



REPUBBLICA ITALIANA - REGIONE SICILIA

MINISTERO DELL'ISTRUZIONE

II ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "A. DE GASPERI"

Via T. Nicola Maugeri, 4 – Tel. 095/7022373 – Fax 095/7891212

E-mail– < ctic8as00g@istruzione.it >< ctic8as00g@pec.istruzione.it - www.icadegasperi.edu.it

Cod. Scuola – CTIC8AS00G - Ambito 6 –CT - Cod. Fisc. 81002250876

95025 – ACI SANT'ANTONIO – (CT)

DOCUMENTO D'ISTITUTO PER LA VALUTAZIONE DEGLI ALUNNI

Delibera C.D. n. 36 – 8 settembre 2023

**Scuola dell'Infanzia
Scuola Primaria
Scuola Secondaria di I Grado**

a.s. 2023/2024

Criteria di valutazione

Il decreto legislativo del 13 aprile 2017, n. 62, ha apportato modifiche alle modalità di valutazione degli apprendimenti per le alunne e gli alunni di scuola primaria e secondaria di primo grado, di svolgimento dell'Esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione e di rilascio della certificazione delle competenze. Con il decreto ministeriale 3 ottobre 2017, n. 741, sono stati disciplinati in modo organico l'esame di Stato del primo ciclo e le operazioni ad esso connesse.

Il presente documento, alla luce di quanto stabilito dai Decreti Legislativi n° 62 e 66 del 13 aprile 2017, vigenti dal 31 maggio 2017 e dal Decreto Ministeriale del 3 ottobre 2017, n. 741, delinea le norme da seguire in merito alla valutazione, alla certificazione delle competenze, all'Esame di Stato del primo ciclo d'istruzione e alle prove INVALSI.

1.1 Premessa

Ai sensi dell'articolo 1 del Decreto legislativo n. 62/2017, la valutazione ha per oggetto il processo formativo e i risultati di apprendimento delle alunne e degli alunni. Ha finalità formativa ed educativa e concorre al miglioramento degli apprendimenti e al successo formativo degli stessi, documenta lo sviluppo dell'identità personale e promuove l'autovalutazione di ciascuno in relazione alle acquisizioni di conoscenze, abilità e competenze.

La valutazione deve essere coerente con l'offerta formativa dell'istituzione scolastica, con la personalizzazione dei percorsi e con le Indicazioni Nazionali per il curriculum e le Linee guida di cui ai decreti del Presidente della Repubblica 15 marzo 2010, n. 87, n.88 e n. 89; è effettuata dai docenti nell'esercizio della propria autonomia professionale, in conformità con i criteri e le modalità definiti dal collegio dei docenti e inseriti nel piano triennale dell'offerta formativa. La valutazione periodica e finale degli apprendimenti è riferita a ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni nazionali per il curriculum della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione.

SCUOLA dell'INFANZIA

Introduzione

La scuola dell'infanzia concorre all'educazione e allo sviluppo affettivo, psicomotorio, cognitivo, morale, religioso e sociale dei bambini, promuovendone le potenzialità di relazione, autonomia, creatività e apprendimento, mirando ad assicurare un'effettiva uguaglianza delle opportunità educative.

Attraverso i cinque campi di esperienza, il corpo in movimento, il sé e l'altro, i discorsi e le parole, immagini suoni e colori e conoscenza del mondo, la scuola dell'infanzia, alla fine del triennio, si pone la finalità di promuovere lo sviluppo dell'identità, dell'autonomia e della competenza nei bambini, avviandoli alla cittadinanza attiva.

GRIGLIA INFORMATIVA SCUOLA DELL'INFANZIA – ANNI 5

Cognome.....Nome.....Sezione.....Anno scolastico.....

<p>RELAZIONE RISPETTO AGLI ADULTI</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Cerca l'aiuto dell'adulto ○ Comunica spontaneamente ○ Comunica su sollecitazione ○ Comunica unicamente i bisogni ○ Comunica anche emozioni ○ Non comunica ○ Parla volentieri di sé 	<p>PARTECIPAZIONE /INTERESSE</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Attivo ○ Passivo ○ Costante ○ Incostante ○ Sollecitato ○ Pertinente ○ Propositivo
<p>RELAZIONE RISPETTO AI COMPAGNI ○</p> <p>Si isola</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Gioca con un solo compagno ○ Gioca indifferentemente con tutti i compagni ○ Assume il ruolo di leader ○ Assume il ruolo di gregario ○ Alterna il ruolo di leader al ruolo di gregario ○ È aggressivo fisicamente ○ È aggressivo verbalmente ○ È protettivo nei confronti dei compagni ○ Segue passivamente le idee dei compagni ○ È propositivo ○ È collaborativo ○ Disturba ○ Non disturba 	<p>ACCETTA PICCOLI INCARICHI E PORTA A TERMINE UN'ATTIVITA' IN MODO ○</p> <p>Autonomo ○ Frettoloso ○ Preciso ○</p> <p>Sollecitato</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Con l'aiuto del compagno ○ Con l'aiuto dell'insegnante ○ Sa organizzarsi ○ Ha iniziativa ○ Si affatica facilmente
<p>REAGISCE A NUOVE PROPOSTE CON:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Entusiasmo ○ Indifferenza ○ Serenità ○ Rifiuto ○ Ansia ○ Difficoltà 	<p>IN SITUAZIONI DI DIFFICOLTA':</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Si impegna maggiormente ○ Abbandona la consegna ○ Trova nuove strategie ○ Si dispera ○ Resta indifferente
<p>AUTONOMIA ○ Mangia autonomamente senza l'aiuto di un adulto</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ È autonomo nel vestirsi e svestirsi ○ È autonomo nella gestione della propria igiene ○ È autonomo nella gestione del proprio materiale 	<p>ALTRE ANNOTAZIONI</p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>

DOCUMENTO VALUTAZIONE IN USCITA SCUOLA DELL'INFANZIA

COMPETENZE	SI	NO	PARZ.
Contribuisce ai lavori di gruppo			
Rispetta le regole date			
Rispetta il proprio turno			
Si adatta a cambiamenti e situazioni			
Porta a termine un'attività/ un incarico			
Si relaziona anche con i bambini in difficoltà			
Cammina, corre e salta su comandi in varie direzioni			
Saltella su un piede alternativamente			
Imita e riproduce movimenti semplici e complessi			
Sperimenta la lateralità sul proprio corpo			
Identifica e utilizza gli organi di senso			
Disegna la figura umana in modo completo			
Disegna le parti mancanti dello schema corporeo			
Sa coordinare i movimenti fini della mano			
Piega, taglia, spezza			
Partecipa in modo coerente alle conversazioni			
Chiede spiegazioni di parole che non conosce			
Si esprime con proprietà di linguaggio			
Ascolta e comprende discorsi verbali			
Riassume un discorso ascoltato			
Scrive il proprio nome			
Collega lettere e numeri uguali			
Collega numeri e quantità			
Collega scritte uguali			
Riproduce scritte			
Conosce ed usa appropriatamente i colori			
Usa diverse tecniche pittoriche			
Sa rappresentare graficamente una figura, un oggetto			
Manipola das, pongo, pasta di sale, ecc..			
Recita poesie e filastrocche			
Interpreta ruoli nei giochi simbolici			
Interpreta una musica danzando			
Riproduce graficamente le forme euclidee: cerchio, quadrato, triangolo e rettangolo			
Produce sequenze ritmiche di tre elementi			
Opera con concetti dimensionali/topologici/spaziali			
Individua e forma equipotenti e non			
Individua primo e ultimo			
Conosce la scansione del giorno e della notte			

Conosce e distingue le scansioni principali del giorno: mattina, pomeriggio e sera			
--	--	--	--

SCUOLA PRIMARIA

Introduzione

La scuola primaria ha una funzione formativa fondamentale. Si configura come strumento insostituibile per la costruzione di strategie didattiche di insegnamento e apprendimento. E' lo strumento essenziale per sollecitare e potenziare la motivazione per un continuo e costante miglioramento, a garanzia del successo formativo. L'apprendimento ha carattere formativo, mirante ad adattare l'insegnamento ai bisogni educativi concreti degli alunni e ai loro stili di apprendimento, modificando le attività in funzione di ciò che è stato osservato e a partire da ciò che può essere valorizzato. Le strategie didattiche devono essere coerenti con gli obiettivi e i traguardi previsti dalle Indicazioni, declinati nel curricolo, che rappresentano dei riferimenti ineludibili per gli insegnanti, e indicano piste culturali e didattiche da percorrere, aiutando a finalizzare l'azione educativa allo sviluppo integrale dell'allievo.

La recente normativa O. M. 172 del 04 dicembre 2020 ha individuato, per la scuola primaria, un sistema valutativo che supera il voto numerico su base decimale ed introduce il giudizio descrittivo per ciascuna delle discipline previste dalle I.N. per il curricolo, Educazione Civica compresa.

Un cambiamento che ha lo scopo di far sì che la valutazione sia sempre più trasparente e coerente con il percorso di apprendimento di ciascuno alunno.

A questo scopo e in coerenza con la certificazione delle competenze per la quinta classe della scuola primaria, sono individuati quattro livelli di apprendimento:

- avanzato;
- intermedio;
- base;
- in via di prima acquisizione.

I livelli di apprendimento saranno riferiti agli esiti raggiunti da ogni alunno in relazione agli obiettivi di ciascuna disciplina.

Nell'elaborare il giudizio descrittivo si terrà conto del percorso fatto e della sua evoluzione.

I livelli si definiscono in:

- a) l'autonomia dell'alunno.
- b) la tipologia della situazione (nota o non nota) entro la quale l'alunno mostra di aver raggiunto l'obiettivo.
- c) le risorse mobilitate per portare a termine il compito.
- d) la continuità nella manifestazione dell'apprendimento.

I LIVELLI DI APPRENDIMENTO

Avanzato: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

Intermedio: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.

Base: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.

In via di prima acquisizione: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

Per gli obiettivi non ancora raggiunti o per gli apprendimenti in via di prima acquisizione i docenti strutturano percorsi educativo - didattici tesi al raggiungimento degli obiettivi.

Il presente documento per la valutazione degli alunni è stato letto e approvato dal C.D. del 25 gennaio 2021 e nella forma grafica contiene le indicazioni della nuova O.M.:

- la disciplina;
- gli obiettivi di apprendimento (anche per nuclei tematici);
- il livello;
- il giudizio descrittivo (facoltativo).

DISCIPLINA		
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DEFINIZIONE OBIETTIVO	LIVELLO RAGGIUNTO

Per la valutazione del comportamento, della religione cattolica e delle attività alternative, si continua a seguire quanto previsto dal D.L. 62/ 2017 (art. 3 comma 8 dell'O.M.).

La valutazione degli alunni con disabilità certificata è correlata agli obiettivi individuati nel piano educativo individualizzato.

La valutazione degli alunni con disturbi specifici di apprendimento (DSA), tiene conto del piano didattico personalizzato predisposto dai docenti contitolari della classe.

RUBRICA VALUTATIVA SCUOLA PRIMARIA

CLASSE PRIMA

ITALIANO	
OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	DEFINIZIONE OBIETTIVO
Ascolto e parlato	Ascoltare e comprendere messaggi verbali e brevi letture
Lettura e comprensione	Leggere in modo corretto, comprendere parole, frasi e semplici testi
Scrittura, lessico, riflessione linguistica	Scrivere parole e semplici frasi. Utilizzare le principali convenzioni ortografiche

INGLESE

OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	DEFINIZIONE OBIETTIVO
Ascolto	Ascoltare e comprendere semplici istruzioni
Parlato	Produrre semplici messaggi

STORIA

OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	DEFINIZIONE OBIETTIVO
Uso delle fonti e organizzazione delle informazioni	Ricavare informazioni da fonti di diverso tipo. Riconoscere relazioni di successione, contemporaneità e periodizzazioni.
Conoscenza ed esposizione	Organizzare le informazioni e metterle in relazione per riferirle usando il lessico specifico.

GEOGRAFIA

OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	DEFINIZIONE OBIETTIVO
Orientamento	Orientarsi nello spazio utilizzando punti di riferimento in modo corretto e consapevole.
Linguaggio della geograficità; Paesaggio e territorio	Leggere ed interpretare dati e carte. Conoscere e organizzare i contenuti.

MATEMATICA	
OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	DEFINIZIONE OBIETTIVO
Numeri	Conoscere e operare con i numeri naturali entro il 20; eseguire semplici operazioni e applicare procedure di calcolo
Spazio e figure	Orientarsi nello spazio. Riconoscere le figure geometriche
Relazioni, dati e previsioni	Classificare e mettere in relazione. Raccogliere dati e rappresentarli graficamente. Riconoscere, rappresentare graficamente e risolvere semplici problemi

SCIENZE	
OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	DEFINIZIONE OBIETTIVO
Esplorare e descrivere oggetti e materiali	Osservare, descrivere e classificare elementi della realtà attraverso i cinque sensi e realizzare semplici esperimenti. Riconoscere la differenza tra oggetti e materiali e la loro funzione
L'uomo, i viventi e l'ambiente	Riconoscere le caratteristiche degli oggetti inanimati e degli esseri viventi. Avere consapevolezza del proprio corpo, mostrare interesse per la propria salute. Avere cura dell'ambiente scolastico; rispettare l'ambiente sociale e naturale

MUSICA	
OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	DEFINIZIONE OBIETTIVO

Ascoltare: percepire, comprendere	<p>Percepire stimoli sonori diversi, discriminare suoni e rumori e riconoscere ambienti sonori.</p> <p>Riconoscere alcuni elementi costitutivi dei brani</p> <p>ascoltati: altezza, intensità, durata</p>
Comunicare: riprodurre, produrre, cantare	Utilizzare il corpo, la voce e gli oggetti sonori in maniera corretta per accompagnare o riprodurre eventi sonori

ARTE E IMMAGINE	
OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	DEFINIZIONE OBIETTIVO
Esprimere e comunicare	Utilizzare colori, tecniche e materiali in modo originale. Produrre lavori accurati ed espressivi

EDUCAZIONE FISICA	
OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	DEFINIZIONE OBIETTIVO
Movimento	Avere consapevolezza di sé e padroneggiare gli schemi motori di base, adeguando le diversi contesti spazio-temporale.
Gioco-sport	Assumere diverse posture del corpo e interpretare attraverso il proprio corpo, ruoli e situazioni reali o fantastiche.
Salute e benessere	Promuovere e adottare comportamenti corretti nell' utilizzo degli spazi delle attrezzature, per sé e per gli altri.

TECNOLOGIA	
OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	DEFINIZIONE OBIETTIVO
Vedere ed osservare	Osservare oggetti di uso comune per individuarne la funzione.
Intervenire e trasformare	Seguire semplici istruzioni d'uso.

EDUCAZIONE CIVICA	
OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	DEFINIZIONE OBIETTIVO
Costituzione	Attivare modalità relazionali positive con i compagni e con gli adulti comprendendo lo scopo e la necessità dell'esistenza di norme per vivere in tranquillità e sicurezza. Riconoscere di far parte di una comunità.

Sviluppo sostenibile	Scoprire e descrivere i luoghi naturali del proprio paese e i vari ambienti della vita quotidiana, rispettando le forme di vita animale e vegetale; adottare un corretto stile alimentare e attivare le norme per la cura e l'igiene personale.
----------------------	---

CLASSE SECONDA

ITALIANO	
OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	DEFINIZIONE OBIETTIVO
Ascolto e parlato	Ascoltare e comprendere messaggi verbali e brevi letture
Lettura e comprensione	Leggere in modo corretto, comprendere semplici testi
Scrittura, lessico, riflessione linguistica	Scrivere frasi sotto dettatura in modo corretto.

INGLESE	
OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	DEFINIZIONE OBIETTIVO
Ascolto	Ascoltare e comprendere semplici istruzioni.
Parlato	Produrre semplici messaggi.
Scrittura	Copiare e completare semplici parole
Lettura	Leggere semplici parole.

STORIA	
OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	DEFINIZIONE OBIETTIVO

Uso delle fonti e organizzazione delle informazioni	Ricavare informazioni da fonti di diverso tipo. Riconoscere relazioni di successione, contemporaneità e periodizzazioni.
Conoscenza ed esposizione	Organizzare le informazioni e metterle in relazione per riferirle usando il lessico specifico.

GEOGRAFIA	
OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	DEFINIZIONE OBIETTIVO
Orientamento	Orientarsi nello spazio utilizzando punti di riferimento in modo corretto e consapevole.
Linguaggio della geograficità; Paesaggio e territorio	Leggere ed interpretare dati e carte. Conoscere e organizzare i contenuti.

MATEMATICA	
OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	DEFINIZIONE OBIETTIVO
Numeri	Conoscere entità numeriche entro il 100. Eseguire operazioni applicare procedure di calcolo.
Spazio e figure	Orientarsi nello spazio. Riconoscere e riprodurre le figure geometriche.
Relazioni, dati e previsioni	Classificare e mettere in relazione. Raccogliere dati e rappresentarli graficamente. Riconoscere, rappresentare graficamente e risolvere semplici problemi.

SCIENZE	
OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	DEFINIZIONE OBIETTIVO
Esplorare e descrivere oggetti e materiali	Osservare, descrivere e classificare elementi della realtà attraverso i cinque sensi e realizzare semplici esperimenti. Riconoscere la differenza tra oggetti e materiali e la loro funzione
L'uomo, i viventi e l'ambiente	Riconoscere le caratteristiche degli oggetti inanimati e degli esseri viventi. Avere consapevolezza del proprio corpo, mostrare interesse per la propria salute. Avere cura dell'ambiente scolastico; rispettare l'ambiente sociale e naturale

MUSICA	
OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	DEFINIZIONE OBIETTIVO
Ascoltare: percepire, comprendere	Percepire stimoli sonori diversi, discriminare suoni e rumori e riconoscere ambienti sonori. Riconoscere alcuni elementi costitutivi dei brani ascoltati: altezza, intensità, durata.

Comunicare: riprodurre, produrre, cantare	Utilizzare il corpo, la voce e gli oggetti sonori in
	maniera corretta per accompagnare o riprodurre eventi sonori.

ARTE E IMMAGINE	
OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	DEFINIZIONE OBIETTIVO
Esprimersi e comunicare	Utilizzare colori, tecniche e materiali in modo originale. Produrre lavori accurati ed espressivi
Osservare leggere immagini ed opere d'arte	Descrivere e analizzare immagine

EDUCAZIONE FISICA	
OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	DEFINIZIONE OBIETTIVO
Movimento	Avere consapevolezza di sé e padroneggiare gli schemi motori di base, adeguando le diversi contesti spazio-temporale.
Gioco-sport	Assumere diverse posture del corpo e interpretare attraverso il proprio corpo, ruoli e situazioni reali o fantastiche.
Salute e benessere	Promuovere e adottare comportamenti corretti nell' utilizzo degli spazi delle attrezzature, per sé e per gli altri.

TECNOLOGIA	
OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	DEFINIZIONE OBIETTIVO
Vedere ed osservare	Osservare oggetti di uso comune per individuarne la funzione.
Intervenire e trasformare	Seguire semplici istruzioni d'uso.

EDUCAZIONE CIVICA	
OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	DEFINIZIONE OBIETTIVO
Costituzione	Prendere coscienza delle proprie caratteristiche e comunicare bisogni o negoziare eventuali conflitti con attenzione al rispetto degli altri e delle regole
Sviluppo sostenibile	Adottare semplici comportamenti di tutela del proprio territorio e atteggiamenti consapevoli per preservare la salute attraverso Un'alimentazione sana e il rispetto delle norme igieniche

CLASSE TERZA

ITALIANO	
OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	DEFINIZIONE OBIETTIVO
Ascolto e parlato	Comprendere messaggi di vario tipo. Riferire esperienze personali ed esporre un argomento. Interagire nelle diverse situazioni comunicative.
Lettura e comprensione	Utilizzare strategie di lettura funzionali allo scopo. Leggere e comprendere testi di vario tipo.
Scrittura e lessico	Produrre e rielaborare testi con caratteristiche diverse. Scrivere rispettando le convenzioni ortografiche e grammaticali.
Riflessione linguistica	Riconoscere le principali categorie morfologiche e sintattiche.

INGLESE	
OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	DEFINIZIONE OBIETTIVO
Ascolto	Ascoltare e comprendere dialoghi e storie
Parlato	Produrre messaggi.
Scrittura	Scrivere brevi messaggi
Lettura	Leggere brevi testi

STORIA	
OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	DEFINIZIONE OBIETTIVO

Uso delle fonti e organizzazione delle informazioni	Ricavare informazioni da fonti di diverso tipo. Riconoscere relazioni di successione, contemporaneità e periodizzazioni.
Conoscenza ed esposizione	Organizzare le informazioni e metterle in relazione per riferirle usando il lessico specifico.

