di formazione, acquisendo competenze specifiche nelle varie aree disciplinari e di interesse. Nella scuola primaria diversi docenti sono specializzati



anche all'insegnamento della lingua inglese. La presenza di professionalità permette di ampliare l'offerta formativa in relazione ai bisogni particolari dell'utenza. I docenti di sostegno sono di supporto a tutti gli alunni delle classi in cui operano e favoriscono l'inclusione degli alunni con disabilità. Gli assistenti alla comunicazione sono previsti per gli alunni che usufruiscono della legge 104/92 art. 3 c.3. e contribuiscono, insieme al team docente, a costruire ed a realizzare gli obiettivi del PEI. La dirigente scolastica ha un incarico effettivo e continuativo.

Vincoli:

Pochi docenti in possesso di certificazioni linguistiche e informatiche. Grazie ai Pnrr D.M. 65 e 66 i docenti avranno l'opportunità di acquisire una formazione di lingua inglese e digitale adeguata

Popolazione scolastica

Opportunità:

La stabilità delle famiglie che vivono nel territorio, garantisce nella maggior parte dei casi la regolare frequenza degli allievi e favorisce un rapporto privilegiato scuola-famiglia che si rinnova nel tempo con l'iscrizione di altri membri del nucleo e consente alla scuola di programmare attività didattiche anche a medio e lungo termine. Nella scuola la percentuale di alunni con disabilità certificata è bassa, mentre il numero di studenti con BES ha avuto negli anni un incremento significativo. Lo status socio economico e culturale delle famiglie degli studenti si colloca in una fascia medio-bassa. Il numero degli studenti con cittadinanza non italiana è irrilevante, tuttavia lo scambio culturale è una risorsa positiva per il nostro istituto grazie all'attività della "Commissione Interculturale", che redige annualmente uno specifico protocollo di integrazione e accoglienza rivolto agli alunni e alle famiglie. La scuola aderisce ai progetti PON e PNRR per favorire l'inclusione scolastica.

Vincoli:

Le condizioni socio-economiche modeste di una parte dell'utenza della scuola interferiscono con la pianificazione di progetti extrascolastici, viaggi d'istruzione, visite guidate, acquisto di materiale didattico, che necessitano di contributi da parte delle famiglie. Pertanto, la scuola organizza e pianifica le varie attività presenti nel PTOF mettendo in azione tutte le strategie possibili al fine di gravare meno sulle famiglie e garantire comunque l'offerta formativa.

Territorio e capitale sociale

Opportunità:

Il Paese, ha una sua identità storica e culturale che mantiene e valorizza le sue tradizioni. Vi sono laboratori artigianali della tradizione siciliana (ceramica, pittura su carretto, costruzione di pupi siciliani), gruppi bandistici, canori e teatrali, associazioni. Un importante centro di aggregazione



giovanile nel tempo dell'extra-scuola e' costituito dall'Oratorio parrocchiale; vi e' anche una ricca Biblioteca Comunale a servizio dell'utenza e un campo sportivo polivalente. Il Comune promuove progetti che si occupano della dispersione scolastica attraverso associazioni presenti nel territorio; fornisce buoni pasto (gratuiti per i residenti) per gli alunni di scuola dell'infanzia, fornisce lo scuolabus per il servizio scolastico e i buoni libro. Cura la manutenzione degli edifici scolastici e degli spazi aperti. La Biblioteca comunale ed il Museo del carretto sostengono progetti per il potenziamento della lettura. La collaborazione tra scuola -- Ente locale -- istituzioni e associazioni presenti nel territorio e nell'hinterland e' proficua; cio' contribuisce al raggiungimento dei traguardi didattici e formativi della scuola.

Vincoli:

Negli ultimi anni si assiste ad un incremento della popolazione nelle zone limitrofe, ma la scuola ha difficoltà ad accogliere tutte le richieste d'iscrizione per i plessi delle frazioni, in quanto i locali disponibili sono insufficienti. A causa della mancanza di sala cinematografica e teatrale, la scuola realizza comunque i propri progetti specifici attingendo a tutte le risorse del territorio: chiesa, piazza, villa comunale. In atto nella scuola grazie ai fondi PNRR il Comune sta attuando delle migliorie in alcuni plessi scolastici.

Risorse economiche e materiali

Opportunità:

Le strutture dell'Istituto, nel complesso, sono adeguate alle esigenze degli allievi; le aule sono ampie, luminose e arieggiate e vi sono spazi esterni fruibili dagli alunni. L'Istituto comprensivo e i plessi si trovano in zone centrali, facilmente raggiungibili anche a piedi; il Comune fornisce un servizio scuolabus. Nell'a.s. 2021/2022, tutte le aule dei plessi di scuola primaria e secondaria sono state dotate di Digital Board acquistati con i fondi PON-FESR. La palestra attrezzata, fino all'a.s. 2023-2024 utilizzata dalla scuola e, in orario extra-scolastico, anche da associazioni sportive del luogo, e' in fase di ricostruzione con i fondi PNRR. La scuola e' dotata di un laboratorio di artistica, un'aula per attività musicali, un'aula per la psicomotricità, un'aula mensa, un'aula di scienze, una biblioteca, un'aula magna spaziosa per attività teatrali, assemblee, riunioni e conferenze.

Vincoli:

Dal 2017 la scuola e' stata privata di due plessi per verifiche strutturali, con la conseguenza che le classi di scuola primaria dei plessi di Circonvallazione e Lavina sono ospitate nella sede centrale. Pertanto tutte le aule sono occupate.

Risorse professionali



Opportunità:

La maggior parte degli insegnanti opera da diversi anni in questa istituzione scolastica, garantendo la continuità didattica e metodologica e una conoscenza del territorio approfondita. Un buon numero di docenti frequenta regolarmente corsi di formazione, acquisendo competenze specifiche nelle varie aree disciplinari e di interesse. Nella scuola primaria diversi docenti sono specializzati anche all'insegnamento della lingua inglese. La presenza di professionalità permette di ampliare l'offerta formativa in relazione ai bisogni particolari dell'utenza. I docenti di sostegno sono di supporto a tutti gli alunni delle classi in cui operano e favoriscono l'inclusione degli alunni con disabilità. Gli assistenti alla comunicazione sono previsti per gli alunni che usufruiscono della legge 104/92 art. 3 c.3. e contribuiscono, insieme al team docente, a costruire ed a realizzare gli obiettivi del PEI. La dirigente scolastica ha un incarico effettivo e continuativo.

Vincoli:

Pochi docenti in possesso di certificazioni linguistiche e informatiche. Grazie ai Pnrr D.M. 65 e 66 i docenti avranno l'opportunità di acquisire una formazione di lingua inglese e digitale adeguata

Popolazione scolastica

Opportunità:

La stabilità delle famiglie che vivono nel territorio, garantisce nella maggior parte dei casi la regolare frequenza degli allievi e favorisce un rapporto privilegiato scuola-famiglia che si rinnova nel tempo con l'iscrizione di altri membri del nucleo e consente alla scuola di programmare attività didattiche anche a medio e lungo termine. Nella scuola la percentuale di alunni con disabilità certificata è bassa, mentre il numero di studenti con BES ha avuto negli anni un incremento significativo. Lo status socio economico e culturale delle famiglie degli studenti si colloca in una fascia medio-bassa. Il numero degli studenti con cittadinanza non italiana è irrilevante, tuttavia lo scambio culturale è una risorsa positiva per il nostro istituto grazie all'attività della "Commissione Intercultura", che redige annualmente uno specifico protocollo di integrazione e accoglienza rivolto agli alunni e alle famiglie. La scuola aderisce ai progetti PON e PNRR per favorire l'inclusione scolastica.

Vincoli:

Le condizioni socio-economiche modeste di una parte dell'utenza della scuola interferiscono con la pianificazione di progetti extrascolastici, viaggi d'istruzione, visite guidate, acquisto di materiale didattico, che necessitano di contributi da parte delle famiglie. Pertanto, la scuola organizza e pianifica le varie attività presenti nel PTOF mettendo in azione tutte le strategie possibili al fine di gravare meno sulle famiglie e garantire comunque l'offerta formativa.

Territorio e capitale sociale



Opportunità:

Il Paese, ha una sua identità storica e culturale che mantiene e valorizza le sue tradizioni. Vi sono laboratori artigianali della tradizione siciliana (ceramica, pittura su carretto, costruzione di pupi siciliani), gruppi bandistici, canori e teatrali, associazioni. Un importante centro di aggregazione giovanile nel tempo dell'extra-scuola è costituito dall'Oratorio parrocchiale; vi è anche una ricca Biblioteca Comunale a servizio dell'utenza e un campo sportivo polivalente. Il Comune promuove progetti che si occupano della dispersione scolastica attraverso associazioni presenti nel territorio; fornisce buoni pasto (gratuiti per i residenti) per gli alunni di scuola dell'infanzia, fornisce lo scuolabus per il servizio scolastico e i buoni libro. Cura la manutenzione degli edifici scolastici e degli spazi aperti. La Biblioteca comunale ed il Museo del carretto sostengono progetti per il potenziamento della lettura. La collaborazione tra scuola -- Ente locale -- istituzioni e associazioni presenti nel territorio e nell'hinterland è proficua; ciò contribuisce al raggiungimento dei traguardi didattici e formativi della scuola.

Vincoli:

Negli ultimi anni si assiste ad un incremento della popolazione nelle zone limitrofe, ma la scuola ha difficoltà ad accogliere tutte le richieste d'iscrizione per i plessi delle frazioni, in quanto i locali disponibili sono insufficienti. A causa della mancanza di sala cinematografica e teatrale, la scuola realizza comunque i propri progetti specifici attingendo a tutte le risorse del territorio: chiesa, piazza, villa comunale. In atto nella scuola grazie ai fondi PNRR il Comune sta attuando delle migliorie in alcuni plessi scolastici.

Risorse economiche e materiali

Opportunità:

Le strutture dell'Istituto, nel complesso, sono adeguate alle esigenze degli allievi; le aule sono ampie, luminose e arieggiate e vi sono spazi esterni fruibili dagli alunni. L'Istituto comprensivo e i plessi si trovano in zone centrali, facilmente raggiungibili anche a piedi; il Comune fornisce un servizio scuolabus. Nell'a.s. 2021/2022, tutte le aule dei plessi di scuola primaria e secondaria sono state dotate di Digital Board acquistati con i fondi PON-FESR. La palestra attrezzata, fino all'a.s. 2023-2024 utilizzata dalla scuola e, in orario extra-scolastico, anche da associazioni sportive del luogo, è in fase di ricostruzione con i fondi PNRR. La scuola è dotata di un laboratorio di artistica, un'aula per attività musicali, un'aula per la psicomotricità, un'aula mensa, un'aula di scienze, una biblioteca, un'aula magna spaziosa per attività teatrali, assemblee, riunioni e conferenze.

Vincoli:

Dal 2017 la scuola è stata privata di due plessi per verifiche strutturali, con la conseguenza che le classi di scuola primaria dei plessi di Circonvallazione e Lavina sono ospitate nella sede centrale.



Pertanto tutte le aule sono occupate.

Risorse professionali

Opportunità:

La maggior parte degli insegnanti opera da diversi anni in questa istituzione scolastica, garantendo la continuità didattica e metodologica e una conoscenza del territorio approfondita. Un buon numero di docenti frequenta regolarmente corsi di formazione, acquisendo competenze specifiche nelle varie aree disciplinari e di interesse. Nella scuola primaria diversi docenti sono specializzati anche all'insegnamento della lingua inglese. La presenza di professionalità permette di ampliare l'offerta formativa in relazione ai bisogni particolari dell'utenza. I docenti di sostegno sono di supporto a tutti gli alunni delle classi in cui operano e favoriscono l'inclusione degli alunni con disabilità. Gli assistenti alla comunicazione sono previsti per gli alunni che usufruiscono della legge 104/92 art. 3 c.3. e contribuiscono, insieme al team docente, a costruire ed a realizzare gli obiettivi del PEI. La dirigente scolastica ha un incarico effettivo e continuativo.

Vincoli:

Pochi docenti in possesso di certificazioni linguistiche e informatiche. Grazie ai Pnrr D.M. 65 e 66 i docenti avranno l'opportunità di acquisire una formazione di lingua inglese e digitale adeguata

Popolazione scolastica

Opportunità:

La stabilità delle famiglie che vivono nel territorio, garantisce nella maggior parte dei casi la regolare frequenza degli allievi e favorisce un rapporto privilegiato scuola-famiglia che si rinnova nel tempo con l'iscrizione di altri membri del nucleo e consente alla scuola di programmare attività didattiche anche a medio e lungo termine. Nella scuola la percentuale di alunni con disabilità certificata è bassa, mentre il numero di studenti con BES ha avuto negli anni un incremento significativo. Lo status socio economico e culturale delle famiglie degli studenti si colloca in una fascia medio-bassa. Il numero degli studenti con cittadinanza non italiana è irrilevante, tuttavia lo scambio culturale è una risorsa positiva per il nostro istituto grazie all'attività della "Commissione Intercultura", che redige annualmente uno specifico protocollo di integrazione e accoglienza rivolto agli alunni e alle famiglie. La scuola aderisce ai progetti PON e PNRR per favorire l'inclusione scolastica.

Vincoli:

Le condizioni socio-economiche modeste di una parte dell'utenza della scuola interferiscono con la pianificazione di progetti extrascolastici, viaggi d'istruzione, visite guidate, acquisto di materiale didattico, che necessitano di contributi da parte delle famiglie. Pertanto, la scuola organizza e



pianifica le varie attività presenti nel PTOF mettendo in azione tutte le strategie possibili al fine di gravare meno sulle famiglie e garantire comunque l'offerta formativa.

Territorio e capitale sociale

Opportunità:

Il Paese, ha una sua identità storica e culturale che mantiene e valorizza le sue tradizioni. Vi sono laboratori artigianali della tradizione siciliana (ceramica, pittura su carretto, costruzione di pupi siciliani), gruppi bandistici, canori e teatrali, associazioni. Un importante centro di aggregazione giovanile nel tempo dell'extra-scuola è costituito dall'Oratorio parrocchiale; vi è anche una ricca Biblioteca Comunale a servizio dell'utenza e un campo sportivo polivalente. Il Comune promuove progetti che si occupano della dispersione scolastica attraverso associazioni presenti nel territorio; fornisce buoni pasto (gratuiti per i residenti) per gli alunni di scuola dell'infanzia, fornisce lo scuolabus per il servizio scolastico e i buoni libro. Cura la manutenzione degli edifici scolastici e degli spazi aperti. La Biblioteca comunale ed il Museo del carretto sostengono progetti per il potenziamento della lettura. La collaborazione tra scuola -- Ente locale -- istituzioni e associazioni presenti nel territorio e nell'hinterland è proficua; ciò contribuisce al raggiungimento dei traguardi didattici e formativi della scuola.

Vincoli:

Negli ultimi anni si assiste ad un incremento della popolazione nelle zone limitrofe, ma la scuola ha difficoltà ad accogliere tutte le richieste d'iscrizione per i plessi delle frazioni, in quanto i locali disponibili sono insufficienti. A causa della mancanza di sala cinematografica e teatrale, la scuola realizza comunque i propri progetti specifici attingendo a tutte le risorse del territorio: chiesa, piazza, villa comunale. In atto nella scuola grazie ai fondi PNRR il Comune sta attuando delle migliorie in alcuni plessi scolastici.

Risorse economiche e materiali

Opportunità:

Le strutture dell'Istituto, nel complesso, sono adeguate alle esigenze degli allievi; le aule sono ampie, luminose e arieggiate e vi sono spazi esterni fruibili dagli alunni. L'Istituto comprensivo e i plessi si trovano in zone centrali, facilmente raggiungibili anche a piedi; il Comune fornisce un servizio scuolabus. Nell'a.s. 2021/2022, tutte le aule dei plessi di scuola primaria e secondaria sono state dotate di Digital Board acquistati con i fondi PON-FESR. La palestra attrezzata, fino all'a.s. 2023-2024 utilizzata dalla scuola e, in orario extra-scolastico, anche da associazioni sportive del luogo, è in fase di ricostruzione con i fondi PNRR. La scuola è dotata di un laboratorio di artistica, un'aula per



attività musicali, un'aula per la psicomotricità, un'aula mensa, un'aula di scienze, una biblioteca, un'aula magna spaziosa per attività teatrali, assemblee, riunioni e conferenze.

Vincoli:

Dal 2017 la scuola è stata privata di due plessi per verifiche strutturali, con la conseguenza che le classi di scuola primaria dei plessi di Circonvallazione e Lavina sono ospitate nella sede centrale. Pertanto tutte le aule sono occupate.

Risorse professionali

Opportunità:

La maggior parte degli insegnanti opera da diversi anni in questa istituzione scolastica, garantendo la continuità didattica e metodologica e una conoscenza del territorio approfondita. Un buon numero di docenti frequenta regolarmente corsi di formazione, acquisendo competenze specifiche nelle varie aree disciplinari e di interesse. Nella scuola primaria diversi docenti sono specializzati anche all'insegnamento della lingua inglese. La presenza di professionalità permette di ampliare l'offerta formativa in relazione ai bisogni particolari dell'utenza. I docenti di sostegno sono di supporto a tutti gli alunni delle classi in cui operano e favoriscono l'inclusione degli alunni con disabilità. Gli assistenti alla comunicazione sono previsti per gli alunni che usufruiscono della legge 104/92 art. 3 c.3. e contribuiscono, insieme al team docente, a costruire ed a realizzare gli obiettivi del PEI. La dirigente scolastica ha un incarico effettivo e continuativo.

Vincoli:

Pochi docenti in possesso di certificazioni linguistiche e informatiche. Grazie ai Pnrr D.M. 65 e 66 i docenti avranno l'opportunità di acquisire una formazione di lingua inglese e digitale adeguata

Popolazione scolastica

Opportunità:

La stabilità delle famiglie che vivono nel territorio, garantisce nella maggior parte dei casi la regolare frequenza degli allievi e favorisce un rapporto privilegiato scuola-famiglia che si rinnova nel tempo con l'iscrizione di altri membri del nucleo e consente alla scuola di programmare attività didattiche anche a medio e lungo termine. Nella scuola la percentuale di alunni con disabilità certificata è bassa, mentre il numero di studenti con BES ha avuto negli anni un incremento significativo. Lo status socio economico e culturale delle famiglie degli studenti si colloca in una fascia medio-bassa. Il numero degli studenti con cittadinanza non italiana è irrilevante, tuttavia lo scambio culturale è una risorsa positiva per il nostro istituto grazie all'attività della "Commissione Interculturale", che redige annualmente uno specifico protocollo di integrazione e accoglienza rivolto agli alunni e alle



famiglie. La scuola aderisce ai progetti PON e PNRR per favorire l'inclusione scolastica.

Vincoli:

Le condizioni socio-economiche modeste di una parte dell'utenza della scuola interferiscono con la pianificazione di progetti extrascolastici, viaggi d'istruzione, visite guidate, acquisto di materiale didattico, che necessitano di contributi da parte delle famiglie. Pertanto, la scuola organizza e pianifica le varie attività presenti nel PTOF mettendo in azione tutte le strategie possibili al fine di gravare meno sulle famiglie e garantire comunque l'offerta formativa.

Territorio e capitale sociale

Opportunità:

Il Paese, ha una sua identità storica e culturale che mantiene e valorizza le sue tradizioni. Vi sono laboratori artigianali della tradizione siciliana (ceramica, pittura su carretto, costruzione di pupi siciliani), gruppi bandistici, canori e teatrali, associazioni. Un importante centro di aggregazione giovanile nel tempo dell'extra-scuola è costituito dall'Oratorio parrocchiale; vi è anche una ricca Biblioteca Comunale a servizio dell'utenza e un campo sportivo polivalente. Il Comune promuove progetti che si occupano della dispersione scolastica attraverso associazioni presenti nel territorio; fornisce buoni pasto (gratuiti per i residenti) per gli alunni di scuola dell'infanzia, fornisce lo scuolabus per il servizio scolastico e i buoni libro. Cura la manutenzione degli edifici scolastici e degli spazi aperti. La Biblioteca comunale ed il Museo del carretto sostengono progetti per il potenziamento della lettura. La collaborazione tra scuola -- Ente locale -- istituzioni e associazioni presenti nel territorio e nell'hinterland è proficua; ciò contribuisce al raggiungimento dei traguardi didattici e formativi della scuola.

Vincoli:

Negli ultimi anni si assiste ad un incremento della popolazione nelle zone limitrofe, ma la scuola ha difficoltà ad accogliere tutte le richieste d'iscrizione per i plessi delle frazioni, in quanto i locali disponibili sono insufficienti. A causa della mancanza di sala cinematografica e teatrale, la scuola realizza comunque i propri progetti specifici attingendo a tutte le risorse del territorio: chiesa, piazza, villa comunale. In atto nella scuola grazie ai fondi PNRR il Comune sta attuando delle migliorie in alcuni plessi scolastici.

Risorse economiche e materiali

Opportunità:

Le strutture dell'Istituto, nel complesso, sono adeguate alle esigenze degli allievi; le aule sono ampie, luminose e arieggiate e vi sono spazi esterni fruibili dagli alunni. L'Istituto comprensivo e i plessi si



trovano in zone centrali, facilmente raggiungibili anche a piedi; il Comune fornisce un servizio scuolabus. Nell'a.s. 2021/2022, tutte le aule dei plessi di scuola primaria e secondaria sono state dotate di Digital Board acquistati con i fondi PON-FESR. La palestra attrezzata, fino all'a.s. 2023-2024 utilizzata dalla scuola e, in orario extra-scolastico, anche da associazioni sportive del luogo, e' in fase di ricostruzione con i fondi PNRR. La scuola e' dotata di un laboratorio di artistica, un'aula per attivita' musicali, un'aula per la psicomotricita', un'aula mensa, un'aula di scienze, una biblioteca, un'aula magna spaziosa per attivita' teatrali, assemblee, riunioni e conferenze.

Vincoli:

Dal 2017 la scuola e' stata privata di due plessi per verifiche strutturali, con la conseguenza che le classi di scuola primaria dei plessi di Circonvallazione e Lavina sono ospitate nella sede centrale. Pertanto tutte le aule sono occupate.

Risorse professionali

Opportunità:

La maggior parte degli insegnanti opera da diversi anni in questa istituzione scolastica, garantendo la continuita' didattica e metodologica e una conoscenza del territorio approfondita. Un buon numero di docenti frequenta regolarmente corsi di formazione, acquisendo competenze specifiche nelle varie aree disciplinari e di interesse. Nella scuola primaria diversi docenti sono specializzati anche all'insegnamento della lingua inglese. La presenza di professionalita' permette di ampliare l'offerta formativa in relazione ai bisogni particolari dell'utenza. I docenti di sostegno sono di supporto a tutti gli alunni delle classi in cui operano e favoriscono l'inclusione degli alunni con disabilita'. Gli assistenti alla comunicazione sono previsti per gli alunni che usufruiscono della legge 104/92 art. 3 c.3. e contribuiscono, insieme al team docente, a costruire ed a realizzare gli obiettivi del PEI. La dirigente scolastica ha un incarico effettivo e continuativo.

Vincoli:

Pochi docenti in possesso di certificazioni linguistiche e informatiche. Grazie ai Pnrr D.M. 65 e 66 i docenti avranno l'opportunita' di acquisire una formazione di lingua inglese e digitale adeguata

Popolazione scolastica

Opportunità:

La stabilita' delle famiglie che vivono nel territorio, garantisce nella maggior parte dei casi la regolare frequenza degli allievi e favorisce un rapporto privilegiato scuola-famiglia che si rinnova nel tempo con l'iscrizione di altri membri del nucleo e consente alla scuola di programmare attivita' didattiche anche a medio e lungo termine. Nella scuola la percentuale di alunni con disabilita' certificata e'



bassa, mentre il numero di studenti con BES ha avuto negli anni un incremento significativo. Lo status socio economico e culturale delle famiglie degli studenti si colloca in una fascia medio-bassa. Il numero degli studenti con cittadinanza non italiana e' irrilevante, tuttavia lo scambio culturale e' una risorsa positiva per il nostro istituto grazie all'attivita' della "Commissione Intercultura", che redige annualmente uno specifico protocollo di integrazione e accoglienza rivolto agli alunni e alle famiglie. La scuola aderisce ai progetti PON e PNRR per favorire l'inclusione scolastica.

Vincoli:

Le condizioni socio-economiche modeste di una parte dell'utenza della scuola interferiscono con la pianificazione di progetti extrascolastici, viaggi d'istruzione, visite guidate, acquisto di materiale didattico, che necessitano di contributi da parte delle famiglie. Pertanto, la scuola organizza e pianifica le varie attivita' presenti nel PTOF mettendo in azione tutte le strategie possibili al fine di gravare meno sulle famiglie e garantire comunque l'offerta formativa.

Territorio e capitale sociale

Opportunità:

Il Paese, ha una sua identita' storica e culturale che mantiene e valorizza le sue tradizioni. Vi sono laboratori artigianali della tradizione siciliana (ceramica, pittura su carretto, costruzione di pupi siciliani), gruppi bandistici, canori e teatrali, associazioni. Un importante centro di aggregazione giovanile nel tempo dell'extra-scuola e' costituito dall'Oratorio parrocchiale; vi e' anche una ricca Biblioteca Comunale a servizio dell'utenza e un campo sportivo polivalente. Il Comune promuove progetti che si occupano della dispersione scolastica attraverso associazioni presenti nel territorio; fornisce buoni pasto (gratuiti per i residenti) per gli alunni di scuola dell'infanzia, fornisce lo scuolabus per il servizio scolastico e i buoni libro. Cura la manutenzione degli edifici scolastici e degli spazi aperti. La Biblioteca comunale ed il Museo del carretto sostengono progetti per il potenziamento della lettura. La collaborazione tra scuola -- Ente locale -- istituzioni e associazioni presenti nel territorio e nell'hinterland e' proficua; cio' contribuisce al raggiungimento dei traguardi didattici e formativi della scuola.

Vincoli:

Negli ultimi anni si assiste ad un incremento della popolazione nelle zone limitrofe, ma la scuola ha difficoltà ad accogliere tutte le richieste d'iscrizione per i plessi delle frazioni, in quanto i locali disponibili sono insufficienti. A causa della mancanza di sala cinematografica e teatrale, la scuola realizza comunque i propri progetti specifici attingendo a tutte le risorse del territorio: chiesa, piazza, villa comunale. In atto nella scuola grazie ai fondi PNRR il Comune sta attuando delle migliorie in alcuni plessi scolastici.



Risorse economiche e materiali

Opportunità:

Le strutture dell'Istituto, nel complesso, sono adeguate alle esigenze degli allievi; le aule sono ampie, luminose e arieggiate e vi sono spazi esterni fruibili dagli alunni. L'Istituto comprensivo e i plessi si trovano in zone centrali, facilmente raggiungibili anche a piedi; il Comune fornisce un servizio scuolabus. Nell'a.s. 2021/2022, tutte le aule dei plessi di scuola primaria e secondaria sono state dotate di Digital Board acquistati con i fondi PON-FESR. La palestra attrezzata, fino all'a.s. 2023-2024 utilizzata dalla scuola e, in orario extra-scolastico, anche da associazioni sportive del luogo, e' in fase di ricostruzione con i fondi PNRR. La scuola e' dotata di un laboratorio di artistica, un'aula per attivita' musicali, un'aula per la psicomotricita', un'aula mensa, un'aula di scienze, una biblioteca, un'aula magna spaziosa per attivita' teatrali, assemblee, riunioni e conferenze.

Vincoli:

Dal 2017 la scuola e' stata privata di due plessi per verifiche strutturali, con la conseguenza che le classi di scuola primaria dei plessi di Circonvallazione e Lavina sono ospitate nella sede centrale. Pertanto tutte le aule sono occupate.

Risorse professionali

Opportunità:

La maggior parte degli insegnanti opera da diversi anni in questa istituzione scolastica, garantendo la continuita' didattica e metodologica e una conoscenza del territorio approfondita. Un buon numero di docenti frequenta regolarmente corsi di formazione, acquisendo competenze specifiche nelle varie aree disciplinari e di interesse. Nella scuola primaria diversi docenti sono specializzati anche all'insegnamento della lingua inglese. La presenza di professionalita' permette di ampliare l'offerta formativa in relazione ai bisogni particolari dell'utenza. I docenti di sostegno sono di supporto a tutti gli alunni delle classi in cui operano e favoriscono l'inclusione degli alunni con disabilita'. Gli assistenti alla comunicazione sono previsti per gli alunni che usufruiscono della legge 104/92 art. 3 c.3. e contribuiscono, insieme al team docente, a costruire ed a realizzare gli obiettivi del PEI. La dirigente scolastica ha un incarico effettivo e continuativo.