GEOGRAFIA	
OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	DEFINIZIONE OBIETTIVO
Orientamento	Orientarsi nello spazio utilizzando punti di riferimento in modo corretto e consapevole.
Linguaggio della geograficità ; Paesaggio e territorio	Leggere ed interpretare dati e carte. Conoscere e organizzare i contenuti.

MATEMATICA	
OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	DEFINIZIONE OBIETTIVO
Numeri	Conoscere entità numeriche entro il 9999. Conoscere i numeri decimali. Applicare gli algoritmi di calcolo scritto e orale
Spazio e figure	Classificare operare con le figure geometriche.
Relazioni, dati e previsioni	Effettuare misurazioni stabili le relazioni tra unità di misura arbitraria. Costruire leggere diversi tipi di grafici. Risolvere situazioni problematiche anche in contesti più complessi

SCIENZE	
OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	DEFINIZIONE OBIETTIVO
Esplorare osservare e descrivere la realtà	Osservare, analizzare, sperimentare e descrivere elementi della realtà.
Conoscenza ed esposizione	Organizzare le informazioni e metterle in relazione per riferirle utilizzando il lessico specifico.

MUSICA	
OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	DEFINIZIONE OBIETTIVO
Ascoltare: percepire, comprendere	Percepire stimoli sonori diversi, discriminare suoni e rumori e riconoscere ambienti sonori. Riconoscere alcuni elementi costitutivi dei brani ascoltati: altezza, intensità, durata.
Comunicare: riprodurre, produrre, cantare	Utilizzare il corpo, la voce e gli oggetti sonori in maniera corretta per accompagnare o riprodurre eventi sonori.

ARTE E IMMAGINE

OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	DEFINIZIONE OBIETTIVO
Esprimersi e comunicare	Utilizzare colori, tecniche e materiali in modo originale. Produrre lavori accurati ed espressivi
Osservare leggere immagini ed opere d'arte	Descrivere e analizzare immagini

EDUCAZIONE FISICA	
OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	DEFINIZIONE OBIETTIVO
Movimento	Coordinare ed utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro.
Gioco-sport	Partecipare, collaborare con gli altri e rispettare le regole del gioco e dello Sport.
Salute e benessere	Promuovere adottare comportamenti corretti nei l'utilizzo degli spazi e delle attrezzature, per sé e per gli altri

TECNOLOGIA	
OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	DEFINIZIONE OBIETTIVO
Vedere ed osservare	Osservare, rappresentare, descrivere elementi del mondo
Intervenire e trasformare	Seguire le istruzioni d'uso ed utilizzare semplici strumenti anche digitali per l'apprendimento

EDUCAZIONE CIVICA	
OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	DEFINIZIONE OBIETTIVO
Costituzione	Prendere coscienza delle proprie caratteristiche e comunicare bisogni o negoziare eventuali conflitti con attenzione al rispetto degli altri e delle regole
Sviluppo sostenibile	Adottare semplici comportamenti di tutela del proprio territorio e atteggiamenti consapevoli per preservare la salute attraverso Un'alimentazione sana e il rispetto delle norme igieniche

Cittadinanza digitale	Individuare i mezzi e le forme di comunicazione digitale appropriati per un determinato scopo, rispettando le norme comportamentali da osservare nell'ambito delle tecnologie digitali
-----------------------	--

CLASSE QUARTA

ITALIANO	
OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	DEFINIZIONE OBIETTIVO
Ascolto e parlato	Comprendere messaggi di vario tipo. Riferire esperienze personali ed esporre un argomento. Interagire nelle diverse situazioni comunicative.
Lettura e comprensione	Utilizzare strategie di lettura funzionali allo scopo. Leggere e comprendere testi di vario tipo.
Scrittura e lessico	Produrre e rielaborare testi con caratteristiche diverse. Scrivere rispettando le convenzioni ortografiche e grammaticali.
Riflessione linguistica	Riconoscere le principali categorie morfologiche e sintattiche.

INGLESE	
OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	DEFINIZIONE OBIETTIVO

Ascolto	Ascoltare e comprendere dialoghi e storie
Parlato	Produrre messaggi
Scrittura	Scrivere brevi messaggi/testi
Lettura	Leggere brevi testi
Grammatica e riflessione sugli usi della lingua	Riconoscere e utilizzare le strutture e le funzioni
	comunicative apprese

STORIA	
OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	DEFINIZIONE OBIETTIVO
Organizzazione delle informazioni	Organizzare le informazioni per individuare relazioni cronologiche
produzione scritta e orale	Conoscere e organizzare i contenuti; esporli con precisione e con proprietà lessicale
Uso delle fonti	Individuare e utilizzare le diverse tipologie di fonti storiche in modo critico e personale

GEOGRAFIA	
OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	DEFINIZIONE OBIETTIVO
Orientamento	Orientarsi nello spazio utilizzando punti di riferimento in modo corretto e consapevole
linguaggio della geograficità '	Leggere ed interpretare dati e carte. Esporre utilizzando il lessico specifico della disciplina
Paesaggio e sistema territoriale	Conoscere ed organizzare i contenuti; mettere in relazione i saperi

MATEMATICA	
OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	DEFINIZIONE OBIETTIVO
Numeri	Conoscere entità numeriche entro la classe delle migliaia. Conoscere i numeri decimali. Applicare gli algoritmi di calcolo scritto e orale
Spazio e Figure	Conoscere, classificare e operare con le figure geometriche
Relazioni, dati e previsioni	Effettuare misurazioni e stabilire relazioni tra unità di misure arbitrarie. Operare con i grafici in modo adatto alle diverse situazioni. Risolvere situazioni problematiche anche in contesti più complessi

SCIENZE	
OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	DEFINIZIONE OBIETTIVO
Esplorare osservare e descrivere la realtà	Osservare, analizzare, sperimentare e descrivere elementi della realtà.

Conoscenza ed esposizione	Organizzare le informazioni e metterle in relazione per riferirle utilizzando il lessico specifico.
---------------------------	---

TECNOLOGIA	
OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	DEFINIZIONE OBIETTIVO
Vedere ed osservare	Osservare, rappresentare descrivere elementi del mondo
Intervenire e trasformare	Seguire le istruzioni d'uso ed utilizzare semplici strumenti anche digitali per l'apprendimento

MUSICA	
OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	DEFINIZIONE OBIETTIVO
Ascoltare: percepire, comprendere	Percepire stimoli sonori diversi, discriminare suoni e rumori e riconoscere ambienti sonori. Riconoscere alcuni elementi costitutivi dei brani ascoltati: altezza, intensità, durata.
Comunicare: riprodurre, produrre, cantare	Utilizzare il corpo, la voce e gli oggetti sonori in maniera corretta per accompagnare o riprodurre eventi sonori.

ARTE E IMMAGINE	
OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	DEFINIZIONE OBIETTIVO
Esprimersi e comunicare	Utilizzare colori, tecniche e materiali in modo originale. Produrre lavori accurati ed espressivi
Osservare leggere immagini ed opere d'arte	Descrivere e analizzare immagine

EDUCAZIONE FISICA	
OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	DEFINIZIONE OBIETTIVO
Movimento	Avere consapevolezza di sé e padroneggiare gli schemi motori di base, adeguandoli ai diversi contesti spaziotemporali
Gioco-sport	Padroneggiare e applicare i principali elementi tecnici semplificati di alcune discipline sportive e giochi della tradizione; collaborare con gli altri rispettando le regole e controllando le emozioni relative a sconfitte e vittorie

Salute e benessere	Promuovere e adottare comportamenti corretti per la sicurezza propria e dei compagni. Assumere comportamenti e stili di vita salutistici
--------------------	--

EDUCAZIONE CIVICA

OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	DEFINIZIONE OBIETTIVO
Costituzione	Riconoscere e rispettare i valori della Costituzione nella consapevolezza dei propri diritti ma anche dei doveri; costruire il senso di legalità; comprendere e valutare possibili situazioni di rischio
Sviluppo sostenibile	Riconoscere i problemi connessi al degrado ambientale e le soluzioni ipotizzabili, comprendendo il rapporto di causa-effetto tra scelte di vita quotidiana e la sopravvivenza; mettere in atto comportamenti di prevenzione per la tutela della salute
Cittadinanza digitale	Interagire attraverso varie tecnologie digitali, conoscendo le norme comportamentali da osservare per gestire e tutelare la propria identità digitale, evitando rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico

CLASSE QUINTA

ITALIANO	
OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	DEFINIZIONE OBIETTIVO
Ascolto	Ascoltare comprendere testi anche complessi.
Parlato	Esprimersi in modo corretto con lessico ricco e approfondito

Letture e comprensione	Leggere in modo corretto, scorrevole ed espressivo utilizzando strategie di lettura funzionale allo scopo punto comprendere tutte le informazioni di un testo.
Scrittura e lessico	Produrre testi elaborati, sintatticamente strutturati, coerenti adeguati allo scopo e al destinatario.
Lessico	Conoscere e utilizzare un lessico originale, ricco e appropriato.
Riflessione linguistica	Riconoscere e analizzare gli elementi morfologici del discorso. Individuare gli elementi sintattici in frasi complesse.

INGLESE	
OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	DEFINIZIONE OBIETTIVO
Ascolto	Ascoltare e comprendere dialoghi e storie
Parlato	Produrre messaggi
Scrittura	Scrivere brevi testi
Letture	Leggere brevi testi
Grammatica e riflessione sugli usi della lingua	Riconoscere e utilizzare le strutture e le funzioni comunicative apprese

STORIA	
OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	DEFINIZIONE OBIETTIVO
Organizzazione delle informazioni	Organizzare le informazioni per individuare relazioni cronologiche

Produzione scritta e orale	Conoscere e organizzare i contenuti; esporli con precisione e con proprietà lessicale
Uso delle fonti	Individuare e utilizzare le diverse tipologie di fonti storiche in modo critico e personale

GEOGRAFIA	
OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	DEFINIZIONE OBIETTIVO
Orientamento	Orientarsi nello spazio utilizzando punti di riferimento in modo corretto e consapevole
Linguaggio della geograficità	Leggere ed interpretare dati e carte. Esporre utilizzando il lessico specifico della disciplina
Paesaggio e sistema territoriale	Conoscere ed organizzare i contenuti; mettere in relazione i saperi

MATEMATICA	
OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	DEFINIZIONE OBIETTIVO
Numeri	Conoscere entità numeriche (sopra il 1000000). Conoscere i numeri decimali. Applicare gli algoritmi di calcolo scritto e orale
Spazio e Figure	Conoscere, classificare e operare con le figure geometriche
Relazioni, dati e previsioni	Effettuare misurazioni e stabilire relazioni tra unità di misure arbitrarie. Operare con i grafici in modo adatto alle diverse situazioni. Risolvere situazioni problematiche anche in contesti più complessi

SCIENZE	
OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	DEFINIZIONE OBIETTIVO
Esplorare osservare e descrivere la realtà	Osservare, analizzare, sperimentare e descrivere elementi della realtà.

Conoscenza ed esposizione	Organizzare le informazioni e metterle in relazione per riferirle utilizzando il lessico specifico.
---------------------------	---

TECNOLOGIA	
OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	DEFINIZIONE OBIETTIVO
Vedere ed osservare	Osservare, rappresentare e descrivere utilizzando un linguaggio specifico, elementi del mondo artificiale
Prevedere e immaginare	Effettuare stime approssimative su pesi e misure di oggetti nell'ambito scolastico.
Intervenire e trasformare	Seguire le istruzioni d'uso ed utilizzare semplici strumenti anche digitali per l'apprendimento

MUSICA	
OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	DEFINIZIONE OBIETTIVO
Ascoltare: percepire, comprendere	Esplorare, discriminare ed elaborare eventi sonori dal punto di vista delle loro caratteristiche in riferimento alla loro fonte, individuando combinazioni timbriche, ritmiche o melodiche
Comunicare: riprodurre, produrre, cantare	Utilizzare la voce e gli strumenti sonori per riprodurre combinazioni timbriche ritmiche con la voce e il corpo.
Analizzare, distinguere, confrontare, ordinare, rielaborare	Ascoltare, interpretare e descrivere brani musicali di diverso genere, riconoscendone musi, funzioni e contesti nella realtà multimediale (cinema, televisione, computer)

ARTE E IMMAGINE	
OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	DEFINIZIONE OBIETTIVO
Esprimersi e comunicare	Utilizzare colori e materiali in modo originale. Produrre lavori accurati ed espressivi. Padroneggiare gli elementi principali del linguaggio visivo
Osservare leggere immagini	Leggere e descrivere e analizzare immagini di diverso tipo (dipinti, disegni, fumetti, foto, manifesti, ecc.)
Comprendere e apprezzare le opere d'arte	Individua le principali aspetti formali di un'opera d'arte, descriverla e formulare una valutazione personale utilizzando il lessico specifico.

EDUCAZIONE FISICA	
OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	DEFINIZIONE OBIETTIVO

Movimento	Avere consapevolezza di sé. Organizzare con tutti i motori coordinando vari schemi di movimento in simultanea in successione. Valutare traiettoria e distanze delle azioni motorie sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri.
Gioco-sport	Padroneggiare e applicare i principali elementi tecnici semplificati di alcune discipline sportive e giochi della tradizione; collaborare con gli altri rispettando le regole e controllando le emozioni relative a sconfitte e vittorie
Salute e benessere	Promuovere e adottare comportamenti corretti per la sicurezza propria e dei compagni. Assumere comportamenti e stili di vita salutistici

EDUCAZIONE CIVICA	
OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	DEFINIZIONE OBIETTIVO
Costituzione	Avere consapevolezza, responsabilità ed empatia per la costituzione, e per diritti umani della legalità e della sicurezza. Rispettare la Costituzione; La legalità e il rispetto dei diritti umani; agire responsabilmente per la sicurezza di ognuno.
Sviluppo sostenibile	Conoscere e tutelare il patrimonio ambientale, storico-artistico del proprio territorio, praticando e risparmio energetico e promuovendo progetti per la tutela della salute collettiva.
Cittadinanza digitale	Conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito delle tecnologie digitali, proteggendo sé, e gli altri da eventuali pericoli, nella consapevolezza di come le tecnologie digitali possano influire sul benessere psicofisico e sull'inclusione.

SCUOLA SECONDARIA

La valutazione viene invece espressa con voto in decimi per la scuola secondaria e viene effettuata collegialmente dai docenti contitolari della classe per la scuola primaria e dal consiglio di classe per la scuola secondaria di primo grado. La valutazione è integrata dalla descrizione del processo e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti raggiunto.

I docenti che svolgono attività nell'ambito del potenziamento e dell'arricchimento dell'offerta formativa, forniscono elementi di informazione sui livelli di apprendimento conseguiti dalle alunne e dagli alunni e sull'interesse manifestato.

La valutazione del comportamento delle alunne e degli alunni (articolo 2) viene espressa collegialmente dai docenti attraverso un giudizio sintetico riportato nel documento di valutazione che fa riferimento allo sviluppo delle competenze di cittadinanza, allo Statuto delle studentesse e degli studenti e al Patto di corresponsabilità approvato dal Nostro Istituto.

La valutazione periodica e finale viene integrata con la descrizione dei processi formativi, in termini di progressi nello sviluppo culturale, personale e sociale, e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti conseguito.

La valutazione dell'insegnamento della religione cattolica o delle attività alternative, per gli alunni che si avvalgono di tali insegnamenti, viene riportata su una nota separata dal documento di valutazione ed espressa mediante un giudizio sintetico riferito all'interesse manifestato e ai livelli di apprendimento conseguiti.

Per la valutazione del comportamento, della religione cattolica e delle attività alternative, si continua a seguire quanto previsto dal D.L. 62/ 2017 (art. 3 comma 8 dell'O.M.).

La valutazione degli alunni con disabilità certificata è correlata agli obiettivi individuati nel piano educativo individualizzato.

La valutazione degli alunni con disturbi specifici di apprendimento (DSA), tiene conto del piano didattico personalizzato predisposto dai docenti contitolari della classe.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE GLOBALE

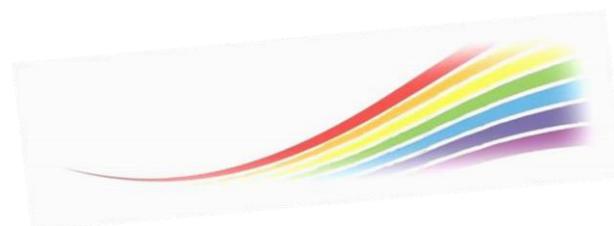
La griglia globale di valutazione seguente si basa sui criteri delle Indicazioni Nazionali in cui ci si riferisce non solo all'acquisizione delle conoscenze, ma anche allo sviluppo delle abilità e ai livelli di padronanza delle competenze.

VOTO	CONOSCENZA	ABILITA'	COMPETENZE
10	Conoscenza completa e approfondita ed esposizione fluida ricca e personale.	Riconosce, analizza e confronta le conoscenze, sa elaborare dati e informazioni in modo critico, personale e creativo.	Utilizza le conoscenze acquisite soprattutto in funzione di nuove acquisizioni.
9	Conoscenza ampia e completa, esposizione fluida.	Riconosce, analizza e confronta le conoscenze, sa elaborare dati e informazioni in modo sicuro e personale.	Utilizza le conoscenze acquisite in modo significativo e responsabile.
8	Conoscenza ampia ed esposizione sicura.	Riconosce, analizza e confronta le conoscenze, sa elaborare dati e informazioni.	Utilizza le conoscenze acquisite in modo appropriato e responsabile.
7	Conoscenza appropriata ed esposizione corretta.	Riconosce, analizza e confronta in modo chiaro le conoscenze.	Utilizza le conoscenze acquisite in modo opportuno.
6	Conoscenza essenziale ed esposizione generica.	Riconosce, analizza e confronta sufficientemente le conoscenze.	Utilizza le conoscenze acquisite in modo essenziale.
5	Conoscenza frammentaria e confusa, esposizione incompleta.	Riconosce, analizza e confronta parzialmente le conoscenze.	Utilizza le conoscenze acquisite in modo incompleto e/o impreciso.
4	Conoscenza gravemente lacunosa ed esposizione impropria.	Non sa riconoscere, analizzare e confrontare le conoscenze.	Non è in grado di utilizzare le conoscenze acquisite in situazioni nuove.



GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE DISCIPLINE

VOTI	CORRISPONDENZA VALUTATIVA	MISURAZIONE IN RELAZIONE AGLI OBIETTIVI COGNITIVI
10	<p>Pieno raggiungimento degli obiettivi. Completa padronanza delle conoscenze e delle abilità e capacità di trasferirle ed elaborarle autonomamente.</p> <p>Acquisizione delle competenze previste.</p> <p>Possesso approfondito e personale degli argomenti, uso corretto dei linguaggi specifici, padronanza sicura degli strumenti.</p> <p>Impegno puntuale ed approfondito.</p>	<p>CONOSCENZE AMPIE, APPROFONDITE E CORRELATE.</p> <p>ESPOSIZIONE FLUIDA, RICCA E PERSONALE</p>
9	<p>Raggiungimento completo degli obiettivi.</p> <p>Capacità di elaborazione autonoma delle conoscenze.</p> <p>Acquisizione delle competenze previste.</p> <p>Conoscenza approfondita degli argomenti, uso corretto dei linguaggi e degli strumenti.</p> <p>Impegno costante e puntuale.</p>	<p>CONOSCENZE AMPIE E APPROFONDITE.</p> <p>ESPOSIZIONE FLUIDA, RICCA E PERSONALE</p>
8	<p>Raggiungimento degli obiettivi.</p> <p>Possesso delle conoscenze e delle abilità.</p> <p>Acquisizione adeguata delle competenze.</p> <p>Utilizzo sicuro dei linguaggi e degli strumenti.</p> <p>Impegno costante.</p>	<p>CONOSCENZE APPLICATE AUTONOMAMENTE, ESPOSIZIONE SICURA</p>
7	<p>Raggiungimento essenziale degli obiettivi.</p> <p>Uso corretto di conoscenze ed abilità.</p> <p>Tendenza alla semplificazione dei linguaggi e degli strumenti.</p> <p>Acquisizione incerta delle competenze.</p> <p>Impegno abbastanza costante.</p>	<p>CONOSCENZE DISCRETE E PERTINENTI, ESPOSIZIONE CORRETTA</p>
6	<p>Raggiungimento degli obiettivi minimi.</p> <p>Possesso superficiale di conoscenze ed abilità.</p> <p>Acquisizione difficoltosa delle competenze.</p> <p>Incertezze nell'uso dei linguaggi e degli strumenti.</p> <p>Impegno non sempre adeguato.</p>	<p>CONOSCENZE ESSENZIALI, ESPOSIZIONE GENERICA</p>



5	Non completo raggiungimento degli obiettivi minimi. Possesso frammentario di conoscenze e abilità.	CONOSCENZE SUPERFICIALI, ESPOSIZIONE INCERTA E INCOMPLETA
	Acquisizione inadeguata delle competenze. Difficoltà nell'uso dei linguaggi e degli strumenti. Impegno incostante e superficiale.	
4	Mancato raggiungimento degli obiettivi minimi. Scarso possesso di conoscenze e abilità. Acquisizione del tutto insufficiente delle competenze. Presenza di gravi errori nell'uso dei linguaggi e degli strumenti. Impegno scarso o nullo.	CONOSCENZE GRAVEMENTE LACUNOSE ED ESPOSIZIONE IMPROPRIA

1.2 Valutazione quadrimestrale

Per la valutazione quadrimestrale si effettuerà una valutazione formativa che terrà conto: - nel **I quadrimestre**:

- Del punto di partenza degli alunni;
- Dei diversi percorsi personali;
- Dell'impegno e della partecipazione nelle attività proposte e nello svolgimento dei compiti

- nel **II quadrimestre**:

- dei progressi registrati in relazione al punto di partenza degli alunni;
- Dei diversi percorsi personali;
- Della continuità nell'impegno e nella partecipazione alle attività proposte e della costanza nello svolgimento dei compiti.