Vincoli:

Pochi docenti in possesso di certificazioni linguistiche e informatiche. Grazie ai Pnrr D.M. 65 e 66 i docenti avranno l'opportunita' di acquisire una formazione di lingua inglese e digitale adeguata

Popolazione scolastica



Opportunità:

La stabilità delle famiglie che vivono nel territorio, garantisce nella maggior parte dei casi la regolare frequenza degli allievi e favorisce un rapporto privilegiato scuola-famiglia che si rinnova nel tempo con l'iscrizione di altri membri del nucleo e consente alla scuola di programmare attività didattiche anche a medio e lungo termine. Nella scuola la percentuale di alunni con disabilità certificata è bassa, mentre il numero di studenti con BES ha avuto negli anni un incremento significativo. Lo status socio economico e culturale delle famiglie degli studenti si colloca in una fascia medio-bassa. Il numero degli studenti con cittadinanza non italiana è irrilevante, tuttavia lo scambio culturale è una risorsa positiva per il nostro istituto grazie all'attività della "Commissione Interculturale", che redige annualmente uno specifico protocollo di integrazione e accoglienza rivolto agli alunni e alle famiglie. La scuola aderisce ai progetti PON e PNRR per favorire l'inclusione scolastica.

Vincoli:

Le condizioni socio-economiche modeste di una parte dell'utenza della scuola interferiscono con la pianificazione di progetti extrascolastici, viaggi d'istruzione, visite guidate, acquisto di materiale didattico, che necessitano di contributi da parte delle famiglie. Pertanto, la scuola organizza e pianifica le varie attività presenti nel PTOF mettendo in azione tutte le strategie possibili al fine di gravare meno sulle famiglie e garantire comunque l'offerta formativa.

Territorio e capitale sociale

Opportunità:

Il Paese, ha una sua identità storica e culturale che mantiene e valorizza le sue tradizioni. Vi sono laboratori artigianali della tradizione siciliana (ceramica, pittura su carretto, costruzione di pupi siciliani), gruppi bandistici, canori e teatrali, associazioni. Un importante centro di aggregazione giovanile nel tempo dell'extra-scuola è costituito dall'Oratorio parrocchiale; vi è anche una ricca Biblioteca Comunale a servizio dell'utenza e un campo sportivo polivalente. Il Comune promuove progetti che si occupano della dispersione scolastica attraverso associazioni presenti nel territorio; fornisce buoni pasto (gratuiti per i residenti) per gli alunni di scuola dell'infanzia, fornisce lo scuolabus per il servizio scolastico e i buoni libro. Cura la manutenzione degli edifici scolastici e degli spazi aperti. La Biblioteca comunale ed il Museo del carretto sostengono progetti per il potenziamento della lettura. La collaborazione tra scuola -- Ente locale -- istituzioni e associazioni presenti nel territorio e nell'hinterland è proficua; ciò contribuisce al raggiungimento dei traguardi didattici e formativi della scuola.

Vincoli:

Negli ultimi anni si assiste ad un incremento della popolazione nelle zone limitrofe, ma la scuola ha difficoltà ad accogliere tutte le richieste d'iscrizione per i plessi delle frazioni, in quanto i locali disponibili sono insufficienti. A causa della mancanza di sala cinematografica e teatrale, la scuola



realizza comunque i propri progetti specifici attingendo a tutte le risorse del territorio: chiesa, piazza, villa comunale. In atto nella scuola grazie ai fondi PNRR il Comune sta attuando delle migliorie in alcuni plessi scolastici.

Risorse economiche e materiali

Opportunità:

Le strutture dell'Istituto, nel complesso, sono adeguate alle esigenze degli allievi; le aule sono ampie, luminose e arieggiate e vi sono spazi esterni fruibili dagli alunni. L'Istituto comprensivo e i plessi si trovano in zone centrali, facilmente raggiungibili anche a piedi; il Comune fornisce un servizio scuolabus. Nell'a.s. 2021/2022, tutte le aule dei plessi di scuola primaria e secondaria sono state dotate di Digital Board acquistati con i fondi PON-FESR. La palestra attrezzata, fino all'a.s. 2023-2024 utilizzata dalla scuola e, in orario extra-scolastico, anche da associazioni sportive del luogo, e' in fase di ricostruzione con i fondi PNRR. La scuola e' dotata di un laboratorio di artistica, un'aula per attivita' musicali, un'aula per la psicomotricita', un'aula mensa, un'aula di scienze, una biblioteca, un'aula magna spaziosa per attivita' teatrali, assemblee, riunioni e conferenze.

Vincoli:

Dal 2017 la scuola e' stata privata di due plessi per verifiche strutturali, con la conseguenza che le classi di scuola primaria dei plessi di Circonvallazione e Lavina sono ospitate nella sede centrale. Pertanto tutte le aule sono occupate.

Risorse professionali

Opportunità:

La maggior parte degli insegnanti opera da diversi anni in questa istituzione scolastica, garantendo la continuita' didattica e metodologica e una conoscenza del territorio approfondita. Un buon numero di docenti frequenta regolarmente corsi di formazione, acquisendo competenze specifiche nelle varie aree disciplinari e di interesse. Nella scuola primaria diversi docenti sono specializzati anche all'insegnamento della lingua inglese. La presenza di professionalita' permette di ampliare l'offerta formativa in relazione ai bisogni particolari dell'utenza. I docenti di sostegno sono di supporto a tutti gli alunni delle classi in cui operano e favoriscono l'inclusione degli alunni con disabilita'. Gli assistenti alla comunicazione sono previsti per gli alunni che usufruiscono della legge 104/92 art. 3 c.3. e contribuiscono, insieme al team docente, a costruire ed a realizzare gli obiettivi del PEI. La dirigente scolastica ha un incarico effettivo e continuativo.

Vincoli:

Pochi docenti in possesso di certificazioni linguistiche e informatiche. Grazie ai Pnrr D.M. 65 e 66 i



docenti avranno l'opportunità di acquisire una formazione di lingua inglese e digitale adeguata

Popolazione scolastica

Opportunità:

La stabilità delle famiglie che vivono nel territorio, garantisce nella maggior parte dei casi la regolare frequenza degli allievi e favorisce un rapporto privilegiato scuola-famiglia che si rinnova nel tempo con l'iscrizione di altri membri del nucleo e consente alla scuola di programmare attività didattiche anche a medio e lungo termine. Nella scuola la percentuale di alunni con disabilità certificata è bassa, mentre il numero di studenti con BES ha avuto negli anni un incremento significativo. Lo status socio economico e culturale delle famiglie degli studenti si colloca in una fascia medio-bassa. Il numero degli studenti con cittadinanza non italiana è irrilevante, tuttavia lo scambio culturale è una risorsa positiva per il nostro istituto grazie all'attività della "Commissione Interculturale", che redige annualmente uno specifico protocollo di integrazione e accoglienza rivolto agli alunni e alle famiglie. La scuola aderisce ai progetti PON e PNRR per favorire l'inclusione scolastica.

Vincoli:

Le condizioni socio-economiche modeste di una parte dell'utenza della scuola interferiscono con la pianificazione di progetti extrascolastici, viaggi d'istruzione, visite guidate, acquisto di materiale didattico, che necessitano di contributi da parte delle famiglie. Pertanto, la scuola organizza e pianifica le varie attività presenti nel PTOF mettendo in azione tutte le strategie possibili al fine di gravare meno sulle famiglie e garantire comunque l'offerta formativa.

Territorio e capitale sociale

Opportunità:

Il Paese, ha una sua identità storica e culturale che mantiene e valorizza le sue tradizioni. Vi sono laboratori artigianali della tradizione siciliana (ceramica, pittura su carretto, costruzione di pupi siciliani), gruppi bandistici, canori e teatrali, associazioni. Un importante centro di aggregazione giovanile nel tempo dell'extra-scuola è costituito dall'Oratorio parrocchiale; vi è anche una ricca Biblioteca Comunale a servizio dell'utenza e un campo sportivo polivalente. Il Comune promuove progetti che si occupano della dispersione scolastica attraverso associazioni presenti nel territorio; fornisce buoni pasto (gratuiti per i residenti) per gli alunni di scuola dell'infanzia, fornisce lo scuolabus per il servizio scolastico e i buoni libro. Cura la manutenzione degli edifici scolastici e degli spazi aperti. La Biblioteca comunale ed il Museo del carretto sostengono progetti per il potenziamento della lettura. La collaborazione tra scuola -- Ente locale -- istituzioni e associazioni presenti nel territorio e nell'hinterland è proficua; ciò contribuisce al raggiungimento dei traguardi



didattici e formativi della scuola.

Vincoli:

Negli ultimi anni si assiste ad un incremento della popolazione nelle zone limitrofe, ma la scuola ha difficoltà ad accogliere tutte le richieste d'iscrizione per i plessi delle frazioni, in quanto i locali disponibili sono insufficienti. A causa della mancanza di sala cinematografica e teatrale, la scuola realizza comunque i propri progetti specifici attingendo a tutte le risorse del territorio: chiesa, piazza, villa comunale. In atto nella scuola grazie ai fondi PNRR il Comune sta attuando delle migliorie in alcuni plessi scolastici.

Risorse economiche e materiali

Opportunità:

Le strutture dell'Istituto, nel complesso, sono adeguate alle esigenze degli allievi; le aule sono ampie, luminose e arieggiate e vi sono spazi esterni fruibili dagli alunni. L'Istituto comprensivo e i plessi si trovano in zone centrali, facilmente raggiungibili anche a piedi; il Comune fornisce un servizio scuolabus. Nell'a.s. 2021/2022, tutte le aule dei plessi di scuola primaria e secondaria sono state dotate di Digital Board acquistati con i fondi PON-FESR. La palestra attrezzata, fino all'a.s. 2023-2024 utilizzata dalla scuola e, in orario extra-scolastico, anche da associazioni sportive del luogo, è in fase di ricostruzione con i fondi PNRR. La scuola è dotata di un laboratorio di artistica, un'aula per attività musicali, un'aula per la psicomotricità, un'aula mensa, un'aula di scienze, una biblioteca, un'aula magna spaziosa per attività teatrali, assemblee, riunioni e conferenze.

Vincoli:

Dal 2017 la scuola è stata privata di due plessi per verifiche strutturali, con la conseguenza che le classi di scuola primaria dei plessi di Circonvallazione e Lavina sono ospitate nella sede centrale. Pertanto tutte le aule sono occupate.

Risorse professionali

Opportunità:

La maggior parte degli insegnanti opera da diversi anni in questa istituzione scolastica, garantendo la continuità didattica e metodologica e una conoscenza del territorio approfondita. Un buon numero di docenti frequenta regolarmente corsi di formazione, acquisendo competenze specifiche nelle varie aree disciplinari e di interesse. Nella scuola primaria diversi docenti sono specializzati anche all'insegnamento della lingua inglese. La presenza di professionalità permette di ampliare l'offerta formativa in relazione ai bisogni particolari dell'utenza. I docenti di sostegno sono di supporto a tutti gli alunni delle classi in cui operano e favoriscono l'inclusione degli alunni con



disabilita'. Gli assistenti alla comunicazione sono previsti per gli alunni che usufruiscono della legge 104/92 art. 3 c.3. e contribuiscono, insieme al team docente, a costruire ed a realizzare gli obiettivi del PEI. La dirigente scolastica ha un incarico effettivo e continuativo.

Vincoli:

Pochi docenti in possesso di certificazioni linguistiche e informatiche. Grazie ai Pnrr D.M. 65 e 66 i docenti avranno l'opportunità di acquisire una formazione di lingua inglese e digitale adeguata



Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

La Vision

La **Vision**, è la ragion d'essere dell'organizzazione, una guida che consente alla scuola di tracciare la rotta e di dare un senso alle azioni di ciascuno. Essa costituisce l'idea formativa ispiratrice del P.O.F.

In coerenza con le Indicazioni Nazionali ...

Il nostro traguardo è quello di mirare a una scuola di QUALITÀ che, attraverso un ambiente di apprendimento costruito sul benessere, a nuove metodologie e strategie, a progetti che rispondano ai bisogni formativi di ciascuno, all'accoglienza, all'integrazione e all'inclusione. Insomma, ad una scuola che possa formare giovani generazioni e futuri cittadini europei, protagonisti di *"un personale progetto di vita"* e in grado di partecipare consapevolmente al miglioramento della situazione sociale in cui vive e alla costruzione di collettività più ampie in modo attivo e responsabile.

La Mission

La **Mission** è il cammino, la strada, le tappe che la scuola vuole intraprendere per andare verso quell'orizzonte definito dalla **Vision**.

una scuola coerente con la nostra Vision è ...

Garantire a tutti gli alunni il successo nella scuola dell'inclusione che accoglie, integra, valorizza le diversità individuali, sociali, culturali, per una cittadinanza "unitaria e plurale a un tempo



Il piano triennale dell'Offerta Formativa fa riferimento alla Carta dei servizi della scuola ispirata agli artt. 3, 33 e 34 della "Costituzione Italiana".

LA CARTA DEI SERVIZI e i **REGOLAMENTI** sono pubblicati sul sito della scuola al seguente indirizzo:

<https://www.icadegasperi.edu.it/documento/regolamenti/>

La nostra Bussola Pedagogica

Attuazione dei principi garantiti dalla Costituzione

Centralità della persona

- *Accoglienza e integrazione, nel rispetto delle diversità, degli alunni di nazionalità straniera presenti nell'istituto*
- *Luogo di inclusione per gli alunni con Bisogni Educativi Speciali*
- *Unitarietà del processo formativo nell'ottica di un curriculum verticale*
- *Condivisione di scelte educative con le famiglie*
- *Interazione con gli E.E.L.L. e gli altri soggetti istituzionali presenti nel territorio per la promozione e l'attuazione di iniziative sinergiche*
- *Uguaglianza e imparzialità*
- *Diritti e doveri degli alunni*
- *Attenzione alla sicurezza*
- *Verso una scuola...*
- *Dinamica*, in continua evoluzione, capace di leggere i cambiamenti della società in cui è inserita



- *Critica*, in grado di attivare processi di analisi e autoanalisi al fine di orientare le azioni nell'ottica del miglioramento continuo
- *In grado di promuovere e consolidare* le competenze culturali basilari e irrinunciabili tese a sviluppare progressivamente, nel corso della vita, le competenze-chiave europee per l'apprendimento permanente.