Laddove fosse necessario attivare nuovamente un percorso di didattica a distanza (DDI), la valutazione privilegerà i criteri suddetti:

- assiduità
- partecipazione
- interesse
- Capacità di relazione a distanza

Le valutazioni partiranno da 4 (scuola secondaria).

L'attribuzione dell'insufficienza grave (4) andrà ampiamente documentata mediante un'accurata relazione sulle carenze riscontrate nell'acquisizione delle conoscenze e abilità, rilevate



attraverso prove d'ingresso e in itinere, in cui andranno indicati anche i percorsi di recupero effettuati, da cui si evince che il docente non è riuscito a colmare le gravi lacune rilevate, nonostante tutti gli interventi effettuati, Alla relazione dovranno essere allegate:

- Le attività e le prove effettuate, comprese quelle di recupero;
- L'utilizzo di interventi individuali e/o di gruppo per percorsi mirati.

Laddove fosse necessario attivare nuovamente un percorso di didattica a distanza (DDI), come da O.M. del 16 maggio 2020, art. 5 "Per gli alunni ammessi alla classe successiva in presenza di votazioni inferiori a sei decimi o comunque di livelli di apprendimento non adeguatamente consolidati, gli insegnanti contitolari della classe e il consiglio di classe predispongono il piano di apprendimento Individualizzato (PAI) di cui all'articolo 6, in cui sono indicati, per ciascuna disciplina, gli obiettivi di apprendimento da conseguire o da consolidare nonché le specifiche strategie per il raggiungimento dei relativi livelli di apprendimento". Inoltre l'art.3, comma 4, stabilisce che "Gli alunni sono ammessi alla classe successiva anche in presenza di voti inferiori a sei decimi in una o più discipline", che vengono riportati nel verbale di scrutinio finale e nel documento di valutazione.

La valutazione ha per oggetto il processo di apprendimento, il comportamento e il rendimento scolastico complessivo degli alunni.

E' un processo costante e continuo che deve avvalersi di un'efficace azione di verifica. Ciò allo scopo di fornire:

- **ai docenti**, indicazioni utili per stabilire le modalità di prosecuzione dei percorsi, come e dove intervenire con azioni di recupero, se eventualmente modificare o integrare la proposta curricolare, gli obiettivi, i metodi, i tempi, le attività;
- **agli alunni**, elementi significativi per orientare il proprio impegno in termini positivi, in un processo di apprendimento di cui sono resi sempre più consapevoli.

Le tecniche e gli strumenti operativi che si intendono utilizzare variano a seconda delle discipline e degli specifici obiettivi di apprendimento, delle particolari attività svolte, della classe a cui ci si rivolge, delle differenti situazioni emotive ed affettive, delle modalità concordate fra i docenti. In particolare ci si avvale:

- dell'*osservazione sistematica* degli alunni durante il normale svolgimento della vita e delle attività scolastiche, nei vari contesti relazionali e operativi (piccolo gruppo, gruppo/classe, situazioni strutturate e libere, momenti di gioco e di lavoro), condotta dagli insegnanti secondo criteri concordati affinché possa fornire riscontri significativi e attendibili;
- delle *prove* di tipo tradizionale (conversazioni, prove orali, vari tipi di verifiche scritte, elaborati grafici, attività pratiche) impostate secondo modi, tempi, contenuti concordati, in rapporto agli obiettivi e alle attività svolte.

Delle fasi valutative fanno anche parte le *prove di ingresso*, attraverso le quali accertare in modo omogeneo e relativamente rapido specifiche conoscenze, competenze, abilità, apprendimenti conseguiti o da sviluppare.

A conclusione del primo quadrimestre è previsto un momento formalizzato con prove di vario genere, sui

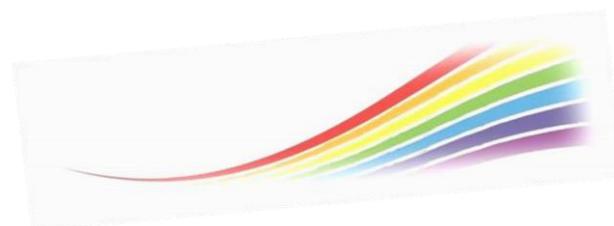


risultati delle quali verrà riformulato il percorso di lavoro del secondo quadrimestre, che si concluderà con prove valutative di fine anno.

Le differenti forme di verifica, discusse a livello di équipe, costituiscono elemento fondante per la compilazione del **documento di valutazione**.

**GRIGLIA PER LA FORMULAZIONE DEL
GIUDIZIO INTERMEDIO E FINALE
CLASSE I e II
SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

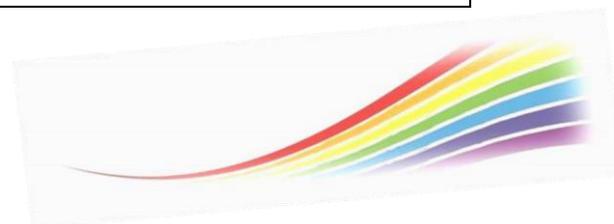
VALUTAZIONE INTERMEDIA	VALUTAZIONE FINALE
COMPORAMENTO l'allievo ha un comportamento	COMPORAMENTO COM l'allievo si è comportato in modo
1 corretto, responsabile e controllato	1 corretto, responsabile e controllato
2 corretto	2 corretto, vivace ma responsabile
3 vivace ma responsabile	3 corretto
4 eccessivamente vivace	4 eccessivamente vivace
5 poco responsabile	5 poco responsabile
FREQUENTA FRE	FREQUENZA FRE
1 frequenta con assiduità	1 ha frequentato con assiduità
2 frequenta con regolarità	2 ha frequentato con regolarità
3 frequenta con qualche discontinuità	3 ha frequentato con qualche discontinuità
4 frequenta in modo discontinuo	4 ha frequentato in modo discontinuo
5 frequenta saltuariamente	5 si è assentato frequentemente
SOCIALIZZAZIONE SOC Riguardo alla socializzazione	SOCIALIZZAZIONE SOC
1 è integrato positivamente e costruttivamente nel gruppo classe	1 durante l'anno si è integrato costruttivamente e propositivamente nel gruppo classe
2 è integrato positivamente nella classe	2 durante l'anno, si è integrato nella classe e ed ha collaborato positivamente ai lavori di gruppo
3 è integrato nella classe	3 durante l'anno si è integrato nella classe
4 ha qualche difficoltà di integrazione nel gruppo classe e collabora solo se stimolato	4 durante l'anno ha avuto qualche difficoltà di integrazione nel gruppo classe e ha collaborato solo se stimolato



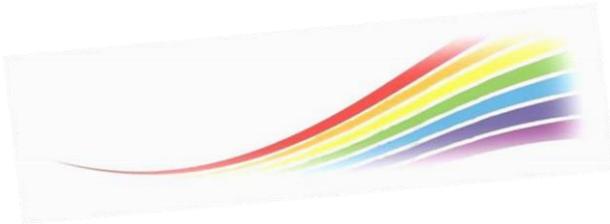
5 ha difficoltà di integrazione nel gruppo classe	5 durante l'anno, ha avuto difficoltà di integrazione e di collaborazione nel gruppo classe
	6 nella seconda parte dell'anno scolastico, ha collaborato costruttivamente e propositivamente ai lavori di gruppo
	7 nella seconda parte dell'anno scolastico, ha collaborato costruttivamente ai lavori di gruppo



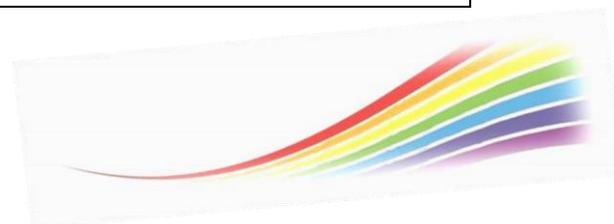
	8 nella seconda parte dell'anno scolastico si è integrato nella classe	
	9 nella seconda parte dell'anno scolastico, opportunamente stimolato, ha superato alcuni ostacoli di integrazione nel gruppo classe	
IMPEGNO E PARTECIPAZIONE IMP	IMPEGNO E PARTECIPAZIONE IMP Nel secondo quadrimestre	
1 manifesta un impegno continuo e tenace, partecipando proficuamente	1 ha continuato a manifestare un impegno costante e tenace, partecipando proficuamente al dialogo educativo	
2 manifesta un impegno continuo e partecipa proficuamente	2 ha continuato a manifestare un impegno costante ed a partecipare proficuamente al dialogo educativo	
3 manifesta un impegno adeguato e partecipa	3 ha continuato a manifestare un impegno adeguato e a partecipare al dialogo educativo	
4 manifesta un impegno saltuario e partecipa solo dietro sollecitazione	4 ha continuato a manifestare un impegno saltuario ed a partecipare al dialogo educativo solo dietro sollecitazione	
5 è scarsamente impegnato e, pur se sollecitato, non partecipa	5 ha continuato a manifestare uno scarso impegno ed a non partecipare al dialogo educativo, pur se sollecitato	
	6 ha manifestato un impegno continuo e tenace ed ha partecipato proficuamente al dialogo educativo	
	7 ha manifestato un impegno continuo ed ha partecipato proficuamente al dialogo educativo	
	8 ha manifestato un impegno adeguato ed ha partecipato al dialogo educativo	
	9 si è impegnato maggiormente e, dietro sollecitazione, ha partecipato al dialogo educativo	
METODO DI STUDIO MET Il metodo di studio risulta	METODO DI STUDIO MET Il metodo di studio è	
1 organico riflessivo e critico	1 risultato organico riflessivo e critico	
2 organico e riflessivo	2 risultato organico e riflessivo	
3 organico per le fasi essenziali del lavoro	3 risultato organico per le fasi essenziali del lavoro	
4 poco organico	4 risultato poco organico	
5 disorganico	5 risultato disorganico	
	6 divenuto organico riflessivo e critico	
	7 divenuto organico e riflessivo	
	8 divenuto organico per le fasi essenziali del lavoro	



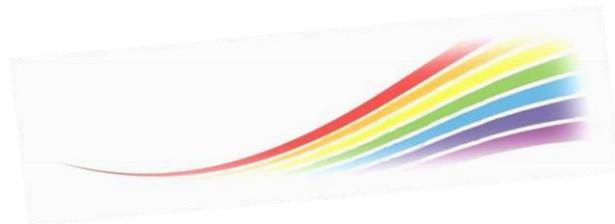
	9 divenuto più adeguato, anche se ancora non del tutto organizzato
--	---



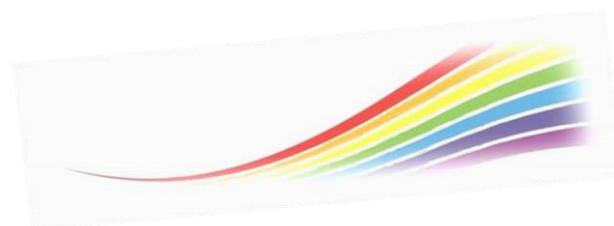
SITUAZIONE DI PARTENZA SPA partito da una preparazione iniziale globalmente	
1 solida	
2 consistente	
3 adeguata	
4 incerta	
5 lacunosa	
PROGRESSO NEGLI OBIETTIVI DIDATTICI POD ha fatto registrare rispetto al livello di partenza	PROGRESSO NEGLI OBIETTIVI DIDATTICI POD rispetto alla situazione di partenza ha fatto registrare
1 degli eccellenti progressi	1 degli eccellenti progressi
2 dei notevoli progressi	2 dei notevoli progressi
3 regolari progressi	3 regolari progressi
4 alcuni progressi	4 alcuni progressi
5 pochi progressi	5 pochi progressi
negli obiettivi programmati	6 irrilevanti progressi
	negli obiettivi didattici programmati
	GRADO DI MATURITA' MAT
	1 la personalità, si è rivelata sicura, facendo denotare uno sviluppato senso logico ed una elevata maturità
	2 la personalità, si è rivelata sicura e la maturità è pienamente adeguata alla sua età
	3 la personalità e la maturità, si sono rivelate adeguate alla sua età
	4 la personalità e la maturità, a causa di insicurezze diverse, non sono del tutto adeguate alla sua età
	5 presenta una personalità e una maturità non ancora adeguate alla sua età
GRADO DI APPRENDIMENTO APR Il grado di apprendimento evidenziato è complessivamente	GRADO DI APPRENDIMENTO APR
1 ottimo	1 ottimo
2 distinto	2 distinto
3 buono	3 buono
4 più che sufficiente	4 più che sufficiente
5 sufficiente	5 sufficiente
6 quasi sufficiente	6 quasi sufficiente
7 mediocre	7 mediocre
8 lacunoso	8 lacunoso



9 gravemente lacunoso	9 gravemente lacunoso
-----------------------	-----------------------



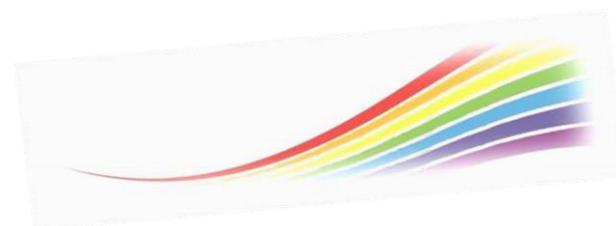
	è il grado di apprendimento raggiunto alla fine dell'anno scolastico
	AMMISSIONE E NON AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA AMM
	1 l'alunno è ammesso alla classe successiva
	2 Anche se non ha ancora raggiunto del tutto gli obiettivi programmati, l'alunno è senz'altro in grado di frequentare la classe successiva
	3 nonostante non abbia raggiunto alcuni degli obiettivi programmati, considerato che si è sempre impegnato, il Consiglio di Classe, all'unanimità, decide di ammetterlo alla classe successiva
	4 nonostante non abbia raggiunto alcuni degli obiettivi programmati, considerato che si è sempre impegnato, il Consiglio di Classe, a maggioranza, decide di ammetterlo alla classe successiva
	5 nonostante l'impegno e l'interesse mostrati siano stati discontinui, tuttavia, per le potenziali abilità mostrate, il Consiglio di Classe, all'unanimità, decide di ammetterlo alla classe successiva
	6 nonostante l'impegno e l'interesse mostrati siano stati discontinui, tuttavia, per le potenziali abilità mostrate, il Consiglio di Classe, a maggioranza, decide di ammetterlo alla classe successiva
	7 nonostante permangono generali difficoltà di apprendimento, il Consiglio di classe, considerato il progresso che l'allievo ha fatto registrare limitatamente ad alcuni obiettivi, all'unanimità, decide di ammetterlo alla classe successiva
	8 nonostante permangono generali difficoltà di apprendimento, il Consiglio di classe, considerato il progresso che l'allievo ha fatto registrare limitatamente agli obiettivi trasversali, a maggioranza, decide di promuoverlo alla classe successiva



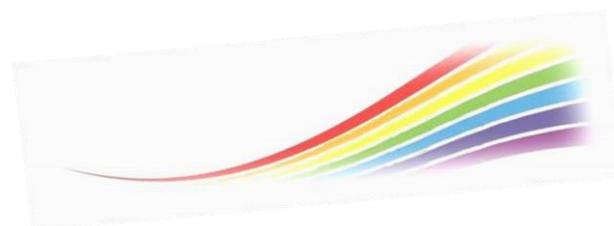
	9 nonostante gli stimoli continui da parte di tutto il Consiglio di Classe, l'allievo non ha mostrato il minimo progresso negli obiettivi programmati, pertanto si decide di non ammetterlo alla classe successiva
--	---

**GRIGLIA PER LA FORMULAZIONE
DEL GIUDIZIO INTERMEDIO E FINALE
CLASSE III
SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

VALUTAZIONE INTERMEDIA	VALUTAZIONE FINALE
COMPORTAMENTO COM l'allievo ha un comportamento	COMPORTAMENTO COM l'allievo si è comportato in modo
1 corretto, responsabile e controllato	1 corretto, responsabile e controllato
2 corretto	2 corretto, vivace ma responsabile
3 vivace ma responsabile	3 corretto
4 eccessivamente vivace	4 eccessivamente vivace
5 poco responsabile	5 poco responsabile
FREQUENTA FRE	FREQUENZA FRE
1 frequenta con assiduità	1 ha frequentato con assiduità
2 frequenta con regolarità	2 ha frequentato con regolarità
3 frequenta con qualche discontinuità	3 ha frequentato con qualche discontinuità
4 frequenta in modo discontinuo	4 ha frequentato in modo discontinuo
5 frequenta saltuariamente	5 si è assentato frequentemente
SOCIALIZZAZIONE SOC Riguardo alla socializzazione	SOCIALIZZAZIONE SOC
1 è integrato positivamente e costruttivamente nel gruppo classe	1 durante l'anno si è integrato costruttivamente e propositivamente nel gruppo classe
2 è integrato positivamente nella classe	2 durante l'anno, si è integrato nella classe e ed ha collaborato positivamente ai lavori di gruppo
3 è integrato nella classe	3 durante l'anno si è integrato nella classe



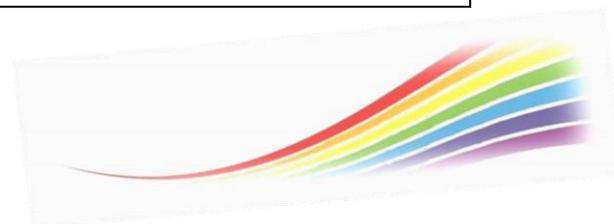
4 ha qualche difficoltà di integrazione nel gruppo classe e collabora solo se stimolato	4 durante l'anno ha avuto qualche difficoltà di integrazione nel gruppo classe e ha collaborato solo se stimolato
5 ha difficoltà di integrazione nel gruppo classe	5 durante l'anno, ha avuto difficoltà di integrazione e di collaborazione nel gruppo classe
	6 nella seconda parte dell'anno scolastico, ha collaborato costruttivamente e propositivamente ai lavori di gruppo
	7 nella seconda parte dell'anno, ha collaborato costruttivamente ai lavori di gruppo



	8 nella seconda parte dell'anno si è integrato nella classe
	9 nella seconda parte dell'anno scolastico, opportunamente stimolato, ha superato alcuni ostacoli di integrazione nel gruppo classe
IMPEGNO E PARTECIPAZIONE IMP	IMPEGNO E PARTECIPAZIONE IMP Nel secondo quadrimestre
1 manifesta un impegno continuo e tenace, partecipando proficuamente	1 ha continuato a mostrare un impegno costante e tenace, partecipando proficuamente al dialogo educativo
2 manifesta un impegno continuo e partecipa proficuamente	2 ha continuato a manifestare un impegno costante ed a partecipare proficuamente al dialogo educativo
3 manifesta un impegno adeguato e partecipa	3 ha continuato a manifestare un impegno adeguato e a partecipare al dialogo educativo
4 manifesta un impegno saltuario e partecipa solo dietro sollecitazione	4 ha continuato a manifestare un impegno saltuario ed a partecipare al dialogo educativo solo dietro sollecitazione
5 è scarsamente impegnato e, pur se sollecitato, non partecipa	5 ha continuato a manifestare uno scarso impegno ed a non partecipare al dialogo educativo, pur se sollecitato
	6 ha manifestato un impegno continuo e tenace ed ha partecipato proficuamente al dialogo educativo
	7 ha manifestato un impegno continuo ed ha partecipato proficuamente al dialogo educativo
	8 ha manifestato un impegno adeguato ed ha partecipato al dialogo educativo
	9 si è impegnato maggiormente e, dietro sollecitazione, ha partecipato al dialogo educativo
METODO DI STUDIO MET Il metodo di studio risulta	METODO DI STUDIO MET Il metodo di studio è
1 organico riflessivo e critico	1 risultato organico riflessivo e critico
2 organico e riflessivo	2 risultato organico e riflessivo
3 organico per le fasi essenziali del lavoro	3 risultato organico per le fasi essenziali del lavoro
4 poco organico	4 risultato poco organico
5 disorganico	5 risultato disorganico
	6 divenuto organico riflessivo e critico
	7 divenuto organico e riflessivo
	8 divenuto organico per le fasi essenziali del lavoro



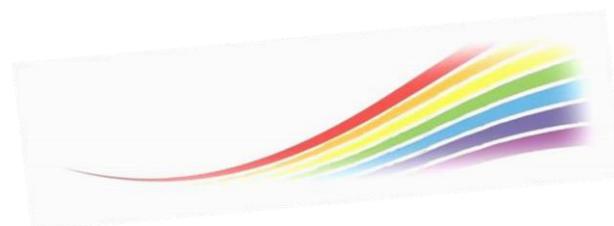
	9 divenuto più adeguato, anche se ancora non del tutto organizzato
SITUAZIONE DI PARTENZA SPA partito da una situazione di partenza	
1 solida	
2 consistente	
3 adeguata	
4 incerta	
5 lacunosa	
PROGRESSO NEGLI OBIETTIVI DIDATTICI POD ha fatto registrare rispetto al livello di partenza	PROGRESSO NEGLI OBIETTIVI DIDATTICI POD alla fine del triennio, ha fatto registrare
1 degli eccellenti progressi	1 eccellenti progressi
2 dei notevoli progressi	2 notevoli progressi
3 regolari progressi	3 regolari progressi
4 alcuni progressi	4 alcuni progressi
5 pochi progressi	5 pochi progressi
6 irrilevanti	6 irrilevanti progressi
negli obiettivi programmati	negli obiettivi programmati
	GRADO DI MATURITA' MAT
	1 la personalità, complessivamente, si è rivelata sicura, facendo denotare uno sviluppato senso logico ed una elevata maturità
	2 la personalità, complessivamente, si è rivelata sicura e la maturità è pienamente adeguata alla sua età
	3 la personalità e la maturità, complessivamente, si sono rivelate adeguate alla sua età
	4 la personalità e la maturità, a causa di insicurezze diverse, non sono del tutto adeguate alla sua età
	5 la personalità e la maturità non si sono rivelate adeguate alla sua età
GRADO DI APPRENDIMENTO APR Il grado di apprendimento evidenziato è complessivamente	GRADO DI APPRENDIMENTO APR
1 ottimo	1 ottimo
2 distinto	2 distinto
3 buono	3 buono
4 più che sufficiente	4 più che sufficiente



5 sufficiente	5 sufficiente
----------------------	----------------------



6	quasi sufficiente	6	quasi sufficiente
7	mediocre	7	mediocre
8	lacunoso	8	lacunoso
9	gravemente lacunoso	9	gravemente lacunoso è il grado di apprendimento conseguito
		AMMISSIONE E NON AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA AMM	
		1) l'alunno è ammesso agli esami di licenza	
		2) Anche se non ha ancora raggiunto gli obiettivi programmati, l'alunno è ammesso agli esami di licenza	
		3) nonostante non abbia raggiunto alcuni degli obiettivi programmati, considerato che si è sempre impegnato, il Consiglio di Classe, all'unanimità, decide di ammetterlo agli esami di licenza	
		4) nonostante non abbia raggiunto alcuni degli obiettivi programmati, considerato che si è sempre impegnato, il Consiglio di Classe, a maggioranza, decide di ammetterlo agli esami di licenza	
		5) nonostante l'impegno e l'interesse mostrati siano stati discontinui, tuttavia, per le potenziali abilità mostrate, il Consiglio di Classe, all'unanimità, decide di ammetterlo agli esami di licenza	
		6) nonostante l'impegno e l'interesse mostrati siano stati discontinui, tuttavia, per le potenziali abilità mostrate, il Consiglio di Classe, a maggioranza, decide di ammetterlo agli esami di licenza	
		7) nonostante permangano generali difficoltà di apprendimento, il Consiglio di classe, considerato il progresso che l'allievo ha fatto registrare limitatamente ad alcuni obiettivi, all'unanimità, decide di ammetterlo agli esami di licenza	
		8) nonostante permangano difficoltà di apprendimento, il Consiglio di classe, considerato il progresso che l'allievo ha fatto registrare limitatamente ad alcuni obiettivi, a maggioranza, decide di ammetterlo agli esami di licenza	



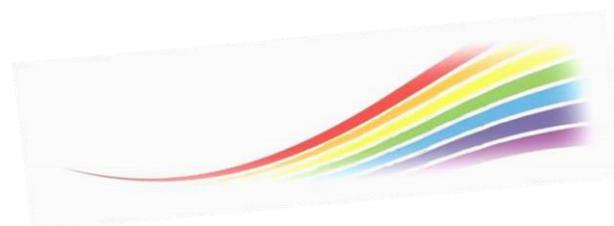
	9 nonostante gli stimoli continui da parte di tutto il Consiglio di Classe, l'allievo non ha mostrato il minimo progresso negli obiettivi programmati, pertanto si decide di non ammetterlo agli esami di licenza
	ORIENTAMENTO ORI Riguardo all'orientamento, si propone la frequenza di
	1 un LICEO ad indirizzo classico
	2 un LICEO ad indirizzo linguistico
	3 un LICEO ad indirizzo scientifico
	4 un LICEO di scienze umane
	5 un LICEO a indirizzo economico-sociale
	6 un ISTITUTO ad indirizzo tecnico
	7 un ISTITUTO ad indirizzo artistico
	8 un ISTITUTO ad indirizzo professionale
	9 SCUOLE ad indirizzo professionale
	10 CORSI di formazione professionale, per un utile inserimento nel mondo del lavoro

EDL - ESAMI DI LICENZA

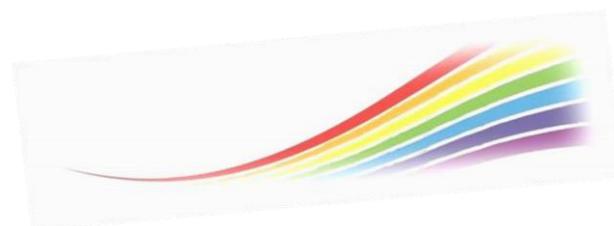
ELG – GIUDIZIO COMPLESSIVO E CONSIGLIO ORIENTATIVO

GIUDIZIO COMPLESSIVO ESAMI DI LICENZA

SOCIALIZZAZIONE SOC
L'allievo nel corso degli anni frequentati alla scuola media
1 si è integrato costruttivamente e propositivamente nel gruppo classe
2 si è integrato nella classe ed ha collaborato costruttivamente ai lavori di gruppo
3 si è integrato nella classe
4 ha avuto qualche difficoltà di integrazione nel gruppo classe ed ha collaborato solo se stimolato
5 ha avuto difficoltà d'integrazione e di collaborazione nel gruppo classe



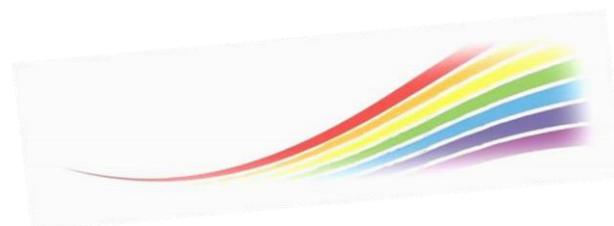
IMPEGNO E PARTECIPAZIONE IMP
Ha manifestato
1 un impegno costante e tenace
2 un impegno costante partecipando proficuamente al dialogo educativo
3 un impegno adeguato partecipando al dialogo educativo
4 un impegno saltuario partecipando al dialogo educativo solo dietro sollecitazione
5 uno scarso impegno
METODO DI STUDIO MET Il metodo di studio è
1 risultato organico, riflessivo e critico
2 risultato organico e riflessivo
3 risultato organico per le fasi essenziali del lavoro
4 risultato poco organico
5 risultato disorganico
PROGRESSO NEGLI OBIETTIVI DIDATTICI POD
Alla fine del triennio, ha fatto registrare
1 eccellenti progressi
2 notevoli progressi
3 regolari progressi
4 alcuni progressi
5 pochi progressi
6 irrilevanti progressi
Negli obiettivi programmati
GRADO DI MATURITA' MAT
1 la personalità, complessivamente, si è rivelata sicura, facendo denotare uno sviluppato senso logico ed una elevata maturità
2 la personalità, complessivamente, si è rivelata sicura e la maturità è pienamente adeguata alla sua età
3 la personalità e la maturità, complessivamente, si sono rivelate adeguate alla sua età



4 la personalità e la maturità, a causa di insicurezze diverse, non sono del tutto adeguate alla sua età
5 la personalità e la maturità non si sono rivelate adeguate alla sua età
PROVE DI ESAMI PDS
Durante le prove d'esame ha dimostrato un grado di preparazione
1 ottimo
2 distinto
3 buono
4 più che sufficiente
5 sufficiente
6 quasi sufficiente
7 mediocre
8 lacunoso
9 gravemente lacunoso

CONSIGLIO ORIENTATIVO ESAMI DI LICENZA

ORIENTAMENTO
Ai fini dell'orientamento scolastico-professionale, la Commissione, tenendo conto delle attitudini e degli interessi dell'alunno/a, ritiene di poter proporre la frequenza di
1 un LICEO ad indirizzo classico
2 un LICEO ad indirizzo linguistico
3 un LICEO ad indirizzo scientifico
4 un LICEO di scienze umane
5 un LICEO ad indirizzo economico-sociale
6 un ISTITUTO ad indirizzo tecnico
7 un ISTITUTO ad indirizzo artistico
8 un ISTITUTO ad indirizzo professionale
9 SCUOLE ad indirizzo professionale
10 CORSI di formazione professionale, per un utile inserimento nel mondo del lavoro



COM-NUOVA CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE
SF-GIUDIZIO FINALE

		LIVELLO
CLI	Comunicazione lingua italiana	
CLS	Comunicazione lingua straniera	
MST	Conoscenze matematiche Scientifiche Tecnologiche	
CI	Competenze informatiche	
OO	Orientamento e osservazione	
CBA	Conoscenze di base e capacità di apprendimento	
USC	Utilizzo strumenti di conoscenza	
NAM	Espressione motoria artistica e musicale	
OSI	Originalità e spirito di iniziativa	
CPL	Consapevolezza propria potenzialità e limiti	
RRC	Rispetto delle regole e collaborazione con gli altri	
CSC	Cura di sé e convivenza civile	
SCR	Significative competenze rilevate	
CO	Consiglio orientativo	

A livello avanzato L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.

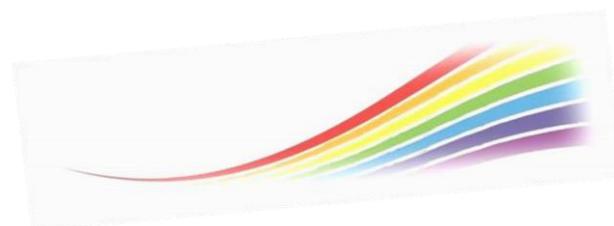
B livello intermedio L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.

C livello base L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.

D livello iniziale L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.

La valutazione del comportamento La valutazione del comportamento delle alunne e degli alunni viene espressa collegialmente dai docenti attraverso un giudizio sintetico riportato nel documento di valutazione che fa riferimento allo sviluppo delle competenze di cittadinanza, allo Statuto delle studentesse e degli studenti e al Patto di corresponsabilità approvato dal Nostro Istituto.

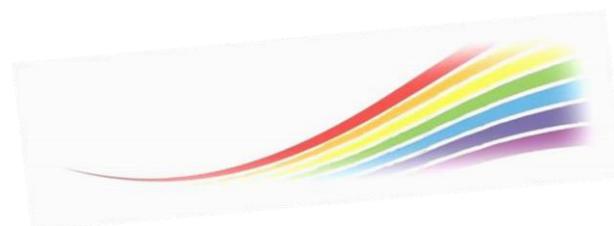
Il Nostro Istituto prevede, come si evince dal PTOF, la messa in atto di iniziative finalizzate alla promozione e alla valorizzazione dei comportamenti positivi degli alunni, al coinvolgimento attivo dei genitori.



GIUDIZIO SINTETICO DEL COMPORTAMENTO

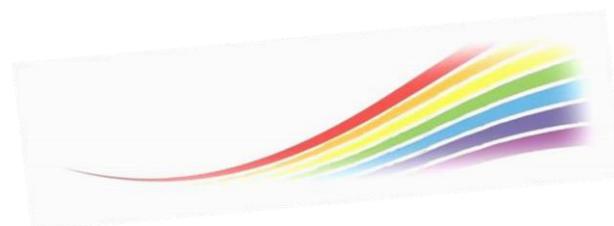
VALUTAZIONE INTERMEDIA I Q	VALUTAZIONE FINALE
RISPETTO REGOLE E AMBIENTE RRA	RISPETTO REGOLE E AMBIENTE RRA
1 Rispetta consapevolmente e scrupolosamente le regole condivise e l'ambiente	1 Rispetta consapevolmente e scrupolosamente le regole condivise e l'ambiente
2 Rispetta consapevolmente le regole condivise e l'ambiente	2 Rispetta consapevolmente le regole condivise e l'ambiente
3 Rispetta le regole condivise e l'ambiente	3 Rispetta le regole condivise e l'ambiente
4 Rispetta quasi sempre le regole condivise e l'ambiente	4 Rispetta quasi sempre le regole condivise e l'ambiente
5 Rispetta saltuariamente le regole condivise e l'ambiente	5 Rispetta saltuariamente le regole condivise e l'ambiente
6 Non rispetta le regole e l'ambiente	6 Non rispetta le regole e l'ambiente

RELAZIONE CON GLI ALTRI RCA	RELAZIONE CON GLI ALTRI RCA
1 Manifesta eccellenti capacità di interagire attivamente con adulti e compagni e di cooperare nel gruppo classe	1 Manifesta eccellenti capacità di interagire attivamente con adulti e compagni e di cooperare nel gruppo classe
2 Instaura rapporti sempre corretti e rispettosi nei confronti degli adulti. Svolge un ruolo propositivo all'interno della classe e mostra disponibilità alla collaborazione	2 Instaura rapporti sempre corretti e rispettosi nei confronti degli adulti. Svolge un ruolo propositivo all'interno della classe e mostra disponibilità alla collaborazione
3 Manifesta correttezza nei rapporti interpersonali. Svolge un ruolo generalmente collaborativo al funzionamento del gruppo classe	3 Manifesta correttezza nei rapporti interpersonali. Svolge un ruolo generalmente collaborativo al funzionamento del gruppo classe
4 Manifesta discreta capacità di socializzazione e capacità occasionale di cooperare nel gruppo classe	4 Manifesta discreta capacità di socializzazione e capacità occasionale di cooperare nel gruppo classe



5 Instaura rapporti sufficientemente corretti con gli adulti e con il gruppo dei pari	5 Instaura rapporti sufficientemente corretti con gli adulti e con il gruppo dei pari
6 Non socializza con i compagni e/o svolge un ruolo negativo nel gruppo classe. Indisponibilità al lavoro di gruppo	6 Non socializza con i compagni e/o svolge un ruolo negativo nel gruppo classe. Indisponibilità al lavoro di gruppo
7 Si comporta in modo scorretto o gravemente scorretto nel rapporto con insegnanti e compagni	
RISPETTO IMPEGNI SCOLASTICI RIS	RISPETTO IMPEGNI SCOLASTICI RIS
1 Rispetta gli impegni scolastici e svolge i compiti assegnati con regolarità e contributo personale	1 Rispetta gli impegni scolastici e svolge i compiti assegnati con regolarità e contributo personale
2 Rispetta gli impegni scolastici in modo responsabile	2 Rispetta gli impegni scolastici in modo responsabile
3 Rispetta gli impegni scolastici regolarmente	3 Rispetta gli impegni scolastici regolarmente
4 Rispetta gli impegni scolastici ma non sempre in maniera puntuale e costante	4 Rispetta gli impegni scolastici ma non sempre in maniera puntuale e costante
5 Rispetta gli impegni scolastici in modo parziale e sporadico e/o superficiale	5 Rispetta gli impegni scolastici in modo parziale e sporadico e/o superficiale
6 Non rispetta gli impegni scolastici	6 Non rispetta gli impegni scolastici
PARTECIPAZIONE ALLE ATTIVITA' PAA	PARTECIPAZIONE ALLE ATTIVITA' PAA
1 Partecipa in modo costruttivo anche con contributi personali	1 Partecipa in modo costruttivo anche con contributi personali
2 Partecipa in modo attivo e produttivo	2 Partecipa in modo attivo e produttivo
3 Partecipa in modo regolare	3 Partecipa in modo regolare
4 Partecipa in modo adeguato	4 Partecipa in modo adeguato
5 Partecipa in modo discontinuo	5 Partecipa in modo discontinuo
6 Partecipa in modo non adeguato alle richieste minime	6 Partecipa in modo non adeguato alle richieste minime

La valutazione degli alunni diversamente abili



La valutazione delle alunne e degli alunni con disabilità certificata frequentanti il primo ciclo di istruzione è riferita al comportamento, alle discipline e alle attività svolte sulla base dei documenti previsti dall'art. 12, comma 5, della legge 5 febbraio 1992 n. 104; trovano applicazione le disposizioni di cui agli art. da 1 a 10.

L'ammissione alla classe successiva e all'esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione avviene secondo quanto disposto dal Decreto legislativo del 13 aprile 2017, tenendo a riferimento il piano educativo individualizzato.

Le alunne e gli alunni con disabilità partecipano alle prove standardizzate di cui agli art. 4 e 7 del decreto legislativo di cui sopra. Il consiglio di classe può prevedere adeguate misure compensative o dispensative per lo svolgimento delle prove e, ove non fossero sufficienti, predisporre specifici adattamenti della prova, ovvero l'esonero della prova.

Le alunne e gli alunni con disabilità sostengono le prove di esame al termine del primo ciclo di istruzione con l'uso di attrezzature tecniche e sussidi didattici utilizzati durante l'anno scolastico.

Per lo svolgimento dell'esame di stato è possibile predisporre, ove fosse necessario, prove differenziate idonee a valutare il progresso dell'alunno in rapporto alle sue potenzialità a ai livelli di apprendimento iniziali. Le prove differenziate hanno valore equivalente ai fini del superamento dell'esame e del conseguimento del diploma finale.

Agli alunni con disabilità, che non si presentano agli esami, viene rilasciato un attestato di credito formativo. Tale attestato è comunque titolo per l'iscrizione e la frequenza della scuola secondaria di secondo grado.

Per gli alunni con disturbi specifici dell'apprendimento (DSA) certificati ai sensi della legge 8 ottobre 2010, n. 170, la valutazione degli apprendimenti, incluse l'ammissione e la partecipazione all'esame finale del primo ciclo, sono coerenti con il piano didattico personalizzato predisposto dai docenti della classe.

Per gli alunni la cui certificazione prevede la dispensa dalla prova scritta di lingua straniera, in sede di esame di Stato, la sottocommissione stabilisce modalità e contenuti della prova orale sostitutiva della prova scritta di lingua straniera.

Gli alunni con DSA partecipano alle prove standardizzate di italiano, matematica e lingua inglese per le quali il consiglio di classe può disporre adeguati strumenti compensativi coerenti con il piano didattico personalizzato.

Gli alunni con DSA dispensati dalla prova scritta di lingua straniera o esonerati dall'insegnamento della lingua straniera, non sostengono la prova nazionale di lingua inglese.

Nel diploma finale rilasciato al termine degli esami del primo ciclo e nelle tabelle affisse all'albo di istituto non viene fatta menzione delle modalità di svolgimento e della differenziazione delle prove.

Criteri di ammissione/non ammissione alla classe successiva



L'articolo 3 del decreto legislativo n. 62/2017 interviene sulle modalità di ammissione alla classe successiva per le alunne e gli alunni che frequentano la scuola primaria.