Gli Indicatori di Qualità

- Trasparenza - Corresponsabilità - Flessibilità
- Ricerca-azione
- Piano formazione docente
- Integrazione con il territorio
- Analisi e autovalutazione d'istituto
- Adesioni a reti di scuole
- Convenzioni, accordi e collaborazioni con agenzie formative del territorio, con Enti e Università

Priorità, traguardi ed obiettivi

Nell'elaborazione del POFT viene data priorità:

- ai traguardi e agli obiettivi individuati nel rapporto di autovalutazione RAV, presente sul portale Scuola in Chiaro del MIUR.
- ai traguardi di apprendimento e di competenze attesi e fissati dalle Indicazioni Nazionali per il curriculum 2012;
- alle esigenze del contesto territoriale;
- alle istanze particolari dell'utenza della scuola.



Le priorità, i traguardi e gli obiettivi individuati dal rapporto di autovalutazione (RAV) e il conseguente piano di miglioramento di cui all'art.6, comma 1, del Decreto del Presidente della Repubblica 28.3.2013 n.80 costituiscono parte integrante del Piano.

Le scelte educative

L'impegno prioritario della scuola e dei suoi operatori è una puntuale e documentata progettazione educativo - didattica che definisce l'identità progettuale e culturale dell'Istituto con riferimento alle Indicazioni Nazionali del 2012 per il curricolo e ai traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria e della scuola secondaria.

La costruzione del curricolo è un processo aperto alla ricerca e all'innovazione e si articola attraverso i campi d'esperienza nella scuola dell'infanzia e attraverso le discipline nella scuola primaria e secondaria di primo grado.

La carenza di strutture culturali aggreganti come centri sportivi e associazioni culturali impone all'Istituzione Scolastica l'apertura anche in orario pomeridiano con attività extrascolastiche, quali attività sportive, progetti extracurricolari che offrano agli alunni un ventaglio di opportunità sotto forma di attività laboratoriali, con percorsi formativi impegnati sia sul versante della lotta alla dispersione scolastica, atti a sensibilizzare i genitori e gli alunni sull'importanza della formazione culturale sia sulla valorizzazione delle eccellenze. Tale opera, rivolta fin dall'ingresso nella scuola dell'infanzia, comporta l'impiego di notevoli risorse materiali e professionali.

Questi dati oggettivi della realtà ambientale inducono i docenti a lavorare sempre più per ampliare l'offerta formativa e per instaurare rapporti significativi con i genitori.

In tale prospettiva si pone la settimana corta con cinque giorni di lezione e il sabato libero. Inoltre, in questo contesto, ben si inserisce il nostro Istituto con le proposte di attività di Tempo Prolungato per la Scuola Secondaria nella sede centrale (36 ore compreso il tempo mensa).

Lo scenario socio-culturale

Gli ultimi decenni sono stati segnati da grandi scoperte scientifiche e tecnologiche e da una



straordinaria esplosione delle conoscenze. Per i ragazzi di oggi esistono molteplici e diversificate opportunità di apprendimento e di socializzazione e certamente la scuola non può sperare di controllarle tutte. Tuttavia, proprio oggi, i giovani hanno sempre più bisogno di “andare a scuola” per acquisire la capacità di collegare e integrare quella tempesta di informazioni in cui sono immersi. La sfida della complessità può essere vinta solo grazie ad una scuola che filtra e interconnette le esperienze eterogenee, frammentarie, e a volte squilibrate, che i discenti vivono quotidianamente; ad una scuola che riesce ad instillare negli alunni la curiosità intellettuale, il desiderio di apprendere. Come afferma Delors «l'educazione si colloca al centro dello sviluppo sia della persona sia della comunità; il suo compito è consentire a ciascuno di sviluppare pienamente i propri talenti e realizzare le proprie potenzialità creative» .[Delors, 1996]. L'azione educativa della scuola può quindi essere sintetizzata nei 4 pilastri definiti dal Rapporto all'Unesco della Commissione Internazionale sull'Educazione per il Ventunesimo secolo come i fondamenti dell'educazione.

Imparare a conoscere: di fronte al flusso di informazioni che invadono le nostre vite la scuola non può dare risposte di tipo quantitativo, ma qualitativo, fornendo punti di riferimento e strumenti di comprensione.

Imparare a fare: non si tratta tanto di acquisire abilità specifiche, quanto di sviluppare competenze che consentano all'individuo di affrontare una varietà di situazioni e di saper lavorare con gli altri.

Imparare a vivere insieme: è un elemento cruciale in una società multietnica come quella attuale.. Non significa evitare i conflitti ma imparare a risolverli in modo pacifico e costruttivo.

Imparare ad essere: l'educazione deve contribuire ad uno sviluppo globale dell'individuo: spirito e corpo, intelligenza, senso estetico, responsabilità, valori spirituali.

Nel raggiungimento di tali mete educative la scuola deve porre particolare attenzione al sostegno delle varie forme di diversità, disabilità, o svantaggio, evitando che le differenze individuali si trasformino in disuguaglianza.

Le otto competenze chiave

Il 22 maggio 2018 il Consiglio europeo ha varato la Raccomandazione relativa alle competenze



chiave per l'apprendimento permanente e l'Allegato Quadro di riferimento europeo, che sostituiscono la Raccomandazione del Parlamento europeo e del Consiglio del 18 dicembre 2006 e relativo Allegato sullo stesso tema. Il Consiglio, inoltre, ha adottato, a completamento e rafforzamento della prima, la Raccomandazione sulla promozione di valori comuni, di un'istruzione inclusiva e di una dimensione europea dell'insegnamento.

Queste sono le otto competenze:

competenza alfabetica funzionale

competenza multilinguistica

competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria

competenza digitale

competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare

competenza in materia di cittadinanza

competenza imprenditoriale

competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

Le otto competenze chiave di cittadinanza

In Italia tali competenze sono state richiamate nell'ambito del Decreto n.139 del 22 Agosto 2007 "Regolamento recante norme in materia di adempimento dell'obbligo di istruzione" che ha individuato le otto **competenze chiave di cittadinanza (richiamate nelle Indicazioni Nazionali per il curriculum 2012)** che ogni cittadino dovrebbe possedere dopo aver assolto il dovere all'istruzione.

- **Imparare ad imparare:** organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.
- **Progettare:** elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di



studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti.

- **Comunicare o comprendere messaggi di genere diverso** (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali) o rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali).
- **Collaborare e partecipare:** interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.
- **Agire in modo autonomo e responsabile:** sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità.
- **Risolvere problemi:** affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.
- **Individuare collegamenti e relazioni:** individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica.
- **Acquisire ed interpretare l'informazione:** acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.



Le finalità della scuola dell'Infanzia

La scuola dell'infanzia, liberamente scelta dalle famiglie, si rivolge a tutti i bambini dai 3 ai 6 anni di età ed è la risposta al loro diritto di educazione; concorre allo sviluppo affettivo, psicomotorio, cognitivo e sociale dei bambini promuovendone le potenzialità di relazione, autonomia, creatività e apprendimento. La scuola dell'infanzia si pone i seguenti obiettivi generali del processo formativo e si caratterizza per i seguenti tratti educativi:

- § **Maturazione dell'identità:** ha lo scopo di favorire una vita relazionale più aperta ed il progressivo affinamento delle potenzialità cognitive e comunicative dei bambini promuovendo il rafforzamento della sicurezza, la motivazione al passaggio dalla curiosità alla ricerca, la capacità di vivere in modo equilibrato e positivo i propri stati affettivi, il riconoscimento dell'identità personale ed altrui.
- § **Conquista dell'autonomia:** mediante un'opera di continua e proficua collaborazione con le famiglie punta a sviluppare nel bambino la capacità di orientarsi e di esprimersi in maniera personale e di compiere scelte, la disponibilità all'interazione costruttiva con gli altri, la capacità di cogliere il senso e le conseguenze delle proprie azioni.
- § **Sviluppo delle competenze:** attraverso il consolidamento delle capacità sensoriali, percettive, motorie, sociali, linguistiche ed intellettive del bambino, la scuola dell'infanzia impegna quest'ultimo nelle prime forme di lettura delle esperienze personali, di esplorazione e di scoperta intenzionale ed organizzata della realtà di vita.
- § **Educazione al senso di cittadinanza:** la scuola dell'infanzia è chiamata a promuovere lo sviluppo del senso di cittadinanza, conducendo i bambini a scoprire gli altri, i loro bisogni ed i loro punti di vista, gestire i contrasti attraverso regole condivise, riconoscere i diritti e i doveri di ciascuno.

NUOVE PRASSI NELL'ORIENTAMENTO PSICOPEDAGOGICO

§ I plessi di Circonvallazione, Lavina e Monterosso offrono ampi spazi aperti, utilizzati per il gioco libero e per attività didattiche più strutturate come l'orto.

Il nostro team educativo è composto da insegnanti curiose e in continua formazione attraverso centri accreditati.

La motivazione e la passione per l'educazione dei bambini fanno della nostra scuola un contesto sereno e stimolante, attraverso una programmazione con progetti di ricerca e nuove prassi che rispondono agli studi più recenti nell'ambito psicopedagogico.

L'obiettivo principale che ci poniamo è quello di orientare i bambini verso un futuro che li



vedrà cittadini attivi di una comunità inclusiva e sostenibile: le competenze che ci poniamo di sviluppare sono quelle relative alle **life skills**, quali elementi indispensabili per il benessere emotivo, relazionale e cognitivo come ribadisce l'Organizzazione Mondiale della Sanità.

La validità del nostro lavoro viene riconosciuta dalle insegnanti della scuola primaria, che ritrovano nei nostri bambini quei prerequisiti necessari per affrontare serenamente il percorso successivo.

Le finalità della scuola Primaria

La scuola primaria accoglie gli alunni dai 6 ai 10 anni di età ed ha il compito di promuovere lo sviluppo della personalità di ciascun alunno, di far acquisire e sviluppare le conoscenze e le abilità di base, di fare apprendere i mezzi espressivi, di porre le basi per l'utilizzo di metodologie scientifiche, di valorizzare le capacità relazionali e di educare ai principi fondamentali della convivenza civile.

La scuola primaria, accogliendo e valorizzando le diversità individuali, si pone i seguenti obiettivi generali del processo formativo:

- **Alfabetizzazione culturale e sociale:** la scuola primaria, attraverso occasioni ed ambienti adatti all'apprendimento, avvia gli alunni all'acquisizione dei saperi, dei linguaggi culturali di base e degli strumenti di pensiero necessari per apprendere e selezionare le informazioni garantendo così agli stessi un'alfabetizzazione culturale e sociale intesa come primo esercizio dei diritti costituzionali.
- **Potenziamento delle dimensioni cognitive:** la scuola primaria favorisce e promuove negli alunni lo sviluppo di un efficace metodo di studio attraverso il passaggio dal mondo delle categorie empiriche al mondo interpretato alla luce di categorie critiche e formali presenti nelle discipline di studio.
- **Sviluppo dell'autonomia:** promuove negli alunni la capacità di elaborare metodi e categorie fondamentali nell'orientamento degli itinerari personali, favorisce l'autonomia di pensiero degli alunni, orientando la propria didattica alla costruzione di saperi a partire da concreti bisogni formativi.
- **Sviluppo del senso di cittadinanza:** attraverso un continuo confronto interpersonale, gli alunni della scuola primaria vengono avviati a valorizzare la diversità delle persone e delle culture intese sempre come risorse, a praticare l'impegno e la solidarietà sociale sperimentando in prima persona l'importanza dell'impegno personale e del lavoro di gruppo attivo e solidale richiesti dalla convivenza civile in prospettiva locale, nazionale, europea e mondiale.



Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Al termine della scuola primaria vengono individuati i traguardi per lo sviluppo delle competenze. Tali traguardi indicano piste da percorrere e aiutano a finalizzare l'azione educativa allo sviluppo integrale dell'alunno.

La validità del nostro lavoro viene riconosciuta dai docenti della scuola secondaria di I grado, che ritrovano nei nostri alunni i prerequisiti necessari per far affrontare serenamente agli alunni il passaggio dalla scuola primaria alla scuola secondaria di primo grado.

Le finalità della scuola Secondaria di I Grado

La Scuola Secondaria di I grado accoglie allievi nel periodo della pre-adolescenza, ne prosegue l'orientamento educativo, eleva il livello di educazione e di istruzione personale, accresce la capacità di partecipazione e di contributo ai valori della cultura e della civiltà e costituisce la premessa indispensabile per l'ulteriore impegno nel secondo ciclo di istruzione e di formazione.

La scuola secondaria di 1° grado si pone i seguenti obiettivi generali del processo formativo e si caratterizza per i seguenti tratti educativi:

- § **Scuola dell'educazione integrale della persona:** promuove processi formativi e si adopera per creare, attraverso le conoscenze e le abilità, occasioni dirette a sviluppare armonicamente la personalità degli allievi in tutte le direzioni.
- § **Scuola che colloca nel mondo** aiuta lo studente ad acquisire un'immagine sempre più chiara ed approfondita della realtà sociale per permettere alle generazioni di affrontare in modo più consapevole e responsabile le scelte future.
- § **Scuola orientativa** mira all'orientamento di ciascuno, favorisce l'iniziativa del soggetto per il suo sviluppo fisico, psichico e intellettuale per permettergli di definire e di conquistare la propria identità e di rivendicare un proprio ruolo nella realtà sociale, culturale e professionale.



- § **Scuola dell'identità** assolve il compito di accompagnare il preadolescente nella sua maturazione globale fino alle soglie dell'adolescenza.
- § **Scuola della motivazione e del significato** è impegnata a radicare conoscenze ed abilità disciplinari ed interdisciplinari sulle effettive capacità di ciascuno, utilizzando modalità ricche di senso.
- **Scuola della prevenzione dei disagi e del recupero degli svantaggi:** legge i bisogni e i disagi dei preadolescenti e interviene attraverso il coinvolgimento delle famiglie, di personale competente e dei soggetti educativi extrascuola quali gli enti locali, le formazioni sociali, la società civile presente sul territorio.