Gli alunni della scuola primaria sono ammessi alla classe successiva e alla prima classe di scuola secondaria di primo grado anche in presenza di livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione. Pertanto l'alunno viene ammesso alla classe successiva anche se in sede di scrutinio finale viene attribuita una valutazione con voto inferiore a 6/10 in una o più discipline, da riportare sul documento di valutazione.

Nel caso in cui le valutazioni periodiche o finali degli alunni indichino livelli di apprendimento parzialmente raggiunti, si attiveranno specifiche strategie per il miglioramento dei livelli di apprendimento.

A seguito della valutazione periodica e finale, la scuola provvede a segnalare tempestivamente alle famiglie degli alunni eventuali livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione.

I docenti della classe in sede di scrutinio, con decisione unanime, possono non ammettere l'alunno alla classe successiva solo in casi eccezionali e comprovati da specifica motivazione.

Il team docente riporta sul verbale l'elenco degli alunni non ammessi e quello degli alunni ammessi con sufficienze non oggettive, ma deliberate dal team stesso.

L'articolo 6 del decreto legislativo n. 62/2017 interviene sulle modalità di ammissione alla classe successiva per gli alunni che frequentano la scuola secondaria di primo grado.

L'ammissione alla classe seconda e terza è disposta anche nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline. Pertanto l'alunno viene ammesso alla classe successiva se in sede di scrutinio finale viene attribuita una votazione con voto inferiore a 6/10 in una o più discipline da riportare sul documento di valutazione.

A seguito della valutazione periodica e finale, la scuola provvede a segnalare alle famiglie eventuali livelli di apprendimento parzialmente raggiunti e attiva specifiche strategie che consentano il miglioramento dei livelli di apprendimento.

In sede di scrutinio finale, il consiglio di classe può, con adeguata motivazione, non ammettere l'alunno alla classe successiva in caso di mancata o parziale acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline. E' stata abrogata la norma che prevedeva la non ammissione alla classe successiva per gli alunni che conseguivano un voto di comportamento inferiore a 6/10.

E' confermata la non ammissione alla classe successiva nei confronti di coloro cui è stata irrogata la sanzione disciplinare di esclusione dallo scrutinio finale (art. 4. Commi 6 e 9 bis del DPR n. 249/1998)

Esame di Stato conclusivo del primo ciclo d'istruzione (D. Legs. 62/2017)

Presso ogni Istituzione scolastica è costituita una commissione che si articola in un numero di sottocommissioni corrispondenti alle classi terze. **Le**



sottocommissioni sono composte da tutti i docenti dei singoli consigli di classe compresi gli insegnanti di sostegno, religione, materie alternative, sono esclusi gli insegnanti che svolgono attività nell'ambito del potenziamento e dell'arricchimento dell'offerta formativa.

Le funzioni di **Presidente** sono svolte dal Dirigente scolastico preposto. *«In caso di assenza o impedimento o di reggenza di altra istituzione scolastica, svolge le funzioni di presidente della commissione un docente collaboratore del dirigente scolastico, individuato ai sensi dell'articolo 25, comma 5, del decreto legislativo 30 marzo 2001, n.165.»*

Ammissione all'esame

Gli articoli 6 e 7 del decreto legislativo n. 62/2017 individuano le seguenti modalità di ammissione all'esame di Stato conclusivo del primo ciclo:

- Aver frequentato almeno tre quarti del monte ore annuale. Le istituzioni scolastiche stabiliscono, con delibera del collegio dei docenti, motivate deroghe al suddetto limite per i casi eccezionali, congruamente documentati, purché la frequenza effettuata fornisca al consiglio di classe sufficienti elementi per procedere alla valutazione.
- Nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline, il consiglio di classe può deliberare, con adeguata motivazione, la non ammissione all'esame conclusivo del primo ciclo.
- L'aver effettuato le prove INVALSI di italiano, matematica e inglese, previste per il mese di aprile. Per gli alunni risultati assenti per gravi motivi documentati, valutati dal consiglio di classe, è prevista una sessione suppletiva per l'espletamento delle prove.
- Il voto di ammissione all'esame è espresso in decimi, ed è il risultato della media aritmetica delle valutazioni finali ottenute dall'allievo.
- considerando il percorso scolastico compiuto dall'alunno.

Svolgimento ed esito dell'esame di Stato

L'art. 8 del Decr. Leg. N° 62 stabilisce quanto segue:

L'esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione è finalizzato a verificare le conoscenze, le abilità e le competenze acquisite dall'alunno anche in funzione orientativa.

L'esame di Stato è costituito da tre prove scritte ed un colloquio, valutati con votazioni in decimi. La Commissione d'esame predispone le prove d'esame e i criteri per la correzione e la valutazione.

Le prove scritte, finalizzate a rilevare le competenze definite nel profilo finale dello studente secondo le Indicazioni Nazionali per il curricolo, sono:

☐ Prova di Italiano (D.M. 741/2017)

La prova è costituita da tre tracce scelte relativamente alle seguenti tipologie di testo:



- testo narrativo o descrittivo coerente con la situazione, l'argomento, lo scopo e il destinatario indicati nella traccia;
- testo argomentativo, che consenta l'esposizione di riflessioni personali, per il quale devono essere fornite indicazioni di svolgimento;
- comprensione e sintesi di un testo letterario, divulgativo, scientifico anche attraverso richieste di riformulazione.
- La prova può essere strutturata in più parti riferibili alle diverse tipologie.

La prova scritta di italiano accerta:

- La padronanza della lingua
- La capacità di espressione personale
- Il corretto ed appropriato uso della lingua
- La coerente e organica esposizione del pensiero da parte degli alunni. -

Per ciascuna delle tracce si valutano:

- Correttezza formale
- Organicità e chiarezza espositiva
- Competenza lessicale
- Competenza testuale
- Pertinenza nel riferire argomenti e temi - Qualità e quantità dei contenuti.

Per quanto riguarda gli alunni con DSA/ BES, questi sosterranno le stesse prove della classe con tempi più lunghi e con strumenti compensativi a disposizione (dizionario digitale, computer con correttore ortografico).

Agli allievi con disabilità verrà somministrata, in base a quanto stabilito nel proprio P.E.I., qualora lo si ritenesse necessario, una prova differenziata.

□ **Prova di matematica (D.M. 741/2017)**

La commissione elabora tre tracce e il giorno della prova sarà sorteggiata quella che andrà proposta ai candidati. Le tracce prevedono problemi su queste tipologie:

1. Problemi matematici in cui vengono fatte una o più richieste
2. Quesiti a risposta multipla con possibilità per lo studente di argomentare il procedimento e la soluzione
3. Quesiti a risposta aperta

Argomenti della prova scritta di matematica: numeri, spazio e figure (geometria), relazioni e funzioni (algebre), dati e previsioni (analisi dei dati e probabilità). □ **Prove di lingua straniera (inglese – francese)**

La prova scritta, relativa alle competenze acquisite è articolata in una sezione per ciascuna delle lingue straniere studiate. Le nuove tracce per inglese e lingua straniera dell'esame di terza media previste sono: questionario di comprensione del testo - a



risposta chiusa o aperta; completamento di un testo in cui verranno ommesse singole parole o gruppi di parole; riordino e riscrittura o trasformazione di un testo; elaborazione di un dialogo che vada a indicare situazione, personaggi e sviluppo degli argomenti; elaborazione di una lettera o email personale riguardante la propria vita privata e familiare; sintesi di un testo che evidenzi tutti gli elementi principali.

Criteri per la valutazione della prova scritta per gli alunni con difficoltà specifiche di apprendimento e con disabilità

Conformemente alla legge dell'8 ottobre 2010, n170, gli alunni che dovranno sostenere l'esame di stato potranno usufruire delle misure dispensative e compensative di cui hanno beneficiato durante il triennio, così come declinato nel Piano Didattico Personalizzato.

Nello specifico:

- tempi più lunghi per l'esecuzione della prova;
- valutazione che privilegi il contenuto piuttosto che la forma;
- utilizzo del computer e della calcolatrice;
- utilizzo di strategie visive (suddivisione del testo in paragrafi, uso di immagini)

Il colloquio pluridisciplinare

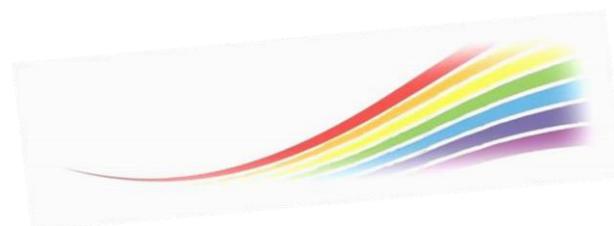
Il colloquio, in base a quanto stabilito dal dettato normativo, deve offrire all'alunno la possibilità di dare prova della propria capacità di rielaborazione e di organizzazione delle conoscenze acquisite. Esso tenderà a verificare come l'alunno usa gli strumenti del conoscere, dell'esprimersi e dell'operare, con quale competenza e padronanza è in grado di impiegarli.

E' finalizzato a valutare le conoscenze descritte nel profilo finale dello studente secondo le Indicazioni nazionali, con particolare attenzione alla capacità di argomentazione, di risoluzione di problemi, di pensiero critico e riflessivo, nonché il livello di padronanza delle competenze di Cittadinanza e costituzione e delle competenze nelle lingue straniere. Poiché il colloquio deve misurare la corrispondenza tra l'ipotesi del progetto educativo e la sua effettiva realizzazione, ogni C.d.C, in fase di pianificazione, terrà conto dei seguenti aspetti:

- Aderenza alle linee della programmazione educativo- didattica attuata nel triennio
- Situazione della classe in rapporto alle attività concretamente svolte
- Scelta di argomenti che permettano la verifica degli obiettivi trasversali

- Personalizzazione del colloquio mediante la presentazione di un percorso che, partendo da un argomento a scelta dell'alunno abbracci, se possibile, tutte le discipline. Tale percorso può essere presentato mediante un elaborato cartaceo o informatico o mediante una mappa concettuale.

Griglia di valutazione prova scritta di italiano



Indicatori	descrittori	punteggio
Correttezza ortografica	Buona	1,5
	Sufficiente (errori non gravi)	1
	Insufficiente (errori ripetuti)	0,5
Correttezza sintattica	Più che buona	2
	Buona	1,5
	Sufficiente insufficiente	1
		0,5
Correttezza lessicale	Buona proprietà di linguaggio	1,5
	Sufficiente proprietà di linguaggio	1
	Lessico modesto	0,5
Competenza testuale	Coerentemente strutturato	1,5
	Adeguatamente strutturato	1
	Poco strutturato	0,5
Organicità	Organicamente sviluppato	1,5
	Sufficientemente organico	1
	Disorganico in alcune parti	0,5
Pertinenza dei contenuti	Pienamente attinente alla traccia	2
	Complessivamente attinente alla traccia	1,5
	Parzialmente attinente alla traccia	1
	Non attinente (in alcune/ in tutte le sue parti)	0,5
Valutazione		.../10

Griglia di valutazione prova scritta di matematica

Voto 10 (100-96%)	Il candidato rivela ottima padronanza delle tecniche operative, dei procedimenti risolutivi e del calcolo. L'esecuzione è ordinata e formalmente completa.
Voto 9 (95-86%)	Il candidato rivela appropriata padronanza delle tecniche operative, dei procedimenti risolutivi e del calcolo. L'esecuzione è ordinata e formalmente completa



Voto 8/7 (85-75%)	Il candidato rivela una discreta sicurezza nell'uso delle tecniche operative, dei procedimenti risolutivi e di calcolo. L'esecuzione è, in genere, ordinata e formalmente completa.
Voto 7/6 (74-60%)	Il candidato rivela qualche incertezza nell'uso delle tecniche operative, dei procedimenti risolutivi e di calcolo; l'esecuzione è abbastanza ordinata, anche se non sempre formalmente completa.
Voto 6/5 (59-50%)	Il candidato non dimostra sufficiente padronanza delle tecniche operative, di calcolo e dei procedimenti risolutivi; evidenzia incertezze nella preparazione di base. L'esecuzione è poco ordinata e formalmente carente.

Griglia di valutazione prova scritta di lingue straniere

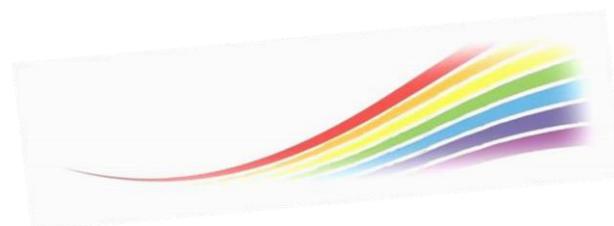
Sezione A: LINGUA INGLESE - LIVELLO A2

CANDIDATA/O _____ CLASSE 3° _____

A.S.

Traguardi riconducibili al Livello A2 del QCER del Consiglio d'Europa (1)

TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI	%	VOTO BASE 10	VOTO BASE 5
COMPETENZA RICETTIVA Lo studente comprende i punti principali di messaggi su temi personali, familiari e di attualità; coglie il significato globale e analitico di testi di varia natura e ne identifica le informazioni specifiche	Saper cogliere nel testo proposto informazioni referenziali e inferenziali; mettere in atto strategie per la comprensione complessiva ed analitica del testo	Comprensione completa e accurata	100-90%	10	5
		Comprensione soddisfacente (o buona)	89-75%	9-8	4
		Comprensione essenziale	74-58%	7-6	3
		Comprensione frammentaria e molto parziale	57-40%	5-4	2
COMPETENZA LINGUISTICA Interagisce con un testo attingendo al suo repertorio linguistico; rileva semplici regolarità e differenze nella forma di testi scritti di uso comune; rileva semplici analogie o differenze tra comportamenti e usi legati a lingue diverse	Saper produrre risposte corrette dal punto di vista grammaticale, sintattico, ortografico e lessicale	completa e ben articolata	100-90%	10	5
		corretta ed adeguata allo scopo	89-75%	9-8	4
		essenziale ed accettabile	74-58%	7-6	3
		non corretta, poco comprensibile e inappropriata	57-40%	5-4	2



COMPETENZA COMUNICATIVA e capacità di rielaborazione personale: Comunica il messaggio con efficacia espositiva nonostante gli errori, evidenziando un personale grado di rielaborazione del testo	Saper formulare risposte senza ripetere solo il testo, utilizzando espressioni personali ed esponendole in forma parzialmente diversa e autonoma	coerente ed efficace	100-90%	10	5
		completa ed abbastanza coerente, appropriata	89-75%	9-8	4
		adeguata ed accettabile, ma non sempre coerente	74-58%	7-6	3
		approssimativa e frammentaria	57-40%	5-4	2

Il voto della Sezione A si ottiene dividendo il totale dei punteggi su base 5 per 3 (cioè per il numero degli items indicatori), arrotondando all'unità superiore per frazione pari o superiore a 0,5.

Tale voto, sommato a quello relativo alla seconda lingua, nella Sezione B, e ricavato allo stesso modo, darà la valutazione complessiva della prova di lingue straniere.

VALUTAZIONE SEZIONE A LINGUA INGLESE - LIVELLO A2: _____/5

VALUTAZIONE SEZIONE B SECONDA LINGUA COMUNITARIA – LIVELLO A1: _____/5

VALUTAZIONE COMPLESSIVA LINGUE STRANIERE: _____/10

(1) Tenendo conto delle informazioni contenute nel PEI in caso di studenti con disabilità, e nel PDP in caso di alunni DSA e/o non italofoni

Sezione A: SECONDA LINGUA COMUNITARIA - LIVELLO A1

CANDIDATA/O _____ CLASSE 3° _____

Traguardi riconducibili al Livello A1 del QCER del Consiglio d'Europa (1)



(1) Tenendo conto delle informazioni contenute nel PEI in caso di studenti con disabilità, e nel PDP in caso di alunni DSA e/o non italofofoni.

Griglia di valutazione del colloquio orale

La sottocommissione verbalizza la traccia del colloquio e formula un voto ad esso relativo. Il voto non può prescindere dalla situazione di partenza del candidato. Facendo riferimento agli obiettivi di apprendimento si considerano le voci seguenti:

1. Capacità di comprendere adeguatamente le richieste della sottocommissione
2. Capacità di comunicare oralmente le proprie esperienze attraverso i vari linguaggi
3. Capacità di esporre in modo chiaro le proprie conoscenze e opinioni, servendosi di strumenti adeguati
4. Capacità di organizzare le conoscenze e i contenuti acquisiti secondo le coordinate spazio- temporali e gli opportuni legami
5. Capacità di orientarsi nei linguaggi non verbali
6. Capacità di esprimersi in modo sintetico/ analitico, a seconda dell'argomento
7. Capacità di applicare e generalizzare le conoscenze acquisite
8. Conoscenza degli argomenti e capacità di esporli servendosi di una pluralità di linguaggi
9. Possesso adeguato dei contenuti generali e specifici relativi alle diverse discipline.

Giudizio complessivo dell'esame

Il giudizio complessivo dell'esame può essere formulato tenendo conto del seguente modello:

Nel corso del triennio l'alunno/a.....

Si è impegnato in modo:	assiduo e costante assiduo soddisfacente adeguato abbastanza adeguato discontinuo limitato molto limitato
-------------------------	---



Conseguendo una preparazione:	completa e approfondita approfondita completa più che buona buona sufficiente appena sufficiente superficiale lacunosa
	carente
Il/la candidato/a dimostra:	maturità, serietà e senso di responsabilità maturità e senso di responsabilità positivo grado di maturazione maturità adeguata maturità accettabile

Valutazione finale

La commissione d'esame delibera, su proposta della sottocommissione, la valutazione finale espressa con votazione in decimi, derivante dalla media, arrotondata all'unità superiore per frazioni pari o superiori a 0,5, tra il voto di ammissione e la media dei voti delle prove e del colloquio. L'esame si intende superato se il candidato consegue una votazione complessiva di almeno sei decimi.

La valutazione finale espressa con la votazione di dieci decimi può essere accompagnata dalla lode, con deliberazione all'unanimità della commissione, in relazione alle valutazioni conseguite nel percorso scolastico del triennio e agli esiti delle prove d'esame.

L'esito dell'esame per i candidati privatisti tiene conto della valutazione attribuita alle prove scritte e al colloquio.

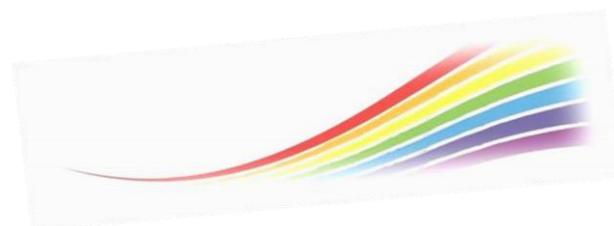
Per gli alunni risultati assenti ad una o più prove, per gravi motivi documentati, la commissione prevede una sessione suppletiva d'esame.

Gli esiti finali degli esami sono resi pubblici mediante affissione all'albo della scuola

ATTRIBUZIONE DELLA LODE ESAME PRIMO CICLO

IL/LA CANDIDATO/A ha

Eccellenti competenze di cittadinanza
Colloquio esposto in modo originale e approfondito



Impegno e partecipazione in costante crescita nel corso del triennio
Acquisizione di un metodo di studio autonomo, riflessivo e critico
Partecipazione alle attività didattiche eccellente e propositiva

ATTRIBUZIONE DELLA LODE ESAME PRIMO CICLO

IL/LA CANDIDATO/A..... nelle prove d'esame ha dimostrato di possedere delle eccellenti competenze di cittadinanza. Ha esposto gli argomenti in modo originale, critico, riflessivo e creativo. Nel corso del triennio il/la candidato/a ha manifestato un impegno e una partecipazione nelle attività scolastiche attiva, costante e propositiva.

Data

La Commissione

Il Presidente

NOTA ALLEGATA AL DOCUMENTO DI VALUTAZIONE

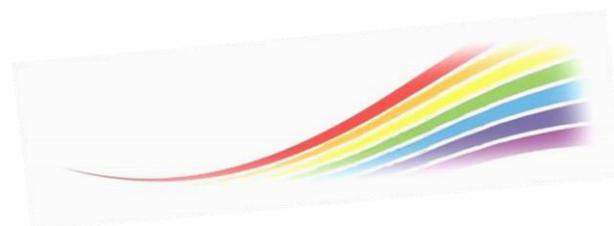
A. S. 20.../20...