La nostra scuola si propone di essere:

- § Un centro dove studenti, famiglie e tutto il personale, nella ricchezza delle relazioni, costruiscono insieme un ambiente positivo, attento ai bisogni di ognuno.
- § Un centro di cultura capace di fondere e integrare, in un percorso unitario di conoscenze e di approfondimento, la varietà delle proposte educative offerte dagli Enti locali, dalla famiglia e dalle varie agenzie culturali.
- § Un luogo dove il progetto educativo risponde a criteri di affidabilità e responsabilità, dove la formazione della personalità e delle competenze cognitive si realizzano nella possibilità di vivere relazioni serene con coetanei ed adulti, in maniera armonica, nel rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente.
- § Una scuola che educa alla convivenza civile e al rispetto delle regole

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Al termine della scuola secondaria di I grado vengono individuati i traguardi per lo sviluppo delle competenze. Tali traguardi indicano piste da percorrere e aiutano a finalizzare l'azione educativa allo sviluppo integrale dell'alunno.

Principi e finalità generali dell'azione educativa

Per far fronte alle esigenze emerse dall'analisi del contesto, la nostra scuola, per garantire ad ogni alunno lo sviluppo di tutte le sue potenzialità, nonché della capacità di orientarsi nel mondo in cui vive, elabora il proprio progetto culturale basandolo su due principi fondamentali:



LE SCELTE STRATEGICHE

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

PTOF 2025-2028

- Assicurare l'uguaglianza delle opportunità educative allo scopo di annullare le diversità di sesso, etnia, religione e condizioni psico-pedagogiche e socio-economiche;
- Rispettare ritmi e modalità di apprendimento di ciascuno per sviluppare al meglio le sue potenzialità e le intelligenze multiple.

Ed orienta la propria azione educativa al perseguimento delle seguenti finalità:

1. - Riconoscere e gestire i diversi aspetti della propria esperienza motoria, emotiva e razionale, consapevole (in proporzione all'età) della loro interdipendenza e integrazione nell'unità che ne costituisce il fondamento;
2. - Abituarsi a riflettere, con spirito critico, sia sulle affermazioni in genere, sia sulle considerazioni necessarie per prendere una decisione;
3. - Avere gli strumenti di giudizio sufficienti per valutare se stessi, le proprie azioni, i fatti e i comportamenti individuali, umani e sociali, alla luce di parametri derivati dai grandi valori spirituali che ispirano la convivenza civile;
4. - Essere in grado di orientarsi nelle scelte di vita e nei comportamenti sociali e civili;
5. - Essere disponibili al rapporto di collaborazione con gli altri, per contribuire con il proprio apporto personale alla realizzazione di una società migliore;
6. - Avere consapevolezza, sia pure adeguata all'età, delle proprie capacità e riuscire, sulla base di esse, a immaginare e progettare il proprio futuro, predisponendosi a gettare le basi con appropriate assunzioni di responsabilità.

Per il raggiungimento di tali finalità, i docenti fissano i seguenti obiettivi formativi:

- Ø *Valorizzare l'esperienza del discente*
- Ø *Fornire all'alunno le opportunità formative necessarie per pervenire all'acquisizione del concetto di "capacità" come valore*
- Ø *Educare al rispetto e alla valorizzazione della diversità dovuta a condizioni socio-economiche, psico-fisiche, religiose, linguistiche ed etniche*
- Ø *Ampliare l'orizzonte culturale e sociale dell'alunno al di là della propria realtà, verso*



LE SCELTE STRATEGICHE

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

PTOF 2025-2028

una dimensione europea, in uno spirito di comprensione e cooperazione

Ø *Curare il passaggio degli alunni tra i vari ordini di scuola per assicurare un percorso formativo graduale e unitario*

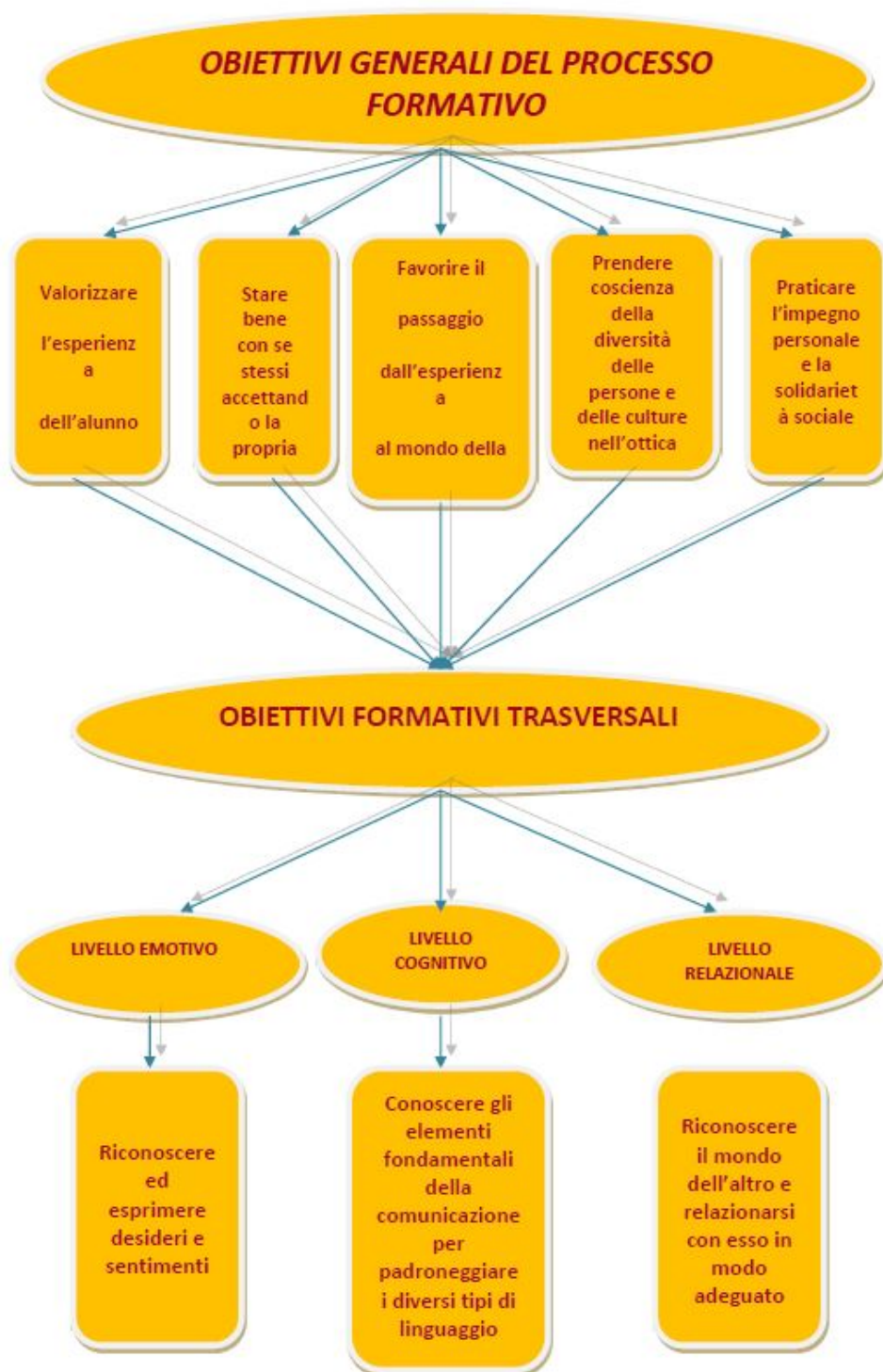
Obiettivi, principi e finalità trovano la loro esplicitazione nella progettazione d'istituto.



LE SCELTE STRATEGICHE

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

PTOF 2025-2028



Elementi innovativi

La progettualità dell'istituto si caratterizza per alcuni aspetti innovativi:



LE SCELTE STRATEGICHE

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

PTOF 2025-2028

Insegnamento CLIL (Content language integrated learning) nella scuola primaria e secondaria di primo grado, nei momenti curricolari ed extracurricolari.

Potenziamento dell'insegnamento delle lingue straniere nella scuola primaria, nei momenti curricolari ed extracurricolari.

Partecipazione di docenti delle scuole dell'infanzia, primaria e secondaria di I grado nell'ambito del Piano nazionale per la scuola digitale, per promuovere l'utilizzo di metodologie innovative. Realizzazione di spazi laboratoriali e dotazione di strumenti digitali idonei a sostenere

l'apprendimento curricolare e l'insegnamento delle discipline STEM (Scienze, Tecnologia, Ingegneria e Matematica) mediante la partecipazione dell'istituto al piano di azione PNSD

promosso dal Ministero dell'Istruzione.

Attivazione di spazi laboratoriali scientifici, artistici e musicali.

Orti didattici nelle aree verdi della scuola

Svolgimento di "Laboratori di didattica potenziata" che prevedono metodologie didattiche di tipo pratico e laboratoriale, per favorire l'inclusione degli alunni con bisogni educativi speciali e la prevenzione della dispersione.

Scuole aperte allo sport, nella scuola secondaria per promuovere la pratica sportiva attraverso un approccio multidisciplinare, incoraggiando gli studenti, in base alle proprie attitudini motorie, ad una scelta consapevole dell'attività sportiva e supportando altresì le famiglie attraverso un'offerta sportiva pomeridiana per i propri ragazzi.

Progettazione educativo-didattica in funzione dello sviluppo delle life skills mediante l'elaborazione e attuazione del profilo Salute.

Esperienze di coding e pensiero computazionale nella scuola primaria.

Utilizzo delle TIC (nuove tecnologie) nella didattica.

Formazione dei docenti sulla didattica digitale.

SPAZI E INFRASTRUTTURE

La classe è intesa non solo come aggregazione di alunni accomunati dalla stessa età anagrafica, ma anche come composizione di gruppi di alunni a seconda delle attività e delle esigenze di



apprendimento e in tal senso anche l'aula è riorganizzata in modo flessibile.

L'Istituto Comprensivo è particolarmente attento ai mutamenti che interessano il mondo della comunicazione e della tecnologia e valuta opportunamente l'introduzione e l'utilizzo di nuovi strumenti per perfezionare la qualità dell'azione didattica.

Gli interventi infrastrutturali per l'innovazione tecnologica prevedono: utilizzo della piattaforma GSuite per l'attività a distanza dei vari gruppi di lavoro e gli incontri scuola-famiglia, implementazione di dispositivi tecnologici per la didattica, la comunicazione all'interno e all'esterno dell'istituto e per le attività amministrative dell'ufficio di segreteria.

Le scelte metodologiche

La metodologia si fonda sulla centralità dell'alunno che diviene il protagonista del proprio percorso di apprendimento.

L'ambiente di apprendimento sarà di tipo cooperativo e laboratoriale perché offre la possibilità a ciascuno di costruire il proprio percorso di apprendimento in un clima in cui ognuno è libero di manifestare le proprie idee, i propri sentimenti, i propri punti di vista, di apportare il proprio contributo nella costruzione collettiva dei saperi.

Tale metodologia si basa sull'esperienza come processo che vede coinvolta la persona nella sua interezza, globalità, nei suoi modi di essere, di comportarsi e relazionarsi con gli altri.

I suoi punti di forza sono la metacognizione, il problem solving, l'interdisciplinarietà, il lavoro di gruppo sui quali l'alunno costruisce e sperimenta l'importanza dell'impegno proprio e altrui per la riuscita e il mantenimento di obiettivi comuni.

In tale percorso di crescita un ruolo fondamentale è dato dall'intervento dei docenti che in qualità di facilitatori e mediatori dell'apprendimento valorizzeranno le diversità di natura emotiva, affettiva, relazionali e cognitive emergenti nei rapporti interpersonali e su di queste agiranno per indirizzarle verso una collaborazione positiva, nell'ottica dell'aiuto reciproco e del superamento di ostacoli di varia natura che potrebbero registrarsi nel corso dello svolgimento delle attività.

La figura dell'**animatore digitale** avrà il compito di divulgare e diffondere nuove metodologie e



LE SCELTE STRATEGICHE

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

PTOF 2025-2028

strategie d'insegnamento all'avanguardia.

I contenuti scolastici verranno rivisitati nell'ottica di un apprendimento fondato su processi di conoscenza formali che si intersecano in un gioco pluridisciplinare fatto di essenzialità e nuclei fondanti e si arricchiscono del confronto dialogico offrendo agli alunni gli strumenti del sapere, del saper fare, dell'agire con i quali poter essere attori nelle trasformazioni sociali e culturali dell'epoca nella quale si vive.

Le competenze che si promuoveranno saranno di tipo trasversale, metacognitive, relazionali.



Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

Insegnamenti attivati

Quest'area del PTOF comprende tutte le attività formative proposte agli alunni tanto in orario scolastico con obbligo di frequenza che extrascolastico senza obbligo di frequenza, che contribuiscono alla realizzazione di un sistema formativo integrato tra scuola e territorio e che scaturiscono dalla necessità di offrire ai nostri alunni migliori e maggiori opportunità formative, nel rispetto del diverso potenziale di ciascuno.

Alla metodica del laboratorio è attribuita un'alta valenza formativa, in quanto palestra per l'esercizio individuale e nello stesso tempo cooperativo, finalizzato:

- al miglioramento delle competenze culturali
- al potenziamento delle dinamiche affettive e socio-relazionali
- all'uso dei linguaggi diversificati
- allo sviluppo delle abilità progettuali
- all'approccio alle nuove tecnologie

Insegnamenti da attivare se autorizzati

NUOVI PERCORSI A INDIRIZZO MUSICALE

A seguito di delibera degli OO.CC. la scuola farà richiesta di attivazione di un nuovo percorso ad indirizzo musicale per l'a.s. 2025-2026. Nei percorsi a indirizzo musicale le attività di lezione strumentale, teoria e lettura della musica, musica d'insieme si svolgono in orario aggiuntivo per tre ore settimanali, ovvero novantanove ore annuali che possono essere organizzate anche su base plurisettimanale. Con il decreto ministeriale 1° luglio 2022, n. 176 sono stati disciplinati i nuovi percorsi a indirizzo musicale delle scuole secondarie di primo grado. L'attivazione da parte della scuola secondaria di primo grado di nuovo percorso a indirizzo musicale è subordinata all'autorizzazione da parte dell'Ufficio scolastico regionale e all'assegnazione alla scuola del relativo organico, pertanto in sede di iscrizione i genitori o gli esercenti la responsabilità genitoriale potranno esprimere l'opzione per tale percorso, ma l'accoglimento della stessa potrà essere confermata dalla scuola solo successivamente, in relazione all'effettiva attribuzione in organico dei docenti di



strumento musicale. Per l'iscrizione alle prime classi a indirizzo musicale, i genitori devono barrare l'apposita casella del modulo di iscrizione on line ed elencare le priorità nella scelta dello strumento. Le classi di strumento scelti sono: Pianoforte, Tromba, Violoncello e Corno francese.

PROVE ORIENTATIVE – ATTITUDINALI STRUMENTO MUSICALE

Le prove attitudinali per la formazione delle classi di strumento musicale per l'anno 2025/2026 si sono svolte nel mese di dicembre 2024.

Tutti gli alunni delle classi quinte hanno superato le prove attitudinali.

[VEDI REGOLAMENTO NUOVI PERCORSI A INDIRIZZO MUSICALE - II I.C. A. DE GASPERI](#)

RIPARTIZIONE DELLE DISCIPLINE

PRIMARIA

DISCIPLINE	CLASSI PRIME NUMERO ORE	CLASSI SECONDE NUMERO ORE	CLASSI TERZE NUMERO ORE	CLASSI QUARTE NUMERO ORE	CLASSI QUINTE NUMERO ORE
ITALIANO	6/8	6/7	6/7	6/8	6/8
MATEMATICA	5/6	5/6	5/6	5/7	6/8
SCIENZE	2	2	2	2	2
STORIA	2	2	2	2	2



L'OFFERTA FORMATIVA

Tratti caratterizzanti il curricolo e specifiche progettualità

PTOF 2025-2028

GEOGRAFIA	1/2	1/2	1/2	2	2
ARTE E IMMAGINE	1/2	1	1	1	1
MUSICA	1	1	1	1	1
TECNOLOGIA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE FISICA 2		2	2	2	2
INGLESE	1	2	3	3	3
RELIGIONE/ATT. ALT. ALLA R.C.	2	2	2	2	2

Scuola secondaria

DISCIPLINE	RIPARTIZIONE ORARIA TEMPO NORMALE		
	1 [^]	2 [^]	3 [^]
LINGUA ITALIANA- STORIA-GEOGRAFIA	9	9	9
MATEMATICA-SCIENZE	4+2	4+2	4+2



L'OFFERTA FORMATIVA

Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

PTOF 2025-2028

INGLESE	3	3	3
FRANCESE	2	2	2
TECNOLOGIA	2	2	2
ARTE E IMMAGINE	2	2	2
MUSICA	2	2	2
EDUCAZIONE FISICA	2	2	2
RELIGIONE/ ATTIVITA' ALTERNATIVA ALLA R.C.	1	1	1
APPROFONDIMENTO MAT. LETTERARIE	1	1	1

DISCIPLINE	RIPARTIZIONE ORARIA CLASSI TEMPO PROLUNGATO		
LINGUA IT. - STORIA - GEOGR. - APPR. - CITT.	8 (6 ore Italiano + 2 ore laboratorio espressivo) +2 storia+1 ora geografia + 1 ora tempo mensa		



L'OFFERTA FORMATIVA

Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

PTOF 2025-2028

MATEMATICA/SCIENZE	6 (4 ore matematica+ 2 ore laboratorio)+2 ore scienze +1 ora tempo mensa
INGLESE	3
FRANCESE	2
TECNOLOGIA	2
ARTE E IMMAGINE	2
MUSICA	2
EDUCAZIONE FISICA	2
RELIGIONE/ ATTIVITA' ALTERNATIVA ALLA R.C.	1

Attività PON – POR - FESR - PNRR

I diversi progetti finanziati dalla Comunità Europea costituiranno occasione per il rafforzamento dell'offerta formativa, potenziando l'intervento nell'acquisizione delle competenze informatiche, matematiche, scientifiche e linguistiche, sportive, etc.

LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE TRASVERSALI



Le competenze chiave europee entrano a pieno titolo nella progettazione educativo-didattica e orientano le modalità di intervento dei docenti. Tenuto conto della loro connotazione di interdipendenza e interconnessione con le discipline, gli insegnanti realizzano attività specifiche che, nel perseguire traguardi di competenza disciplinari, pongono attenzione anche allo sviluppo delle competenze chiave trasversali. Partendo inoltre dal presupposto che tutte le discipline concorrono allo sviluppo delle competenze, in fase di progettazione didattica i docenti analizzano ciascun traguardo di competenza disciplinare, individuano e decidono i contributi delle varie discipline necessari per lo sviluppo del traguardo di competenza di riferimento.

Le competenze chiave europee, al termine della classe quinta della scuola primaria e della classe terza della secondaria di I grado, riportate nei rispettivi documenti di certificazione, costituiscono per i docenti il punto di partenza della progettazione educativo-didattica.

I dipartimenti

Nell'ottica di fornire agli studenti pari opportunità e di avere strumenti di verifica e valutazione condivisi, e al fine di realizzare il piano di miglioramento, i docenti all'interno dei tre dipartimenti (linguistico, logico matematico e trasversale alle discipline) strutturano prove di valutazione comuni per classi parallele, in tre momenti fondamentali dell'anno scolastico: in ingresso, al termine del primo quadrimestre e alla fine dell'anno. Ciò fornisce al corpo docente anche un valido strumento di analisi e monitoraggio degli apprendimenti.

I criteri condivisi

Al fine di favorire il passaggio da un ordine di scuola all'altro, i docenti si impegnano nella scelta di criteri di valutazione condivisi, pur nel rispetto dell'identità di ogni ordine di scuola. Il lavoro del team all'interno dei dipartimenti disciplinari è prioritariamente volto alla progettazione di percorsi e strumenti condivisi. Viene data particolare attenzione ad uniformare i criteri di valutazione negli anni ponte infanzia/primaria - primaria/secondaria al fine di creare univocità valutativa nel passaggio dell'alunno da un ordine di scuola a quello successivo.

EDUCAZIONE CIVICA

In conformità alla Legge e con delibera del Collegio dei docenti l'educazione civica è trasversale e svolta, con non meno di 33 ore per ciascun anno scolastico, da uno o più docenti della classe o del Consiglio di Classe. Nell'istituto sono stati inoltre individuati un referente d'istituto e un coordinatore



di educazione civica per ogni classe e sezione.

Nel monte ore previsto per questo insegnamento, i docenti, sulla base della programmazione elaborata dal Consiglio, realizzano attività didattiche che sviluppano, con sistematicità e progressività, conoscenze e abilità relative ai tre nuclei fondamentali di Educazione civica, avvalendosi di unità didattiche di singoli docenti e di unità di apprendimento e moduli interdisciplinari trasversali condivisi da più docenti.

L'educazione civica per il primo ciclo d'istruzione si articola in tre nuclei concettuali: L'educazione civica per il primo ciclo d'istruzione si articola in tre nuclei concettuali:

Cittadinanza digitale

Sviluppo Economico e sostenibilità

Costituzione

[CURRICOLO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA](#)

Progetto Orientamento

A seguito dell'emanazione del DM decreto ministeriale di adozione delle Linee guida per l'orientamento e successive integrazioni, in particolare nota ministeriale n. 2790/11.10.2023 dall'anno scolastico 2023/2024, si attua una riforma dei percorsi di orientamento per tutte le classi della scuola secondaria, sia di primo che di secondo grado.

[link progetto Orientamento](#)

Potenziamento e arricchimento dell'Offerta Formativa

Nel corso di ciascun anno scolastico sono promosse attività di potenziamento e arricchimento dell'offerta formativa sia disciplinari che multi ed interdisciplinari per affrontare tematiche di particolare interesse che coinvolgono sia orizzontalmente sia verticalmente le diverse classi.

Tutte le attività progettuali dell'Istituto Comprensivo sono finalizzate al raggiungimento degli

obiettivi formativi prioritari. L'impegno comune è quello di rendere gli alunni soggetti attivi del proprio processo di apprendimento, promuovendo un clima relazionale positivo, attivando strategie e metodologie didattiche interattive, promuovendo una cultura inclusiva che risponda alle esigenze e potenzialità di ciascuna persona. Le attività progettuali sono elaborate ad inizio anno scolastico, prevedono momenti di rilevazione ex ante, monitoraggio in itinere e strumenti di valutazione finale



per facilitare il processo di gestione del progetto e la possibilità di proporre azioni di miglioramento.

Sinossi delle attività formative

Le attività scolastiche sono state avviate con il progetto accoglienza "Amor che move il sole e l'altre stelle", che si è posto ad integrazione e supporto del Progetto Accoglienza della nostra scuola, che resta, per la sua articolazione esaustiva, una guida completa per tutto ciò che riguarda il fare scuola in modo flessibile e stimolante, soprattutto durante i primi giorni, fondamentali per favorire e creare un clima di apprendimento sereno, costruttivo, e quindi efficace. L'accoglienza degli alunni è ritenuta un momento altamente significativo per il nostro istituto ed è per noi fondamentale per l'avvio proficuo del percorso formativo dell'alunno. È l'idea stessa di accoglienza che richiede intenzionalità, condivisione e rappresenta la chiave del nostro fare scuola, che si realizza a settembre e poi si sviluppa e si intensifica nel corso dell'anno, divenendo un vero e proprio *modus-vivendi* e operandi. Il Progetto Accoglienza si proponeva di creare le condizioni favorevoli all'inserimento dell'utenza che fa il suo primo ingresso e a quella già inserita, nella convinzione che lo "star bene a scuola" sia un costante processo di insegnamento/apprendimento, ma soprattutto di educazione-formazione del cittadino.

La tematica sulla tutela dell'ambiente attraverso la raccolta differenziata è stata scelta, anche quest'anno, come argomento da trattare nello svolgimento delle attività alternative alla religione cattolica con il progetto "Ambiente amico". I progetti "Educazione alimentare" ed "Educazione alla salute", così come il progetto "Orto didattico", mirano a far acquisire agli alunni i fondamentali principi di una sana e corretta dieta alimentare, a prevenire i comportamenti di dipendenza, a sensibilizzare alla cura della propria salute attraverso una giusta alimentazione e ad educare alla cura e al rispetto dell'ambiente per favorire uno sviluppo sostenibile. Particolare attenzione viene data al tema della legalità e dei diritti umani con i progetti "Scuola amica UNICEF" e "Percorsi di cittadinanza attiva", attraverso cui si mira a promuovere negli alunni il senso della legalità, l'educazione alle pari opportunità e la prevenzione della violenza di genere anche con l'acquisizione di una consapevolezza critica delle modalità relazionali emergenti nell'età adolescenziale e di uno sviluppo delle capacità di collaborazione, comunicazione e dialogo all'interno delle esperienze scolastiche. All'interno del "Progetto Legalità", allo scopo di sviluppare e consolidare una nuova coscienza democratica finalizzata alla lotta dei comportamenti devianti e una buona autonomia di giudizio e di spirito critico, verrà realizzato anche il progetto "Festa di primavera, 21 marzo... per non dimenticare le vittime della mafia". Il recupero della storia, delle tradizioni, dell'arte, della religiosità, della natura e dei luoghi significativi del proprio territorio sono i temi trattati nei progetti "I ragazzi dell'Alcide De Gasperi raccontano Aci Sant'Antonio" e "Percorsi storico-naturalistici nel territorio con



il WWF". Particolare attenzione si presterà altresì al progetto "Aci Sant'Antonio: la città del carretto siciliano", all'interno del quale sono previsti degli incontri tenuti dalla Soprintendenza per i Beni Culturali ed Ambientali di Catania volti alla riscoperta di antiche tradizioni siciliane. I progetti "Accoglienza" e "Continuità", oltre a stimolare la creazione di un clima collaborativo e di fiducia all'interno delle classi in modo da costruire gruppi in cui siano valorizzate le diversità, le risorse e le energie di ciascun alunno, garantiscono la continuità del processo educativo tra scuola dell'infanzia e scuola primaria e tra scuola primaria e scuola secondaria. Sempre in quest'ottica, il progetto "Orientamento" mira ad un buon inserimento negli Istituti Superiori del territorio degli alunni uscenti dalla nostra scuola secondaria di primo grado. Il potenziamento della lingua italiana viene curato anche attraverso un progetto di eccellenza quale la "Staffetta di scrittura creativa - BiMed", il progetto "Parole al Parco", il progetto "Festa del Libro" e progetti curricolari ed extracurricolari che suscitano negli alunni curiosità ed interesse poiché diversi dalla didattica tradizionale o per i temi trattati o per l'approccio utilizzato. Anche all'ambito matematico - scientifico viene prestata molta attenzione, con progetti di eccellenza come "Giochi d'Autunno" realizzato in collaborazione con l'Università Bocconi e con altri progetti che stuzzicano la curiosità e l'interesse degli alunni attraverso la novità dei temi trattati. "Le scienze in laboratorio" è un progetto che permette ai ragazzi di conoscere il proprio territorio: orografia, geologia, flora e fauna dell'Etna con l'utilizzo del metodo scientifico (osservazione di fatti, fenomeni ed ambienti, individuazione di problemi e di ipotesi per la loro risoluzione, ideazione, progettazione e realizzazione di esperimenti per verificare le ipotesi formulate, comunicazione dei risultati). Il progetto "Matematica ricreativa" rappresenta un modo alternativo di proporre la disciplina: più concreto, stimolante e divertente. L'insegnamento della lingua inglese viene potenziato nella scuola primaria con i progetti CLIL, mentre l'arte è protagonista dei progetti "Aspettando il Natale" e "Carnevale in festa".