Oggetto: Comunicazione sui risultati conclusivi per l'anno scolastico

Il Consiglio di Classe, visto quanto emerso in sede di Scrutinio finale della classe, riunitosi in data, segnala che l'alunno/a non ha conseguito pienamente gli obiettivi didattici, almeno in alcune discipline, nonostante l'ammissione alla classe successiva, deliberata tenendo conto di quanto segue:

- Progresso nell'apprendimento delle discipline connesso al maggior impegno riscontrato e alle strategie di recupero effettuate
- Perseguimento degli obiettivi educativi e/o comunque un progresso rispetto al livello di partenza
- Positivo grado di socializzazione nella classe, elemento importante e facilitante per il processo di maturazione.

Italiano	Storia	Geografia	Matematica	Scienze	Inglese	Tecnologia
Educazione civica						



Arte e immagine	Musicale	Ed. Fisica	Comportamento
-----------------	----------	------------	---------------

Il Consiglio di Classe, pertanto, ritiene fondamentale e inderogabile un serio impegno nello studio e nel lavoro estivo nelle seguenti discipline

..... , , ,

I docenti della classe

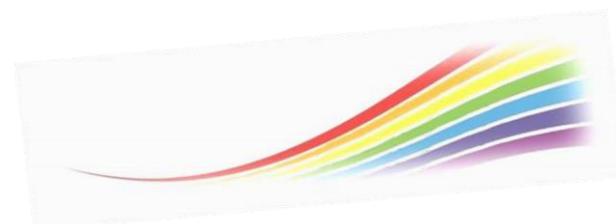
Firma dei genitori

Certificazione delle competenze

Il Decreto legislativo N° 62 del 13 aprile 2017 (art.9) e il DM742 / 2017 forniscono le seguenti norme relative al rilascio della Certificazione delle Competenze nel primo ciclo.

- La certificazione descrive lo sviluppo dei livelli delle competenze chiave e delle competenze di cittadinanza progressivamente acquisite dagli alunni, anche sostenendo e orientando gli stessi verso la scuola del secondo ciclo.
- La certificazione è rilasciata al termine della scuola primaria e del primo ciclo di istruzione
- I modelli nazionali per la certificazione delle competenze sono emanati con decreto del Ministro dell'istruzione, dell'università e della ricerca sulla base dei seguenti principi:
 - Riferimento al profilo dello studente nelle Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione;
 - Ancoraggio alle competenze chiave individuate dall'Unione Europea, così come recepite nell'ordinamento italiano;
 - Definizione, mediante enunciati descrittivi, dei diversi livelli di acquisizione delle competenze;
 - Valorizzazione delle eventuali competenze significative,svilupate anche in situazioni di apprendimento non formale e informale;
 - Coerenza con il piano educativo individualizzato per gli alunni con disabilità;
 - Indicazione, in forma descrittiva, del livello raggiunto nelle prove a carattere nazionale di cui all'art.7 (INVALSI), distintamente per ciascuna disciplina oggetto della rilevazione e certificazione sulle abilità di comprensione e uso della lingua inglese.

Di seguito sono riportate le Schede di certificazione delle competenze al termine della scuola primaria e della scuola secondaria di primo grado, così come indicato con Decreto MIUR 03/ 10/ 2017, PROT. N° 742





Istituzione scolastica

.....

**CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE
AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA**

Il Dirigente Scolastico

Visto il decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62 e, in particolare, l'articolo 9;

Visto il decreto ministeriale 3 ottobre 2017, n. 742, concernente l'adozione del modello nazionale di certificazione delle competenze per le scuole del primo ciclo di istruzione;

Visti gli atti d'ufficio relativi alle valutazioni espresse in sede di scrutinio finale dagli insegnanti di classe al termine del quinto anno di corso della scuola primaria; tenuto conto del percorso scolastico quinquennale;

CERTIFICA

che l'alunn,

nat ... a il.....,

ha frequentato nell'anno scolastico..... /la classe sez.
..., con orario settimanale diore;



ha raggiunto i livelli di competenza di seguito illustrati.

Indicatori esplicativi

Livello

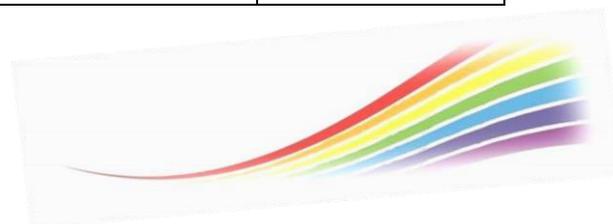
A – Avanzato L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.

B – Intermedio L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.

C – Base L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.

D – Iniziale L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.

	Competenze chiave europee ¹	Competenze dal Profilo dello studente al termine del primo ciclo di istruzione ²	Livello
1	Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione	Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.	
2	Comunicazione nella lingua straniera	È in grado di sostenere in lingua inglese una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana.	
3	Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia	Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientificotecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali.	
4	Competenze digitali	Usa con responsabilità le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare informazioni e per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi semplici.	
5	Imparare ad imparare	Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.	
6	Competenze sociali e civiche	Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente. Rispetta le regole condivise e collabora con gli altri. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme agli altri.	
7	Spirito di iniziativa*	Dimostra originalità e spirito di iniziativa. È in grado di realizzare semplici progetti. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.	



8	Consapevolezza espressione culturale	ed	Si orienta nello spazio e nel tempo, osservando e descrivendo ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.	
			Riconosce le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.	
			In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti che gli sono più congeniali: motori, artistici e musicali.	
9	L'alunno/a ha inoltre mostrato significative competenze nello svolgimento di attività scolastiche e/o extrascolastiche, relativamente a:			

* (Sense of initiative and entrepreneurship) nella Raccomandazione europea e del Consiglio del 18 dicembre 2006

Data

Il Dirigente Scolastico



Istituzione scolastica

**CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE
AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE**

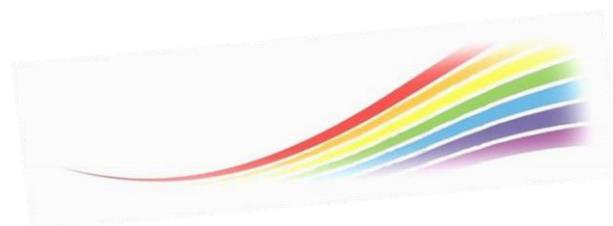
Il Dirigente Scolastico

Visto il decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62 e, in particolare, l'articolo 9;

Visto il decreto ministeriale 3 ottobre 2017, n. 742, concernente l'adozione del modello nazionale di certificazione delle competenze per le scuole del primo ciclo di istruzione;

Visti gli atti d'ufficio relativi alle valutazioni espresse in sede di scrutinio finale dal Consiglio di classe del terzo anno di corso della scuola secondaria di primo grado; tenuto conto del percorso scolastico ed in riferimento al Profilo dello studente al termine del primo ciclo di istruzione;

CERTIFICA



che l'alunno, nat ... a.....il, ha frequentato nell'anno scolastico..... /la classe sez. ..., con orario settimanale di ore; ha raggiunto i livelli di competenza di seguito illustrati.

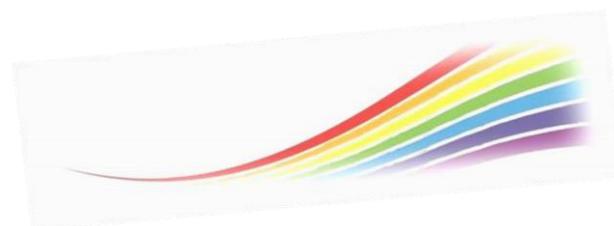
Livello Indicatori esplicativi

A – Avanzato L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.

B – Intermedio L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.

C – Base L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese. **D – Iniziale** L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.

	Competenze chiave europee ³	Competenze dal Profilo dello studente al termine del primo ciclo di istruzione ⁴	Livello
1	Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione	Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere e produrre enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.	
2	Comunicazione nelle lingue straniere	E' in grado di esprimersi in lingua inglese a livello elementare (A2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento) e, in una seconda lingua europea, di affrontare una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana. Utilizza la lingua inglese anche con le tecnologie dell'informazione e della comunicazione.	
3	Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia	Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per analizzare dati e fatti della realtà e per verificare l'attendibilità di analisi quantitative proposte da altri. Utilizza il pensiero logicoscientifico per affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi. Ha consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse.	
4	Competenze digitali	Utilizza con consapevolezza e responsabilità le tecnologie per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni, per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi.	
5	Imparare ad imparare	Possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di organizzare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti in modo autonomo.	
6	Competenze sociali e civiche	Ha cura e rispetto di sé e degli altri come presupposto di uno stile di vita sano e corretto. E' consapevole della necessità del rispetto di una convivenza civile, pacifica e solidale. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme ad altri.	



7	Spirito di iniziativa *	Ha spirito di iniziativa ed è capace di produrre idee e progetti creativi. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. E' disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.	
8	Consapevolezza ed espressione culturale	Riconosce ed apprezza le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.	
		Si orienta nello spazio e nel tempo e interpreta i sistemi simbolici e culturali della società.	
		In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti che gli sono più congeniali: motori, artistici e musicali.	
9	L'alunno/a ha inoltre mostrato significative competenze nello svolgimento di attività scolastiche e/o extrascolastiche, relativamente a:		

*(Sense of initiative and entrepreneurship) nella Raccomandazione europea e del Consiglio del 18 dicembre 2006

Data.

Il Dirigente Scolastico

**GRIGLIA per la
FORMULAZIONE del GIUDIZIO SINTETICO
I-II QUADRIMESTRE SECONDARIA**

OTTIMO	Da 10 a 9,50
DISTINTO	Da 9,49 a 8,50
BUONO	Da 8,49 a 7,50
PIU' CHE SUFFICIENTE	Da 7,49 a 6,50
SUFFICIENTE	Da 6,49 a 6,00
QUASI SUFFICIENTE	Da 5,99 a 5,50
MEDIOCRE	Da 5,49 a 5,00

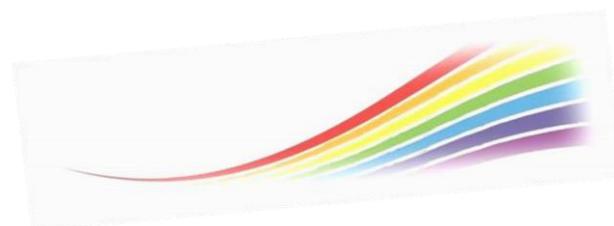


LACUNOSO	Da 4,99 a 4,50
GRAVEMENTE LACUNOSO	Da 4,49 a 4,00

PROGRAMMAZIONE DIDATTICO-EDUCATIVA COORDINATA

Scuola secondaria di 1° grado

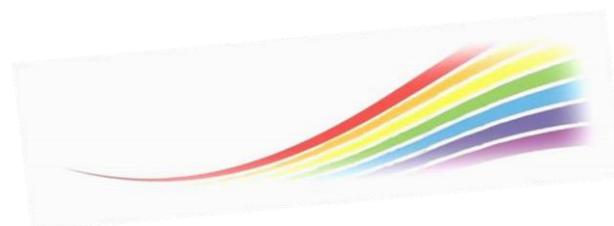
CLASSE.....SEZ.....



Anno scolastico 2021-2022

Approvata dal Consiglio di Classe nella seduta del

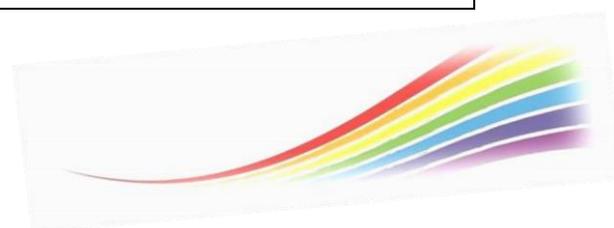
Coordinatore Prof.	
DISCIPLINE	DOCENTI
Italiano	
Storia –Geografia	



Inglese	
Francese	
Matematica	
Scienze	
Tecnologia	
Arte ed immagine	
Musica	
Educazione fisica	
Religione	
Sostegno	
Approfondimento materie letterarie	
Educazione civica	
Materia Alternativa alla Religione	
COMPOSIZIONE GRUPPO CLASSE	

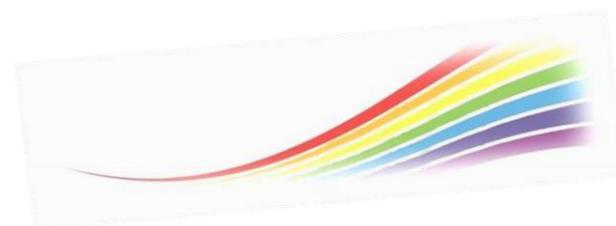
Totale alunni	
Maschi	
Femmine	
Ripetenti	
Sostegno	

SITUAZIONE DI PARTENZA	
Livello della classe (cognitivo)	Tipologia della classe

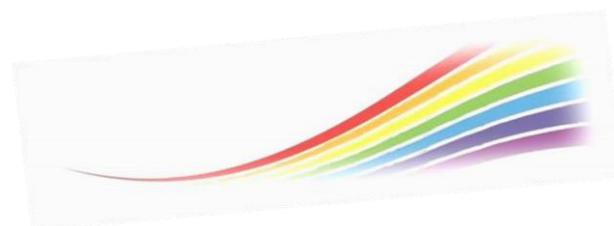


<input type="checkbox"/> medio-alto <input type="checkbox"/> medio <input type="checkbox"/> medio-basso <input type="checkbox"/> basso	<input type="checkbox"/> vivace ma controllabile <input type="checkbox"/> tranquilla <input type="checkbox"/> (poco/molto) collaborativa <input type="checkbox"/> passiva <input type="checkbox"/> problematica
---	---

FASCE DI LIVELLO		
Individuate sulla base di: <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> prove d'ingresso <input type="checkbox"/> osservazione sistematica <input type="checkbox"/> verifiche periodiche <input type="checkbox"/> altro..... 		
	COMPETENZE/ABILITÀ	RILEVAZIONE GRUPPI
Potenziamento Livello alto 9/10	Comprendono le informazioni implicite ed esplicite correlandole tra loro. Padroneggiano le conoscenze. Espongono/Producono i contenuti in modo personale e con proprietà di linguaggio. Dimostrano impegno, interesse e partecipazione costanti. Il metodo di studio risulta efficace e personale. Adeguato il grado di socializzazione raggiunto.	



<p>Potenziamento Livello medio</p> <p style="text-align: center;">8</p>	<p>Comprendono le informazioni implicite ed esplicite correlandole tra loro. Posseggono buone conoscenze. Espongono/Producono i contenuti in modo soddisfacente e con buona proprietà lessicale. Dimostrano impegno, interesse e partecipazione costanti. Il metodo di studio risulta efficace. Adeguate il grado di socializzazione raggiunto.</p>	
<p>Consolidamento Livello alto</p> <p style="text-align: center;">7</p>	<p>Comprendono le informazioni e risulta soddisfacente l'acquisizione delle conoscenze. Espongono/Producono i contenuti in modo complessivamente corretto e con discreta proprietà lessicale. L'impegno, l'interesse e la partecipazione sono adeguati. Il metodo di studio risulta ordinato. Buono il grado di socializzazione raggiunto.</p>	
<p>Consolidamento Livello medio</p> <p style="text-align: center;">6</p>	<p>Comprendono le informazioni principali. Hanno acquisito le conoscenze secondo un modello dato. Espongono/Producono in modo sostanzialmente corretto, ma con una padronanza lessicale non sempre sicura. L'impegno, l'interesse e la partecipazione risultano adeguati, il metodo di studio non è del tutto autonomo. Accettabile/buono il grado di socializzazione raggiunto.</p>	
<p>Recupero Livello medio</p> <p style="text-align: center;">5</p>	<p>Risulta incerta l'acquisizione delle conoscenze. Espongono/Producono in modo confuso e con linguaggio non appropriato. L'interesse l'impegno e la partecipazione risultano inadeguati; il metodo di studio non è stato acquisito. Non del tutto accettabile/accettabile il grado di socializzazione raggiunto.</p>	



Recupero Livello basso	Alunni che hanno difficoltà a discriminare i nuclei fondamentali delle informazioni, ad	
4	acquisire le conoscenze, ad esporre e produrre. L'interesse, l'impegno e la partecipazione risultano inadeguati; il metodo di studio non è stato acquisito. Non del tutto accettabile il grado di socializzazione raggiunto.	

CASI PARTICOLARI

Cognome Nome	Motivazioni*	Cause**

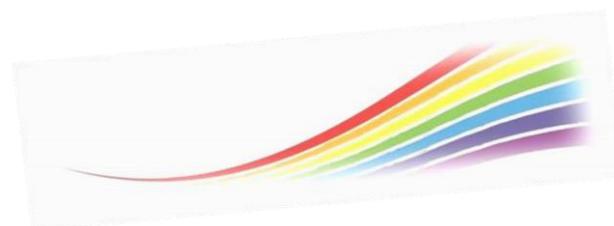
LEGENDA MOTIVAZIONI*	LEGENDA PRESUMIBILI CAUSE**
A. gravi difficoltà di apprendimento B. difficoltà linguistiche (stranieri) C. disturbi comportamentali D. diversamente abile E. altro	1. ritmi di apprendimento lenti 2. situazione familiare difficile 3. motivi di salute 4. svantaggio socio –culturale 5. scarsa motivazione allo studio 6. difficoltà di relazione con coetanei e/o adulti 7. altro.....

7. altro..... **OBIETTIVI**

FORMATIVI

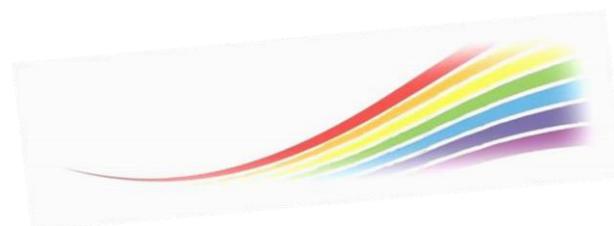
1. Promuovere il rispetto verso il personale docente e non docente, i compagni e l'ambiente scolastico
2. Promuovere il senso di responsabilità nei confronti dell'attività didattica
3. Avviare all'acquisizione di un valido metodo di lavoro e di studio
4. Acquisire le regole del vivere e del convivere al fine di gestire meglio gli errori e migliorare il proprio comportamento
5. Promuovere processi formativi che siano la sintesi del sapere e del fare
6. Sviluppare la capacità di decidere del proprio futuro scolastico, umano e professionale
7. Favorire rapporti interpersonali basati sul rispetto reciproco, la collaborazione, la solidarietà e l'integrazione delle diversità
8. Collaborare attivamente alla vita della classe e della scuola
9. Favorire l'acquisizione di una maggiore sicurezza di sé
10. Sviluppare le capacità linguistiche orali e scritte

OBIETTIVI DIDATTICI TRASVERSALI



AREA LINGUISTICO-ARTISTICO-ESPRESSIVA

1. Favorire gli apprendimenti disciplinari specifici per ampliare le personali capacità espressive
2. Scoprire le potenzialità comunicative ed espressive delle discipline
3. Sperimentare la dimensione trasversale e specifica di ogni disciplina
4. Affinare il gusto estetico per apprezzare, valutare e utilizzare la varietà di espressioni



5. Comprendere che i vari linguaggi si supportano ed integrano a vicenda per creare forme di comprensione efficaci
6. Individuare e spiegare analogie e differenze culturali
7. Rappresentare, in modo sempre più autonomo, la propria personalità ed il mondo circostante.

AREA STORICO-GEOGRAFICA

1. Sviluppare le competenze relative alla cittadinanza attiva
2. Comprendere il significato delle regole per la convivenza nella società
3. Essere consapevoli di far parte di una comunità territoriale organizzata a garanzia dei diritti della persona
4. Curare la propria persona e gli ambienti di vita per migliorare lo “star bene” proprio e altrui
5. Distinguere i diritti e i doveri, sentendosi impegnato a esercitare gli uni e gli altri
6. Contribuire all’elaborazione e alla sperimentazione di regole più adeguate per sé e per gli altri
7. Conoscere i principi fondamentali della Costituzione ed i principali aspetti dell’ordinamento dello Stato
8. Conoscere i diritti della persona riconosciuti dal consesso internazionale
9. Conoscere, apprezzare e tutelare il patrimonio storico, artistico e culturale italiano e dell’umanità valutando gli effetti delle decisioni e delle azioni dell’uomo sul territorio
10. Imparare ad usare il linguaggio specifico
11. Usare grafici e modelli per la descrizione e l’interpretazione sia di sistemi territoriali, sia di fenomeni storico-sociali
12. Comprendere che la conoscenza della storia nazionale, europea e mondiale, aiuta a capire ed affrontare questioni di vita sociale

AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA

1. Acquisire principi, concetti e procedimenti riguardanti il calcolo matematico e la geometria nel piano e nello spazio
2. Confrontare procedimenti diversi per la risoluzione di un problema
3. Riconoscere e risolvere problemi di vario genere traducendo in termini matematici la situazione analizzata
4. Sviluppare le capacità di analisi, di sintesi e di astrazione
5. Usare strumenti e tecniche di rappresentazione adatti a percepire, interpretare e collegare fra loro dati, fenomeni naturali, concetti e oggetti
6. Acquisire competenze linguistiche e utilizzare in modo appropriato il linguaggio scientifico
7. Realizzare un semplice progetto per la costruzione di oggetti, coordinando risorse materiali e procedimenti operativi
8. Eseguire rappresentazioni grafiche in scala di oggetti usando il disegno tecnico
9. Usare le nuove tecnologie per supportare il proprio lavoro.
10. Sviluppare sensibilità per i problemi economici, ecologici e della salute legati alle varie forme e modalità di produzione



11. Maturare una visione organica del proprio corpo e dell'ambiente vivente e non vivente,

quali sistemi dinamici che interagiscono tra loro

12. Comprendere il ruolo della comunità nel sistema, il carattere finito delle risorse, nonché



l'ineguaglianza dell'accesso ad esse, e adottare atteggiamenti responsabili verso modi di vita e l'uso delle risorse.