Per lo Sport la scuola ha istituito il Centro Sportivo Scolastico (CSS) per la promozione dell'attività sportiva scolastica e dei valori ad essa connessi. Compito del C.S.S. è di programmare ed organizzare iniziative ed attività motorie e sportive, in funzione della propria realtà e delle proprie risorse, con il coinvolgimento di tutte le componenti della scuola. Progetti attivati: "Giochi sportivi studenteschi", "SCACCHI", "DAMA", SCHERMA, TENNISTAVOLO e "Scuola attiva Junior", Scuola attiva Kids

Le attività formative

PROGETTI - Accoglienza con tematica dedicata



- CURRICOLARI- Educazione Alimentare ed alla Salute
- VERTICALI - Giornata Mondiale dell'Alimentazione F.A.O.
- Tecniche di Primo Soccorso
 - Attività alternative alla Religione Cattolica: "Ambiente Amico" Educazione alla Legalità, alle Pari Opportunità e contro la Violenza di Genere: "Percorsi di Cittadinanza Attiva"
 - I ragazzi della De Gasperi raccontano Aci Sant'Antonio – Piccole Guide
 - Il giorno della Memoria
 - Scuola Amica Unicef
 - Percorsi storico-naturalistici nel territorio con il WWF Staffetta di Scrittura Creativa BiMed
 - Libriamoci
 - Cliccando si impara
 - Coro InCanto
 - Parole al Parco
 - Festa del Libro
 - Festa dello Sport
 - Tennistavolo
 - Scacchi a scuola
 - Giochi matematici Bocconi
 - Etniadi
 - Musicoterapia
 - Progetto piscina "Psicomotricità in acqua"
 - Lettura ad alta voce



- Io leggo perché
- Biblioteca cartacea e on line
- L'alfabeto delle idee: un viaggio filosofico per bambini e ragazzi

PROGETTI -
Continuità
CURRICOLARI

PONTE

PROGETTI -
Accoglienza
CURRICOLARI

INFANZIA - Un
libro per
sognare

-
Testro

-
Yogando

-
Musica a
colori

- Baby
Master
Chef

- Orto
didattico



L'OFFERTA FORMATIVA

Tratti caratterizzanti il curricolo e specifiche progettualità

PTOF 2025-2028

- PROGETTI - CLIL classi quinte
- CURRICOLARI- Orto Didattico
- PRIMARIA - Olimpiadi di Matematica

- PROGETTI - "Tra Scilla e Cariddi: traghettare il fresco profumo della libertà
- CURRICOLARI - Orto Didattico EduGreen
- SECONDARIA - Orientamento
- DI PRIMO GRADO-
 - Le Scienze in Laboratorio
 - Coding
 - Ti riciclo
 - Aspettando il Natale
 - Carnevale in festa
 - Orienteering
 - JA Italia
 - Conta sul futuro
 - Ponti Sonori Instrumental
 - Maggio dei libri in poesia
 - Scuola Attiva Junior
 - Tennistavolo



L'OFFERTA FORMATIVA

Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

PTOF 2025-2028

PROGETTI EXTRACURRICOLARI- Coro InCanto

VERTICALI

PROGETTI EXTRACURRICOLARI - Continuità infanzia-primaria "Divento grande"

PONTE

PROGETTI EXTRACURRICOLARI - Area a Rischio
- Progetto Strumento "Orchestra a scuola" con associazione del territorio

PRIMARIA

PROGETTI EXTRACURRICOLARI - Progetto Strumento "Orchestra a scuola" con associazione del territorio

SECONDARIA

DI PRIMO GRADO - "Tra Scilla e Cariddi: traghettare il fresco profumo della libertà

- Area a Rischio

- Scuola attiva Junior - Scacchi e Dama

-

- Nuova Economia Domestica



L'OFFERTA FORMATIVA

Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

PTOF 2025-2028

PROGETTI CURRICOLARI ALUNNI EXTRACURRICOLARI DOCENTI	Parole al Parco Le scienze in laboratorio
--	--

PARTECIPAZIONE A PROGETTI E CONCORSI

Durante l'A.S. l'Istituto parteciperà a eventuali iniziative socio-culturali, a concorsi e progetti locali e/o nazionali, europei ed internazionali coerenti con la Mission del nostro PTOF.

PROGETTI PNRR - FUTURA

FORMAZIONE DIGITALE ALLA DE GASPERI
M4C1I2.1-2023-1222-P-44606

Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023)
DM 66 del 12 aprile 2023

LA REALTA' AUMENTATA ALLA
DE GASPERI CON LE STEM
M4C1I3.2-STEM-P-5352

Spazi e strumenti digitali per le STEM
prot. 10812 del 13 maggio 2021

NUOVI ORIZZONTI ALLA DE GASPERI
M4C1I3.2-2022-961-P-20068

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class -
Ambienti di apprendimento innovativi
D.M. 218/2022 - Allegato 1

Scuola e Benessere: un Viaggio verso il
Successo! M4C1I1.4-2024-1322-P-52616

Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto
alla dispersione scolastica (D.M. 19/2024)
DM 19/2024



STEM E MULTILINGUISMO ALLA DE GASPERI
M4C1I3.1-2023-1143-P-32132

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole
statali (D.M. 65/2023)
DM 65/2023

VALUTAZIONE

1. VERIFICA DEL PROCESSO INSEGNAMENTO-APPRENDIMENTO

In una scuola dell'autonomia che voglia migliorare la qualità del servizio scolastico, i momenti della verifica e della valutazione diventano di grande rilevanza per monitorare la coerenza tra finalità, obiettivi e risultati conseguiti a livello educativo e sociale.

Vengono, in tal modo, individuate le variabili che intervengono nel processo di insegnamento-apprendimento e strutturati interventi che tengano sotto controllo il funzionamento dei processi in atto per garantire chiarezza, congruenza e unitarietà.

Nello specifico, si prevedono momenti di controllo all'inizio dell'anno scolastico per la valutazione diagnostica allo scopo di accertare le competenze in ingresso e momenti di controllo periodici attraverso la valutazione formativa allo scopo di monitorare il processo d'insegnamento-apprendimento e quindi di apportare eventuali modifiche nell'ambito del percorso formativo previsto per ogni singolo alunno nell'ottica della personalizzazione.

2. VERIFICA PROCESSO DI QUALITÀ

Il nuovo modello autonomistico della scuola trova nel sistema di valutazione una delle sue fasi più importanti; difatti, alle maggiori responsabilità e alle svariate scelte che l'autonomia gestionale offre, corrisponde la necessità di misurarne e renderne trasparenti i risultati conseguiti e il gradimento del servizio fornito a livello amministrativo, didattico e organizzativo.

In tale ottica:

- Ø Si riflette sulla dimensione della qualità del servizio offerto dall'Ist. Scolastica



L'OFFERTA FORMATIVA

Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

PTOF 2025-2028

- Ø Ci si arricchisce in termini diacronici (su più anni scolastici) e sincronici (tra più scuole)
- Ø Si elaborano dati in modo scientifico su più aspetti del sistema per individuarne i punti deboli e migliorarli
- Ø Si perviene nel tempo ad un insieme di fattori di qualità, indicatori, modalità di rilevazione e interpretazione dei dati in maniera sempre più efficace.

La valutazione d'istituto si compie all'interno degli organi collegiali sui progetti deliberati dal consiglio stesso e attuati nel corso dell'anno scolastico.

Negli incontri di dipartimento i docenti programmano in itinere prove strutturate di verifica per classi parallele.

[LINK PDM 2025/2028](#)



Scelte organizzative

Organizzazione

I dati della scuola

II ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "ALCIDE DE GASPERI"

CODICE FISCALE: **81002250876**

CODICE MECCANOGRAFICO: **CTIC8AS00G**

Via Tenente Nicola Maugeri, 4

C.A.P. 95025

ACI SANT'ANTONIO (CT)

AMBITO TERRITORIALE 06 CATANIA

TEL. 095 7022373

E MAIL: CTIC8AS00G@istruzione.it

PEC: ctic8as00g@pec.istruzione.it

SITO WEB: www.icadegasperi.edu.it



Orari di ricevimento

IL DIRIGENTE SCOLASTICO, *prof.ssa Silvana Di Bella*, riceve:

martedì e giovedì dalle ore 12:00 alle ore 13:00

IL DIRETTORE DEI SERVIZI GENERALI E AMMINISTRATIVI, *dott. Rosario Bertino*, riceve: martedì e giovedì dalle ore 10:00 alle ore 12:30

LA SEGRETERIA È APERTA AL PUBBLICO NEI GIORNI:

Ø martedì dalle ore 10:00 alle 12:30

Ø giovedì dalle ore 16:00 alle ore 17:30

Ø venerdì dalle ore 10:30 alle ore 12:30

LA SEGRETERIA È APERTA AI DOCENTI NEI GIORNI:

Ø martedì e venerdì dalle ore 10:30 alle ore 12:30

I GENITORI DEGLI ALLIEVI VENGONO RICEVUTI DAI DOCENTI SECONDO IL



CALENDARIO DEGLI INCONTRI PREVISTO NEL PIANO ANNUALE DELLE ATTIVITÀ.

I NOSTRI PLESSI

SCUOLA DELL'INFANZIA

La scuola dell'infanzia della DE GASPERI, si compone di quattro plessi e sette sezioni:

- Il plesso Circonvallazione sito in Via Gentile, accoglie 4 sezioni di scuola dell'infanzia – CODICE MECCANOGRAFICO: CTAA8AS02D
- Il plesso di Lavinaio sito in Via F. Pulvirenti n° 3, accoglie 1 sezione di scuola dell'infanzia– CODICE MECCANOGRAFICO: CTAA8AS04G
- Il plesso di Lavina sito in Via Lavina, accoglie 1 sezione di scuola dell'infanzia a T.N.. – CODICE MECCANOGRAFICO: CTAA8AS03E
- Il plesso di Monterosso Etneo sito in Via L. Da Vinci n° 1, accoglie 1 sezione di scuola dell'infanzia e 1 classe di scuola primaria - sez. staccata (plesso Lavinaio) – CODICE MECCANOGRAFICO INFANZIA: CTAA8AS01C

SCUOLA PRIMARIA

La scuola Primaria della DE GASPERI, si compone di due plessi ed ha 17 classi:

- Il plesso Circonvallazione sito, al momento, presso la Sede Centrale di via T. Nicola Maugeri,4, accoglie 12 classi di scuola primaria – CODICE MECCANOGRAFICO: CTEE8AS01N
- Il plesso Lavina, dall'a.s. 2022-2023 sarà sito presso la Sede Centrale di via T. Nicola maugeri 4, e accoglierà n. 1 sezione di scuola primaria. CODICE MECCANOGRAFICO: CTEE8AS03Q
- Il plesso di Lavinaio accoglie 4 classi di scuola primaria (dalla classe II alla classe V) in Via Mario Rapisardi, n° 2 e la classe I presso il plesso di Monterosso sito in Via L. Da Vinci n° 1– CODICE MECCANOGRAFICO: CTAA8AS04G

I plessi offrono ampi spazi aperti, utilizzati per il gioco libero e per attività didattiche più



strutturate come l'orto. Le aule sono spaziose e ben illuminate. Tutti gli arredi sono nuovi con banchi monoposto.

SCUOLA SECONDARIA

La nostra scuola secondaria opera su due plessi:

La sede centrale e la sede staccata di Lavinaio

L'organizzazione oraria

Il nostro tempo scuola si articola in cinque giorni settimanali dal lunedì al venerdì:

SCUOLA	ORE DI INSEGNAMENTO	FUNZIONAMENTO
Scuola dell'infanzia	25	dal lunedì al venerdì ore 08:15 -13:15
Scuola primaria classi I-II-III-IV	27	lunedì 08:00 -13:00 dal martedì al venerdì 08:00-13:30
Scuola primaria classi V	29	lunedì - martedì - mercoledì 08:00 -14:00



		giovedì - venerdì 08:00-13:30
Scuola secondaria di I grado – sede Centrale e Lavinaio	TEMPO NORMALE 30	07:45 -13:45

Il Dirigente Scolastico nella gestione dell'istituto, e al fine di garantire la condivisione e collaborazione nell'attuazione del Piano triennale dell'offerta formativa, si avvale della collaborazione dello Staff di direzione con funzioni consultive e propositive composto da:

- Dirigente Scolastico
- Direttore dei Servizi Generali Amministrativi



- I e II collaboratore del DS
- Referente della scuola dell'infanzia
 - Referente della scuola primaria
- Referente scuola secondaria di I grado

L'organigramma

DIRIGENTE SCOLASTICO

DOCENTI SCUOLA DELL'INFANZIA

DOCENTI DI SCUOLA PRIMARIA

DOCENTI DI SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

DOCENTI DI RELIGIONE CATTOLICA

DOCENTI DI SOSTEGNO

DOCENTI DI POTENZIAMENTO



FUNZIONI STRUMENTALI

I E II COLLABORATORE DEL DIRIGENTE SCOLASTICO

RESPONSABILI PLESSI

DIRETTORE DEI SERVIZI AMMINISTRATIVI

ASSISTENTI AMMINISTRATIVI

COLLABORATORI SCOLASTICI

ASSISTENTI IGIENICO – SANITARI

RESPONSABILI DEL SERVIZIO DI PROTEZIONE E PREVENZIONE

RESPONSABILI DEI LAVORATORI PER LA SICUREZZA

R.S.U.



ESPERTI ESTERNI

Organico

Il Dirigente Scolastico, nella gestione degli organici, tiene conto di diverse variabili: il contesto di dislocazione dei diversi plessi scolastici, le competenze dei singoli docenti, i bisogni dell'utenza, tenendo sempre presente la necessità di garantire, per quanto possibile, stabilità e continuità di docenza sulle classi e specifiche competenze per la gestione dei processi.

Organico di diritto

docenti scuola secondaria – docenti scuola primaria - docenti scuola dell'infanzia

Organico potenziato

L'organico aggiuntivo è determinato dalle esigenze della scuola relativamente ai seguenti campi di potenziamento ed agli obiettivi formativi, scelti dal collegio dei docenti (Legge 107 del 13 luglio 2015, comma 7).

Campi di potenziamento prioritari scelti:

1. Potenziamento linguistico
2. Potenziamento scientifico
3. Potenziamento artistico e musicale



4. Potenziamento umanistico socio economico e per la legalità
5. Potenziamento laboratoriale
6. Potenziamento motorio

Organico di potenziamento assegnato per l'A.S. 2024/2025

n. 2 docenti scuola primaria

n. 1 docente scuola secondaria di Arte

Il funzionigramma

	<p>n. 2 Responsabili della gestione organizzativa d'Istituto:</p> <p>I collaboratore</p> <p>II collaboratore</p> <ul style="list-style-type: none">- funzioni vicarie in assenza del dirigente- assenze alunni- assenze e sostituzioni personale- adattamenti orari
--	--



Area organizzativa					
	<p>n. 8 Responsabili della gestione organizzativa di plesso:</p> <ul style="list-style-type: none">- assenze alunni- assenze e sostituzioni personale- adattamenti orari- relazioni con le famiglie				
	INFANZIA	PRIMARIA	SECONDARIA		
<table border="1" style="width: 100%;"><tr><td style="text-align: center;">plesso <u>Circonvallazione</u> <u>Lavinaio</u> <u>Lavina</u> <u>Monterosso</u></td><td style="text-align: center;">plesso <u>Circonvallazione</u> <u>Lavinaio</u> <u>Lavina</u></td><td style="text-align: center;">plesso <u>Centrale</u> <u>Lavinaio</u></td></tr></table>			plesso <u>Circonvallazione</u> <u>Lavinaio</u> <u>Lavina</u> <u>Monterosso</u>	plesso <u>Circonvallazione</u> <u>Lavinaio</u> <u>Lavina</u>	plesso <u>Centrale</u> <u>Lavinaio</u>
plesso <u>Circonvallazione</u> <u>Lavinaio</u> <u>Lavina</u> <u>Monterosso</u>	plesso <u>Circonvallazione</u> <u>Lavinaio</u> <u>Lavina</u>	plesso <u>Centrale</u> <u>Lavinaio</u>			



Funzioni Strumentali	
AREA	
area 1: Coordinamento POF attività extra curriculari e rapporti con le famiglie	
area 2: Coordinamento e supporto alla gestione della documentazione e delle attività per gli alunni diversamente abili	
area 3: Coordinamento monitoraggio dispersione orientamento	
area 4: Autovalutazione d'Istituto	
area 5: Visite guidate e viaggi d'istruzione scuola dell'infanzia e primaria	
area 6:	



	Visite guidate e viaggi d'istruzione scuola secondaria I grado	
	Comitato di valutazione	
	3 docenti 2 genitori 1 componente esterno individuato dall'ufficio scolastico regionale	
	n. 1 Responsabile per la sicurezza n. 1 R.L.S. n.3 RSU	
	Trattamento dei dati dell'istituto D.S. prof.ssa Silvana Di Bella Responsabile: dott. Rosario Bertino	
Organo di garanzia Dirigente Scolastico 1 Componente docente 1 Membro supplente		



	<p>2 Componente genitori</p> <p>1 Membro supplente</p>	
<p>Area didattica</p>	<p>Scuola dell'infanzia:</p> <p>n. 1 Coordinatore consiglio di intersezione</p> <p>n. 1 Segretario</p> <p>Scuola primaria:</p> <p>n. 5 Coordinatori consigli di interclasse</p> <p>n. 5 Segretari</p> <p>Scuola secondaria di I grado:</p> <p>n. Coordinatori di classe pari alle classi di scuola secondaria</p> <p>Infanzia-primaria -secondaria</p> <p>n. 3 Responsabili dei dipartimenti</p> <p>n. 1 Animatore digitale</p>	



**Area didattica
(commissioni)**

- Commissione Orario
- Commissione Piano Aggiornamento
- Commissione POF
- Commissione Elaborazione Progettazione d'Istituto
- Commissione Accoglienza e Integrazione
- Commissione Esaminatrice

RESPONSABILI LABORATORI

Laboratori Multimediali	n.3 docenti
Palestra	n.1 docente
Biblioteca	n.1 docente



Laboratorio di Scienze	n.1 docente
Laboratorio di Inglese	n.1 docente
Laboratorio di Arte	n.1 docente
Laboratorio di Musica	n.1 docente

Area qualità	<p>n. 7 Responsabili Autovalutazione d'Istituto</p> <p>Dirigente scolastico</p> <p>n. 2 docenti REFERENTI INVALSI primaria e secondaria</p> <p>n. 1 docente scuola dell'infanzia</p> <p>n. 3 docenti scuola secondaria</p> <p>n. 3 docenti responsabili del Piano di Miglioramento</p>
Area Amministrativa e ATA	<p>n. 1 DSGA</p> <p>n. 4 personale amministrativo</p> <p>n. 12 personale ausiliario</p>
Area sicurezza	<p>Addetti alla SICUREZZA ai sensi dell'art. 36 del D.Lgs: n. 81/08</p>



§ RESPONSABILE DEL SERVIZIO DI PREVENZIONE E PROTEZIONE

Con il compito di:

- collaborare con il DS per valutare i rischi
- individuare ed elaborare delle misure, anche procedurali, di prevenzione e protezione
- proporre programmi di informazione e formazione
- partecipare alle consultazioni periodiche in materia di tutela della salute e sicurezza sul lavoro riunione periodica
- fornire informazioni ai lavoratori

ADDETTI AL SERVIZIO DI PREVENZIONE E PROTEZIONE ED EVACUAZIONE IN CASO DI EMERGENZA:

-

Con il compito di controllare:

- vie e porte di esodo
- segnaletica di sicurezza
- manutenzione degli impianti tecnologici
- coadiuvano il Dirigente Scolastico e il Responsabile servizio prevenzione e protezione (R.S.P.P.) in caso di emergenza e negli adempimenti previsti dalla normativa
- sono addetti delegati nei punti di raccolta
- ricevono disposizioni dall' RSPP.

ADDETTI AL PRIMO SOCCORSO

Con l'incarico di attuare interventi di Primo Soccorso, ai sensi art. 18 comma 1 lettera b) del D.Lgs. 81/08 e successive modifiche e di controllo carico e scarico Cassette di primo soccorso.



	<p><u>ADDETTI ALL'ANTINCENDIO ED EMERGENZA:</u></p> <p>Con il compito di controllare gli impianti degli idranti ed estintori, attuano le misure di emergenza antincendio previste -art. 18 comma 1 lettera b del D.Lgs 81/08, indossano gli indumenti protettivi antincendio, ricevono informazioni dalla RSPP, osservano le indicazioni dell' RSPP.</p> <p>n. 1 Rappresentante dei lavoratori per la Sicurezza (RLS)</p> <p>- Personale alle postazioni di centralino: collaboratori scolastici in servizio nei plessi</p> <p>- Personale incaricato del controllo quotidiano della praticabilità delle uscite di sicurezza e dei percorsi di esodo: collaboratori scolastici in servizio nei plessi</p>
<p>Area comunicazione</p>	<p>Responsabile del procedimento: Dirigente Scolastico</p> <p>n. 2 Responsabili sito web : n. 1 docente - n. 1 ass. amministrativo</p> <p>N. 1 SPORTELLO SCUOLA: ORIENTAMENTO ED ASCOLTO PSICOLOGICO (con esperto esterno)</p> <p>SPAZIO GENITORI: progetti dedicati - incontri e dibattiti su tematiche di interesse generale.</p>

Istruzione domiciliare



La scuola, in caso di richiesta, si attiva per l'istruzione domiciliare

PARTECIPAZIONE A PROGETTI E CONCORSI

L'Istituto parteciperà a eventuali iniziative socio-culturali, a concorsi e progetti locali e/o nazionali, europei ed internazionali coerenti con la Mission del nostro PTOF.

DEFINIZIONE AREE E COMPITI DELLE FUNZIONI STRUMENTALI

AREA F. S. 1 – Coordinamento PTOF - attività extracurricolari e rapporti con le famiglie

1. Coordinamento, revisione, aggiornamento e integrazione del PTOF- annualità 2022/2023, in collaborazione con la commissione POF
2. Coordinamento della progettazione curricolare ed extracurricolare; aggiornamento e condivisione della relativa modulistica (piani di lavoro annuali, progetti, relazioni...)
3. Stesura PTOF a.s. 2022/2023 e divulgazione
4. Monitoraggio delle attività inserite nel PTOF (progetti curricolari ed extra curricolari), in collaborazione con la F.S. area 4
5. Raccolta, catalogazione ed archiviazione delle progettazioni curricolari, laboratoriali e progettuali.
6. Collaborazione e supporto con tutti i referenti e i coordinatori di commissione
7. Interazione con il Dirigente Scolastico, le altre funzioni strumentali, i coordinatori di classe, i collaboratori del Dirigente Scolastico, il DSGA
8. Partecipazione alle riunioni NIV per la stesura del RAV
9. Partecipazione alle riunioni della commissione PdM per la stesura del PdM



AREA F. S. 2 – Coordinamento e supporto alla gestione della documentazione e delle attività per gli alunni diversamente abili

1. Coordinamento e supporto alla gestione della documentazione e delle attività per gli alunni diversamente abili e con BES
2. Sostegno agli insegnanti con alunni in difficoltà
3. Promozione di attività di aggiornamento professionale in materia di inclusione.
4. Promozione di acquisto di materiale didattico specifico.
5. Verifica e monitoraggio periodico degli interventi di integrazione.
6. Coordinamento del GLI e del GLO
7. Interazione con il Dirigente Scolastico, le altre funzioni strumentali, i coordinatori di classe, i collaboratori del Dirigente Scolastico, il DSGA e l'ufficio di segreteria e con EE.LL/servizi sociali/...
8. Partecipazione alle riunioni NIV per la stesura del RAV
9. Partecipazione alle riunioni della commissione PdM per la stesura del PdM

AREA F.S. 3 – Coordinamento monitoraggio dispersione e orientamento

1. Coordinamento delle attività di continuità con i tre ordini di scuola dell'istituto.
2. Coordinamento delle attività di continuità con gli istituti d'istruzione superiore di 2° grado.
3. Gestione servizi agli studenti.
4. Gestione obbligo scolastico e formativo con raccolta dei dati sull'evasione, sulla scarsa frequenza degli alunni.
5. Coordinamento e monitoraggio per la dispersione per la prevenzione
6. Coordinamento e monitoraggio: esiti scrutini alunni in classe prima della scuola secondaria di I grado e in classe I della scuola secondaria di II grado
7. Pianificazione e coordinamento dei rapporti con le famiglie ai fini della dispersione scolastica
8. Interazione con il Dirigente Scolastico, le altre funzioni strumentali, i coordinatori di classe, i collaboratori del Dirigente Scolastico, il DSGA, l'ufficio di segreteria e con EE.LL/servizi sociali/...



9. Partecipazione alle riunioni NIV per la stesura del RAV
10. Partecipazione alle riunioni della commissione PdM per la stesura del PdM

AREA F. S. 4 – Autovalutazione d'istituto

1. Verifica e valutazione delle attività del P.O.F. in collaborazione con la FS area 1
2. Predisposizione e distribuzione questionari per genitori, alunni, personale docente e non docente;
3. Analisi delle risposte, tabulazione, predisposizione di grafici esplicativi;
4. Stesura rapporto finale di autovalutazione per l'illustrazione al Collegio dei docenti e al Consiglio d'Istituto;
5. Organizzazione e gestione delle prove INVALSI: iscrizione alle prove, raccolta dei dati di contesto, inserimento dei dati al sistema, organizzazione delle giornate di somministrazione.
6. Analisi e socializzazione dei risultati delle prove Invalsi
7. Interazione con il Dirigente Scolastico, le altre funzioni strumentali, i coordinatori di classe, i collaboratori del Dirigente Scolastico, il DSGA e l'ufficio di segreteria
8. Partecipazione alle riunioni NIV per la stesura del RAV
9. Partecipazione alle riunioni della commissione PdM per la stesura del PdM

AREA F.S. 5 – Visite guidate e viaggi di istruzione primaria e infanzia

1. Gestione delle uscite didattiche, visite guidate, viaggi d'istruzione, spettacoli teatrali, cinema, etc...
2. Preparazione dei bandi per la selezione dei mezzi di trasporto e/o delle agenzie di viaggio
3. Collaborazione e raccordo con gli uffici degli enti preposti all'area d'interesse
4. Raccordo diretto con ufficio Pubblica Istruzione del Comune per eventuali richieste dello scuolabus per le uscite didattiche nel territorio e/o spostamenti di alunni fra plessi per attività didattiche organizzate dalla scuola
5. Raccordo con le agenzie selezionate dalla scuola
6. Revisione del regolamento Visite guidate e viaggi d'istruzione
7. Interazione con il Dirigente Scolastico, le altre funzioni strumentali, i coordinatori di classe, i collaboratori del Dirigente Scolastico, il DSGA, l'ufficio di segreteria e con EE.LL./servizi sociali/....
8. Collaborazione con la commissione POF
9. Collaborazione con tutte le FS



10. Partecipazione alle riunioni NIV per la stesura del RAV
11. Partecipazione alle riunioni della commissione PdM per la stesura del PdM

AREA F.S. 6 – Visite guidate e viaggi di istruzione secondaria I grado

1. Gestione delle uscite didattiche, visite guidate, viaggi d'istruzione, spettacoli teatrali, cinema, etc...
2. Preparazione dei bandi per la selezione dei mezzi di trasporto e/o delle agenzie di viaggio
3. Collaborazione e raccordo con gli uffici degli enti preposti all'area d'interesse
4. Raccordo diretto con ufficio Pubblica Istruzione del Comune per eventuali richieste dello scuolabus per le uscite didattiche nel territorio e/o spostamenti di alunni fra plessi per attività didattiche organizzate dalla scuola
5. Raccordo con le agenzie selezionate dalla scuola
6. Revisione del regolamento Visite guidate e viaggi d'istruzione
7. Interazione con il Dirigente Scolastico, le altre funzioni strumentali, i coordinatori di classe, i collaboratori del Dirigente Scolastico, il DSGA, l'ufficio di segreteria e con EE.LL./servizi sociali/....
8. Collaborazione con la commissione POF
9. Collaborazione con tutte le FS
10. Partecipazione alle riunioni NIV per la stesura del RAV
11. Partecipazione alle riunioni della commissione PdM per la stesura del PdM

La privacy e la protezione dei dati

Le disposizioni del Regolamento Europeo 2016/679 (RifLeg. 1) saranno divulgate all'utenza attraverso il sito web della scuola con una pagina dedicata.

Il trattamento dei dati sarà improntato ai principi di liceità, correttezza e trasparenza ed effettuato attraverso l'adozione di misure tecniche ed organizzative opportunamente identificate al fine di garantire i dati di riservatezza, correttezza ed integrità.

Informazioni sul trattamento dei dati:

1 Dati del Titolare e del Responsabile per la Protezione dei Dati (RPD)

Il titolare del trattamento, nel seguito indicato sinteticamente come Titolare, è:

l'Istituto / La Scuola II ISTITUTO COMPRENSIVO "A. DE GASPERI"



con sede legale in VIA T. NICOLA MAUGERI, 4,
a ACI SANT'ANTONIO provincia di CT, telefono 0957022373
codice fiscale 81002250876, codice meccanografico ctic8as00g,
email ctic8as00g@istruzione.it, PEC ctic8as00g@pec.istruzione.it,
rappresentato dal Dirigente Scolastico DI BELLA SILVANA.

Il Responsabile per la Protezione dei Dati, nel seguito indicato sinteticamente come RPD, è:

NetSense S.r.l.

con sede legale in via Novaluce 38, a Tremestieri Etneo provincia di CT,

Partita IVA 04253850871,

telefono: 095.8996123,

email aziendale: info@netsenseweb.com,

PEC aziendale: nets

Ing. Renato Narcisi,

ense@pec.it,

nella persona di:

PEC personale: renato.narcisi@arubapec.it

PROGETTI E PRIVACY

La documentazione relativa a foto, testi, video degli alunni e del personale coinvolti nei progetti



previsti nel PTOF costituiscono parte integrante degli stessi e, pertanto, potrà essere pubblicata sul sito web della scuola.