METODI

- lezione frontale
- lezione on line
- attività in modalità asincrona
- metodo deduttivo
- metodo scientifico
- lavori di gruppo on line
- flipped classroom
- problem solving
- ricerche individuali e/o di gruppo

STRUMENTI

- | | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> libri di testo testi<input type="checkbox"/> didattici<input type="checkbox"/> testi digitali<input type="checkbox"/> stampa specialistica<input type="checkbox"/> schede predisposte<input type="checkbox"/> dall'insegnante computer<input type="checkbox"/> animazione corporea uscite sul territorio altro<input type="checkbox"/> | <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> condivisione on line di film<input type="checkbox"/> on line di documentari<input type="checkbox"/> on line di filmati di tipo didattico<input type="checkbox"/> ascolto di brani musicali<input type="checkbox"/> sistemi di Hi-Fi<input type="checkbox"/> Internet<input type="checkbox"/> Piattaforma bSmart<input type="checkbox"/> Piattaforma GSuite<input type="checkbox"/><input type="checkbox"/> Registro elettronico<input type="checkbox"/> Bacheca di registro elettronico |
|--|--|

Attività di potenziamento, consolidamento e recupero

- io effettuate:
- Attività differenziate o graduate per fasce di livello
 - Attività extracurricolari
 - Corsi di recupero disciplinari
 - Adesione a progetti nell'ambito dell'istituto
 - Attività di sostegno agli alunni diversamente abili
 - Altro...

VERIFICHE

Nel corso dell'anno, per accertare il raggiungimento degli obiettivi prefissati, si utilizzeranno i seguenti strumenti di verifica:



Strumenti di Verifica	Prove scritte: quesiti scelta multipla vero/falso elaborati completamento Altro	Prove orali: interrogazione discussione intervento dialogo Altro
------------------------------	---	---

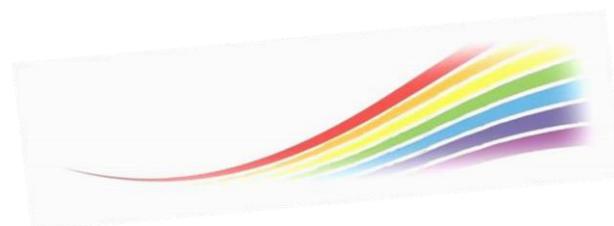
Valutazione:		
diagnostica	<input type="checkbox"/> prove di ingresso	<input type="checkbox"/> prime osservazioni
formativa	<input type="checkbox"/> verifiche orali e scritte in itinere <input type="checkbox"/> altro <input type="checkbox"/>	osservazione e controlli relativi agli obiettivi non cognitivi
sommativa	<input type="checkbox"/> progressi rispetto ai livelli di partenza risposta agli interventi individualizzati	<input type="checkbox"/> eventuali condizionamenti socio-culturali e ambientali altro

L'attribuzione dell'insufficienza grave (4) andrà ampiamente documentata mediante un'accurata relazione, supportata da percorsi di recupero, da cui si evinca che il docente, rilevate, attraverso prove d'ingresso e in itinere, carenze nell'acquisizione delle conoscenze e abilità, non è riuscito a colmare, malgrado tutti gli interventi effettuati, le gravi lacune rilevate.

ATTIVITÀ PLURIDISCIPLINARI E VISITE DIDATTICHE

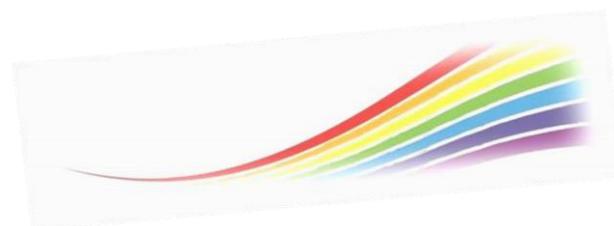
Proposte:

Il Consiglio di classe ha programmato, per l'anno scolastico in corso, le seguenti attività e uscite didattiche, a completamento e potenziamento delle attività curricolari, ritenendo che esse possano contribuire alla formazione culturale degli alunni e a migliorarne la socializzazione:



Nel corso dell'anno tutti gli alunni o gruppi di alunni potrebbero partecipare a concorsi attività ritenuti validi per il raggiungimento degli obiettivi formativi e didattici.

ATTIVITÀ EXTRACURRICOLARI POMERIDIANE
(segnare con x la voce che interessa)





CONTENUTI

Per i contenuti disciplinari si rimanda ai piani di lavoro dei singoli docenti

RAPPORTI CON LE FAMIGLIE

I rapporti con le famiglie si attueranno tramite

- 1 Colloqui programmati (incontri scuola-famiglia)
- 2 Comunicazioni
- 3 Convocazioni in casi particolari

Laddove fosse necessario attivare nuovamente un percorso di didattica a distanza (DDI), i rapporti con le famiglie si attueranno tramite:

- 4 Colloqui programmati (incontri scuola-famiglia) via telefonica
- 5 Comunicazioni via telefonica,
- 6 Registro elettronico,
- 7 Bachecca piattaforma registro elettronico e bSmart.
- 8 Piattaforma GSuite

1.2 Verifica e valutazione

La valutazione si basa su dati raccolti attraverso varie tipologie di prove di verifica, scritte, orali o pratiche che intendono rilevare le conoscenze e le competenze acquisite dagli alunni. Per questo motivo è necessario delimitare bene gli ambiti di valutazione, ossia programmare cosa si vuole valutare e quali indicatori usare.

Insomma, è necessario conoscere bene non solo “chi” ma anche perché, cosa, come valutare, delimitando i singoli “campi”.

Tenere sotto controllo il processo di apprendimento dell'alunno nelle singole discipline è essenziale per



valutare se l'azione educativa e didattica porta i risultati programmati all'interno del piano di lavoro definito all'inizio di ogni anno in vista di una personalizzazione più adeguata allo stile di apprendimento di ogni singolo alunno.

1.3 Chiarezza e trasparenza della valutazione

Gli alunni, per un positivo sviluppo dell'autonomia e del controllo sul proprio apprendimento, devono essere preventivamente e chiaramente informati in occasione di prove/verifiche. Successivamente alla correzione delle prove, gli stessi devono essere informati:

- dei risultati delle verifiche e delle valutazioni in itinere;
- delle eventuali attività da svolgere per migliorare i risultati.

Le verifiche scritte possono essere visionate dalla famiglia durante il colloquio settimanale con il docente interessato.

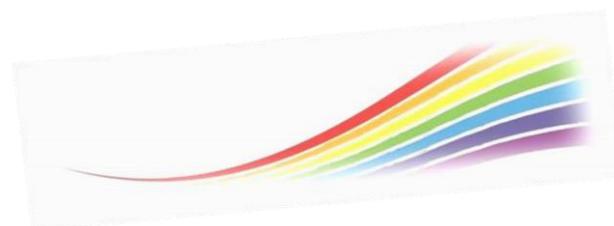
Il Consiglio di Classe

Il Coordinatore

INDICATORI E DESCRITTORI DELLE DISCIPLINE

LETTERE

VOTO	1. Ascolto, comprensione e rielaborazione dei contenuti proposti 2. Abilità espositiva 3. Produzione scritta 4. Conoscenza delle funzioni della lingua
10/9	1. Ascolta, comprende e rielabora in modo personale e critico i contenuti proposti 2. Si esprime con proprietà di linguaggio 3. La produzione scritta è organica, coerente e corretta sul piano ortografico e morfosintattico 4. Dimostra un'appropriata conoscenza delle funzioni e della struttura della lingua

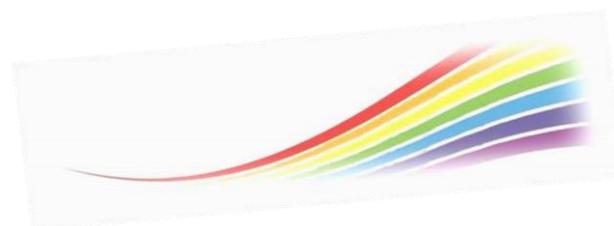


8	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ascolta, comprende e rielabora in modo personale i contenuti proposti 2. Si esprime con chiarezza e proprietà di linguaggio 3. La produzione scritta è corretta sul piano ortografico e morfosintattico 4. Dimostra una conoscenza sicura delle funzioni e della struttura della lingua
7	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ascolta, comprende e rielabora i contenuti proposti 2. Si esprime con chiarezza e adeguata proprietà di linguaggio 3. La produzione scritta è coerente e globalmente corretta sul piano ortografico e morfosintattico 4. Dimostra una conoscenza abbastanza sicura delle funzioni e della struttura della lingua
6	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ascolta e comprende i contenuti essenziali proposti 2. Si esprime in modo semplice, ma sufficientemente chiaro 3. La produzione scritta è accettabile nel contenuto e nel complesso corretta 4. Dimostra una sufficiente conoscenza delle funzioni e della struttura della lingua
5	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ha difficoltà nell'ascolto e comprende parzialmente i contenuti 2. Si esprime in modo poco chiaro e incerto 3. La produzione scritta è povera di contenuto e lacunosa nell'espressione 4. Dimostra una conoscenza frammentaria delle funzioni e della struttura della lingua
4	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ha notevoli difficoltà nell'ascolto e non comprende i concetti fondamentali dei contenuti proposti 2. Si esprime in modo confuso e mediante un linguaggio povero
	<ol style="list-style-type: none"> 3. La produzione scritta è disorganica e poco pertinente alla traccia 4. Dimostra una scarsa conoscenza delle funzioni e della struttura della lingua

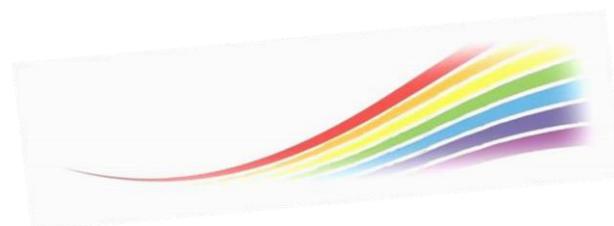
MATEMATICA



<p style="text-align: center;">VOTO</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conoscenza dei numeri e delle tecniche di calcolo 2. Conoscenza di concetti, regole, proprietà e procedimenti 3. Conoscenza dei termini specifici, dei simboli e delle unità di misura 4. <u>Sa</u> registrare, ordinare e correlare dati 5. <u>sa</u> applicare procedimenti, regole e proprietà 6. <u>Sa</u> effettuare costruzioni geometriche 7. <u>Sa</u> analizzare un problema e individuarne i dati 8. <u>Sa</u> strutturare procedimenti risolutivi di problemi 9. <u>Sa</u> interpretare una struttura grafica 10. <u>Sa</u> tradurre problemi e fenomeni nel linguaggio grafico
<p style="text-align: center;">10</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ha piena padronanza dei numeri ed esegue il calcolo in modo autonomo 2. Conosce in modo chiaro e consapevole concetti e regole 3. Conosce i termini specifici, i simboli e le unità di misura 4. Confronta, ordina e registra correttamente i dati 5. Applica procedimenti, regole e proprietà correttamente e senza difficoltà 6. Effettua costruzioni geometriche con molta sicurezza 7. Analizza attentamente un problema e ne identifica subito i dati 8. Riesce a strutturare procedimenti risolutivi di problemi 9. Interpreta e traduce in linguaggio verbale un qualsiasi schema o grafico 10. Sa tradurre con sicurezza in linguaggio grafico una comunicazione
<p style="text-align: center;">8/9</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ha padronanza dei numeri ed esegue il calcolo in modo autonomo 2. Conosce in modo chiaro concetti e regole 3. Conosce i termini specifici, i simboli e le unità di misura 4. Confronta, ordina e registra correttamente i dati 5. Applica correttamente procedimenti, regole e proprietà 6. Effettua correttamente costruzioni geometriche 7. Analizza un problema e ne identifica i dati 8. Riesce a strutturare correttamente procedimenti risolutivi di problemi 9. Interpreta e traduce in linguaggio verbale schemi e grafici 10. Traduce in linguaggio grafico una comunicazione



7	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conosce i numeri ed esegue il calcolo in modo autonomo ma non sempre correttamente 2. Conosce concetti, regole, proprietà e procedimenti fondamentali 3. Conosce i termini specifici, i simboli e le unità di misura, ne coglie il significato ma non sempre con sicurezza 4. Confronta, ordina e registra i dati in modo per lo più corretto 5. Applica procedimenti ed utilizza regole e proprietà fondamentali 6. Effettua con ordine costruzioni geometriche 7. Analizza in genere correttamente un problema e ne riesce a individuare i dati 8. Riesce a strutturare correttamente procedimenti risolutivi di problemi 9. Riesce quasi sempre correttamente a interpretare e a tradurre in linguaggio verbale messaggi grafici 10. Traduce in linguaggio grafico una comunicazione
6	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conosce i numeri, ma manifesta delle incertezze 2. Conosce concetti e regole ma non sempre ne è consapevole 3. Conosce i termini specifici, i simboli e le unità di misura ma non ne dimostra un pieno possesso 4. Confronta, ordina e registra i dati di una informazione in modo quasi sempre corretto 5. Applica procedimenti, regole e proprietà in modo per lo più corretto 6. Effettua costruzioni geometriche con attinenza al testo 7. Analizza un problema non sempre con la dovuta attenzione e ne coglie solo i dati più evidenti 8. Riesce a strutturare procedimenti risolutivi di problemi semplici 9. Riesce a interpretare e a tradurre in linguaggio verbale messaggi grafici anche se con qualche difficoltà 10. Traduce con scarsa autonomia in linguaggio grafico una comunicazione
4/5	<ol style="list-style-type: none"> 1. La conoscenza dei numeri è frammentaria e poco consapevole 2. La conoscenza di concetti e regole è frammentaria e mnemonica 3. Conosce solo alcuni termini specifici, simboli e unità di misura. 4. Confronta, ordina e registra i dati in modo confuso 5. Applica procedimenti meccanicamente; utilizza regole e proprietà in situazioni molto semplici 6. Effettua costruzioni geometriche con molta approssimazione 7. Analizza con superficialità un problema e ne rileva i dati con scarsa consapevolezza 8. Risolve con scarsa consapevolezza e non sempre correttamente problemi elementari 9. Stenta a interpretare un messaggio grafico e a tradurlo in linguaggio verbale 10. Traduce con difficoltà in linguaggio grafico una comunicazione



SCIENZE

VOTO	1. Conoscenza degli elementi propri della disciplina 2. Comprensione del linguaggio specifico 3. Uso appropriato del linguaggio specifico
10	1. Conosce gli elementi, i fenomeni della natura e le strutture degli esseri viventi con chiarezza ed in modo approfondito 2. Coglie con immediatezza il significato di simboli, grafici, tabelle e termini specifici. 3. Espone in modo sintetico, chiaro e con correttezza di termini e proprietà di linguaggio
8/9	1. Conosce gli elementi, i fenomeni della natura e le strutture degli esseri viventi in modo completo 2. Riesce a cogliere autonomamente il significato di simboli, grafici, tabelle e termini specifici. 3. Espone in modo sintetico, chiaro e con linguaggio quasi sempre corretto e appropriato.
7	1. Conosce i fondamentali elementi e fenomeni della natura; conosce globalmente le strutture degli esseri viventi 2. Riesce in genere a cogliere il significato di simboli, grafici, tabelle e termini specifici. 3. Espone con linguaggio per lo più corretto.
6	1. Conosce, ma non sempre in modo consapevole, i fondamentali elementi e fenomeni della natura e le strutture degli esseri viventi 2. Coglie, se guidato, il significato di simboli e termini specifici. Riesce globalmente ad interpretare grafici e tabelle. 3. Espone con linguaggio non sempre appropriato e corretto
5/4	1. Conosce gli elementi, i fenomeni della natura e le strutture degli esseri viventi in modo frammentario e superficiale 2. Stenta, anche se guidato, a trarre dati da grafici o tabelle e a cogliere l'andamento di un fenomeno 3. Stenta ad esporre con linguaggio appropriato per l'inadeguato possesso di termini specifici

VOTO	1. Comprensione della lingua orale/ scritta 2. Produzione della lingua orale/ scritta 3. Conoscenza ed uso delle funzioni e strutture linguistiche 4. Conoscenza della cultura e della civiltà
10	1. Comprende le informazioni più complesse 2. Produce in modo sicuro messaggi con lessico appropriato e pertinente 3. Utilizza funzioni e strutture linguistiche con precisione e sicurezza 4. Conosce gli aspetti della civiltà e cultura studiati e li confronta con altre culture
9	1. Comprende le informazioni orali e scritte 2. Produce messaggi corretti con lessico appropriato 3. Utilizza funzioni e strutture linguistiche con precisione e sicurezza 4. Conosce tutti gli aspetti della civiltà e cultura studiati
8	1. Comprende la maggior parte delle informazioni 2. Produce messaggi abbastanza corretti con lessico appropriato 3. Utilizza funzioni e strutture linguistiche con buona sicurezza e precisione

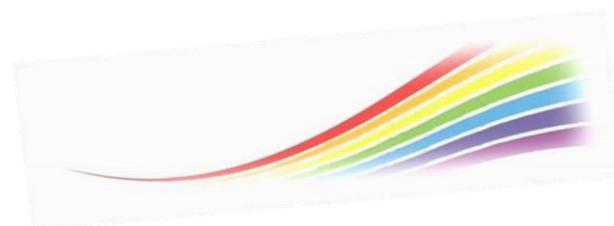


	4. Conosce gli aspetti della civiltà e cultura studiati
7	<ol style="list-style-type: none"> 1. Comprende buona parte delle informazioni 2. Produce messaggi comprensibili con lessico nel complesso appropriato 3. Utilizza funzioni e strutture linguistiche in modo abbastanza corretto 4. Conosce buona parte delle informazioni della civiltà e della cultura studiati
6	<ol style="list-style-type: none"> 1. Comprende le informazioni essenziali 2. Produce messaggi semplici e nel complesso corretti 3. Utilizza funzioni e strutture linguistiche in maniera accettabile 4. Conosce le informazioni essenziali di civiltà e cultura
5	<ol style="list-style-type: none"> 1. Comprende i messaggi in modo frammentario 2. Produce messaggi con lessico povero e non appropriato 3. Utilizza funzioni e strutture linguistiche con incertezza 4. Possiede informazioni frammentarie di civiltà e cultura
4	<ol style="list-style-type: none"> 1. Non comprende i messaggi 2. Non riesce a produrre messaggi e ha gravi incertezze lessicali 3. Non padroneggia funzioni e strutture linguistiche 4. Non possiede le informazioni essenziali di civiltà e cultura

LINGUA STRANIERA

STORIA e GEOGRAFIA

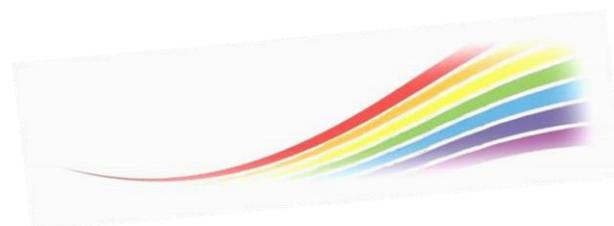
VOTO	<ol style="list-style-type: none"> 1. conoscenza degli argomenti 2. Conoscenza ed uso dei linguaggi e degli strumenti specifici 3. Capacità di stabilire relazioni 4. Conosce le principali norme della civile convivenza
10	<ol style="list-style-type: none"> 1. Possiede una completa e approfondita conoscenza dei contenuti proposti 2. Comprende ed usa con padronanza il linguaggio specifico della disciplina 3. sa porre in relazione in modo autonomo e corretto fatti e fenomeni 4. Conosce le principali norme della civile convivenza
9	<ol style="list-style-type: none"> 1. Possiede una completa conoscenza dei contenuti proposti 2. Comprende ed usa in modo chiaro e preciso il linguaggio specifico 3. Sa porre in relazione in modo corretto fatti e fenomeni 4. Conosce le principali norme della civile convivenza
8	<ol style="list-style-type: none"> 1. Possiede una buona conoscenza dei contenuti proposti 2. Comprende ed usa il linguaggio specifico della disciplina 3. Sa porre in relazione fatti e fenomeni 4. Conosce le principali norme della civile convivenza



7	<ol style="list-style-type: none"> 1. Possiede una discreta conoscenza dei contenuti proposti 2. Comprende ed usa in modo semplice ma chiaro il linguaggio specifico della disciplina 3. Sa porre in relazione semplici fatti e fenomeni 4. Conosce le principali norme della civile convivenza
6	<ol style="list-style-type: none"> 1. Possiede una sufficiente conoscenza dei contenuti proposti 2. Comprende ed usa in modo semplice il linguaggio specifico della disciplina
	<ol style="list-style-type: none"> 3. Sa porre in relazione alcuni fatti e fenomeni 4. Conosce in modo accettabile le principali norme del vivere civile
5	<ol style="list-style-type: none"> 1. Possiede una parziale conoscenza dei contenuti proposti 2. Non sempre comprende ed usa il linguaggio specifico della disciplina 3. Manifesta difficoltà a porre in relazione fatti e fenomeni 4. Conosce in parte le principali norme del vivere civile
4	<ol style="list-style-type: none"> 1. Non conosce i contenuti proposti 2. Ha difficoltà a comprendere ed utilizzare il linguaggio specifico della disciplina 3. Non riesce a porre in relazione fatti e fenomeni 4. Non conosce appieno le principali norme del vivere civile

MUSICA

VOTO	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conoscenza ed uso dei linguaggi specifici 2. Espressione vocale ed uso di mezzi strumentali 3. Capacità di ascolto e comprensione dei fenomeni sonori e dei messaggi musicali
10	<ol style="list-style-type: none"> 1. Possiede completa competenza degli elementi principali della notazione musicale che sa applicare in modo autonomo 2. Possiede competenza degli elementi principali della tecnica strumentale e vocale 3. Possiede una sicura capacità di ascolto e comprende i fenomeni sonori e i messaggi musicali
9	<ol style="list-style-type: none"> 1. Possiede una piena conoscenza degli elementi principali della notazione musicale e li applica correttamente in modo autonomo 2. Possiede una buona conoscenza degli aspetti principali della pratica strumentale e vocale 3. Possiede una piena capacità di ascolto e comprende in modo autonomo i fenomeni sonori e i messaggi musicali



8	<ol style="list-style-type: none"> 1. Possiede una buona conoscenza degli elementi principali della notazione musicale e li applica con discreta competenza 2. Possiede una buona conoscenza degli aspetti principali della pratica strumentale e vocale 3. Possiede una capacità d'ascolto abbastanza approfondita e riesce a comprendere in modo chiaro i fenomeni sonori e i messaggi musicali
7	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ha competenze abbastanza precise sugli aspetti più semplici della notazione musicale e riesce ad applicarli in modo semplice e chiaro 2. Conosce e comprende gli aspetti più semplici della pratica strumentale e vocale 3. Ha un'adeguata capacità di ascolto e riesce a comprendere i fenomeni sonori e i messaggi musicali
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conosce e comprende gli aspetti più semplici della notazione musicale e riesce ad applicarli solamente in contesti noti
6	<ol style="list-style-type: none"> 2. Conosce e comprende gli aspetti più semplici della pratica strumentale e vocale 3. Possiede una sufficiente capacità di ascolto e riesce a comprendere i fenomeni sonori e semplici messaggi musicali
5	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conosce parzialmente gli elementi più semplici della notazione musicale e riesce a decifrare semplici partiture musicali 2. Conosce parzialmente gli elementi più semplici della pratica strumentale e vocale 3. Possiede un'insufficiente capacità di ascolto e riesce a comprendere i fenomeni sonori e semplici messaggi musicali solo se guidato
4	<ol style="list-style-type: none"> 1. Possiede gravi lacune nella conoscenza degli aspetti più semplici della notazione musicale 2. Non conosce gli elementi della pratica strumentale e vocale 3. Possiede un'insufficiente capacità di ascolto e non è in grado di comprendere i fenomeni sonori e semplici messaggi musicali

EDUCAZIONE FISICA

VOTO	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conoscenza e applicazione delle regole ludico-sportive 2. Acquisizione del linguaggio motorio specifico 3. Conoscenza degli elementi per un corretto rapporto tra attività fisica e benessere
10	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conosce in modo preciso le regole ludico- sportive e sa applicarle con padronanza in tutte le situazioni 2. Ha acquisito il linguaggio del corpo in modo approfondito e tecnicamente corretto 3. Conosce approfonditamente gli argomenti teorici trattati ed è in grado di utilizzarli in altri contesti



9	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conosce in modo preciso le regole ludico-sportive e sa applicarle correttamente in tutte le situazioni 2. Ha acquisito il linguaggio del corpo in modo pieno e tecnicamente adeguato 3. Conosce gli argomenti teorici trattati ed è in grado di utilizzarli in altri contesti
8	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conosce le regole ludico-sportive e sa applicarle in tutte le situazioni 2. Ha acquisito il linguaggio del corpo in modo adeguato 3. Conosce gli argomenti teorici trattati in modo completo e a volte è in grado di utilizzarli in altri contesti
7	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conosce in modo abbastanza preciso le regole ludico-sportive e le applica in modo corretto 2. Ha una buona conoscenza del linguaggio del corpo 3. Conosce gli argomenti teorici trattati in modo completo
6	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conosce le regole ludico-sportive che applica in modo accettabile 2. Ha una conoscenza di base del linguaggio del corpo 3. Conosce gli argomenti teorici trattati in modo generico
5	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conosce solo alcune regole ludico-sportive e non sempre le applica in modo corretto 2. Ha una scarsa conoscenza del linguaggio del corpo 3. Conosce gli argomenti teorici trattati in modo superficiale e incompleto
4	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conosce solo in parte alcune regole ludico-sportive e non sa applicarle correttamente 2. Non ha acquisito il linguaggio del corpo 3. Non ha alcuna conoscenza degli argomenti teorici trattati

ARTE E IMMAGINE

VOTO	<ol style="list-style-type: none"> 1. Capacità di vedere-osservare 2. Conoscenza ed uso delle tecniche espressive 3. Produzione e rielaborazione di messaggi visivi 4. Lettura di documenti del patrimonio culturale ed artistico
10	<ol style="list-style-type: none"> 1. Possiede abilità di osservazione e fruizione ed ha acquisito metodo espositivo con l'uso della terminologia appropriata 2. Elabora con autonomia tecniche espressive 3. Produce e rielabora messaggi visivi in modo personale 4. Riconosce e sa leggere un'opera d'arte
9	<ol style="list-style-type: none"> 1. Possiede abilità di osservazione e fruizione ed usa terminologia appropriata 2. Sa utilizzare autonomamente le tecniche espressive 3. Produce messaggi in modo organico ed espressivo, impiegando regole grafiche e compositive in modo originale



	4. Riconosce e sa leggere un'opera d'arte
8	<ol style="list-style-type: none"> 1. Sa decodificare elementi visuali e si esprime utilizzando una terminologia appropriata 2. Utilizza le tecniche in modo adeguato 3. Esegue messaggi in modo appropriato utilizzando regole grafiche e compositive appropriate 4. Riconosce e sa leggere un'opera d'arte decodificandone i principali contenuti
7	<ol style="list-style-type: none"> 1. sa decodificare elementi visuali e si esprime utilizzando il linguaggio specifico correttamente 2. Utilizza le tecniche in modo abbastanza adeguato 3. Esegue messaggi in modo spontaneo utilizzando regole grafiche e compositive abbastanza corrette 4. Riconosce e sa leggere un'opera d'arte decodificandone i principali contenuti
6	<ol style="list-style-type: none"> 1. Sa distinguere e descrivere i principali elementi visuali 2. Riconosce nuovi strumenti e materiali e li utilizza correttamente 3. Esegue messaggi in modo stereotipato impiegando parzialmente regole grafiche e compositive 4. Riconosce parzialmente gli elementi di un'opera d'arte
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ha difficoltà a riconoscere e ricordare i principali elementi visuali 2. Utilizza con difficoltà strumenti e materiali
5	<ol style="list-style-type: none"> 3. Esegue ancora messaggi in modo stereotipato con impiego errato di regole grafiche e compositive 4. Ha difficoltà a riconoscere autonomamente alcuni elementi significativi di un'opera d'arte
4	<ol style="list-style-type: none"> 1. Non riconosce i principali elementi visuali 2. Non sa utilizzare strumenti e materiali 3. Non sa eseguire messaggi in modo spontaneo e no utilizza regole corrette 4. Non sa riconoscere alcuni elementi significativi di un'opera d'arte



TECNOLOGIA

VOTO	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conosce le relazioni forme/ funzioni/ materiali attraverso esperienze personali di progettazione e realizzazione 2. Sa applicare sequenze di operazioni per tracciare figure geometriche piane e solide applicando la scala di riduzione e ingrandimento utilizzando il disegno geometrico e tecnico 3 Usa le nuove tecnologie per supportare il proprio lavoro
10	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conosce tutti i contenuti trattati, dimostrando autonomia e capacità di trasferire le competenze in contesti non noti 2. Sa applicare in modo autonomo sequenze di operazioni per tracciare figure geometriche piane e solide applicando la scala di riduzione e ingrandimento utilizzando il disegno geometrico e tecnico. 3. Usa in modo adeguato le nuove tecnologie
9	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conosce in modo adeguato i contenuti trattati, dimostrando di saper trasferire le competenze in contesti diversi 2. Sa applicare in modo autonomo sequenze di operazioni per tracciare figure geometriche piane e solide applicando la scala di riduzione e ingrandimento utilizzando il disegno geometrico e tecnico 3. Usa in modo adeguato le nuove tecnologie
8	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conosce in modo discreto i contenuti trattati 2. Sa applicare sequenze di operazioni per tracciare figure geometriche piane e solide applicando la scala di riduzione e ingrandimento utilizzando il disegno geometrico e tecnico 3. Sa usare le nuove tecnologie
7	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conosce i contenuti trattati 2. Sa applicare sequenze di operazioni per tracciare figure geometriche piane e solide applicando la scala di riduzione e ingrandimento utilizzando il disegno geometrico e tecnico. 3. Sa usare le nuove tecnologie
6	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conosce in modo accettabile i contenuti trattati 2. Sa applicare con difficoltà sequenze di operazioni per tracciare figure geometriche piane e solide applicando la scala di riduzione e ingrandimento utilizzando il disegno geometrico e tecnico
	<ol style="list-style-type: none"> 3. Usa con difficoltà le nuove tecnologie
5	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conosce in parte i contenuti trattati 2. Sa applicare con molta difficoltà sequenze di operazioni per tracciare figure geometriche piane e solide applicando la scala di riduzione e ingrandimento utilizzando il disegno geometrico e tecnico. 3. Usa con difficoltà le nuove tecnologie



4	<ol style="list-style-type: none"> 1. Non conosce i contenuti trattati 2. Non sa applicare sequenze di operazioni per tracciare figure geometriche piane e solide applicando la scala di riduzione e ingrandimento utilizzando il disegno geometrico e tecnico. 3. Non sa usare le nuove tecnologie
----------	--

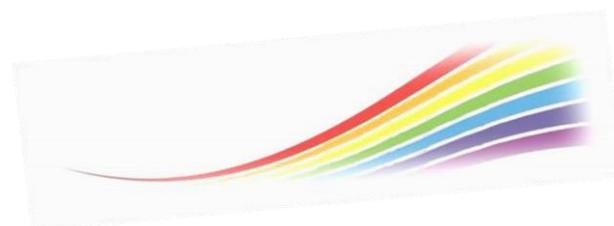
APPROFONDIMENTO

VOTO	<ol style="list-style-type: none"> 1. Capacità di ascolto attivo 2. capacità di intervenire in una discussione 3. Capacità di lettura selettiva 4. Rielaborazione dei contenuti
10/9	<ol style="list-style-type: none"> 1. Sa identificare attraverso l'ascolto vari tipi di testi 2. Interviene in una discussione in modo personale e critico 3. Legge in modalità selettiva ricavando informazioni da testi di vario tipo 4. Evidenzia capacità di rielaborazione personale dei contenuti
8	<ol style="list-style-type: none"> 1. Sa identificare attraverso l'ascolto vari tipi di testi 2. Interviene in una discussione in modo personale 3. Legge in modalità selettiva ricavando informazioni dai testi 4. Evidenzia capacità di rielaborazione dei contenuti
7	<ol style="list-style-type: none"> 1. Sa identificare attraverso l'ascolto vari tipi di testi 2. Interviene in una discussione con semplici ma attinenti idee 3. Legge in modalità selettiva ricavando informazioni da semplici testi 4. Sa esporre in modo esauriente i contenuti appresi
6	<ol style="list-style-type: none"> 1. Sa identificare vari tipi di testi 2. Interviene in una discussione se sollecitato 3. Se guidato, legge in modalità selettiva ricavando informazioni da semplici testi 4. Non sempre è in grado di rielaborare i contenuti appresi
5	<ol style="list-style-type: none"> 1. Non sempre sa identificare i testi 2. Se guidato, interviene in una discussione 3. Legge semplici testi da cui ricava le informazioni 4. Non è in grado di rielaborare i contenuti
4	<ol style="list-style-type: none"> 1. Non è in grado di identificare i testi 2. Incontra difficoltà ad esprimere il proprio punto di vista in una discussione 3. Legge ma non è in grado di ricavare informazioni dal testo 4. Non sa rielaborare i contenuti

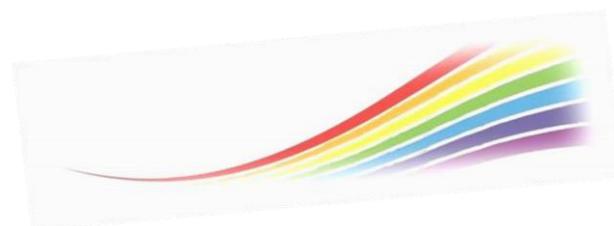
EDUCAZIONE CIVICA



<p style="text-align: center;">VOTO</p>	<p>1. Conoscere i principi su cui si fonda la convivenza Conoscere gli articoli della Costituzione e i principi generali delle leggi e delle carte internazionali Conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali</p> <p>2. Applicare, nelle condotte quotidiane, i principi di sicurezza, sostenibilità, buona tecnica, salute, appresi</p> <p>3. Partecipare attivamente alla vita della scuola e della comunità</p>
<p style="text-align: center;">10</p>	<p>1. Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate e ben organizzate</p> <p>2. L'alunno adotta sempre, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni</p> <p>3. Porta contributi personali e originali, proposte di miglioramento, si assume responsabilità verso il lavoro, le altre persone, la comunità.</p>
<p style="text-align: center;">9</p>	<p>1. Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e bene organizzate</p> <p>2. L'alunno adotta regolarmente dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni</p> <p>3. Porta contributi personali e originali, proposte di miglioramento, si assume responsabilità verso il lavoro, le altre persone, la comunità</p>
<p style="text-align: center;">8</p>	<p>1. Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate</p> <p>2. L'alunno adotta solitamente, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne buona consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni.</p> <p>3. Assume con scrupolo le responsabilità che gli vengono affidate.</p>



7	<ol style="list-style-type: none"> 1. Le conoscenze sui temi proposti sono sufficientemente consolidate 2. L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica in autonomia e mostra di averne una sufficiente consapevolezza attraverso le riflessioni personali
	<ol style="list-style-type: none"> 3. Assume con sufficiente scrupolo le responsabilità che gli vengono affidate
6	<ol style="list-style-type: none"> 1. Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali 2. L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e rivela consapevolezza e capacità di riflessione, con la guida dell'insegnante. 3. Porta a termine consegne e responsabilità, con il supporto degli adulti.
5	<ol style="list-style-type: none"> 1. Le conoscenze sui temi proposti sono minime. 2. L'alunno non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica 3. Non sempre porta a termine consegne e responsabilità.
4	<ol style="list-style-type: none"> 1. Le conoscenze sui temi proposti sono episodiche, frammentarie e non consolidate 2. L'alunno adotta in modo sporadico comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e ha bisogno di costanti richiami e sollecitazioni da parte degli adulti. 3. Raramente porta a termine consegne e responsabilità.



RELAZIONE SULL'ANDAMENTO DIDATTICO E DISCIPLINARE

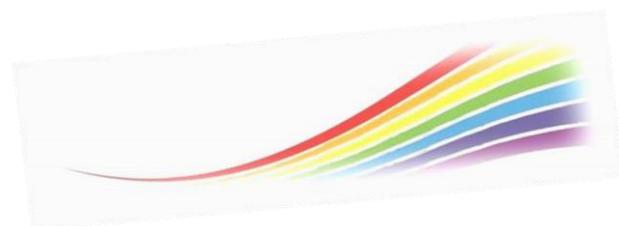
I QUADRIMESTRE

Scuola secondaria di 1° grado

CLASSE SEZ

Anno scolastico 2021-2022

Approvata dal Consiglio di Classe nella seduta del



Componenti dell'equipe pedagogica

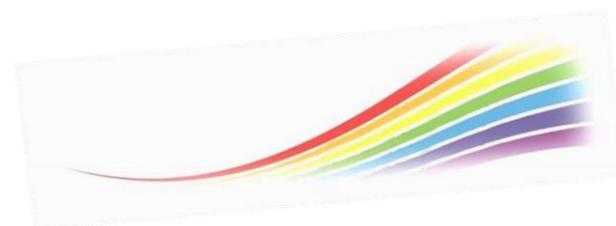
ITALIANO	
STORIA E GEOGRAFIA	
MATEMATICA	
SCIENZE	
INGLESE	
FRANCESE	
TECNOLOGIA	
ARTE E IMMAGINE	
EDUCAZIONE MUSICALE	
EDUCAZIONE FISICA	
RELIGIONE	
APPROFONDIMENTO MATERIE LETTERARIE	
SOSTEGNO	

COMPOSIZIONE DEL GRUPPO CLASSE

ACCERTAMENTO DEI PRE REQUISITI

La classe al termine del I quadrimestre è divisa in fasce di livello:

VALUTAZIONE DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO DEGLI OBIETTIVI E VERIFICA DEI PIANI DI STUDIO PERSONALIZZATI



INTERVENTI DI RECUPERO

ATTIVITA' INTEGRATIVE

Gli allievi, nel corso del primo quadrimestre, hanno partecipato a diverse iniziative:

RAPPORTO CON LE FAMIGLIE

SEGNALAZIONE DI CASI DI FREQUENZA SALTUARIA

Data

IL CONSIGLIO DI CLASSE



RELAZIONE FINALE COORDINATA

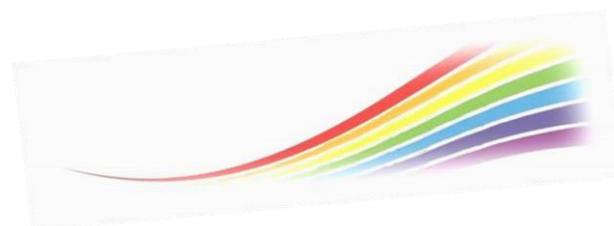
CLASSE

Anno scolastico 2021-22

Approvata dal Consiglio di Classe nella seduta del_____



Coordinatore Prof.	
DISCIPLINE	DOCENTI
Italiano – Storia – Cittadinanza e Costituzione- Geografia	
Inglese	
Francese	
Matematica - Scienze	
Tecnologia	
Arte ed immagine	
Musica	
Educazione fisica	
Religione	
Sostegno	
Approfondimento materie letterarie	
COMPOSIZIONE GRUPPO CLASSE	
Totale alunni	
Maschi	
Femmine	
Ripetenti	
Sostegno	



SITUAZIONE GENERALE DELLA CLASSE

Lo sviluppo e il potenziamento dei valori culturali e sociali di base sono stati perseguiti in relazione agli obiettivi corrispondenti definiti nella programmazione didattico-educativa coordinata del Consiglio di Classe.

Gli allievi hanno mostrato un atteggiamento positivo/ non sempre positivo nei confronti delle varie discipline e una partecipazione generalmente poco attiva/ attiva e produttiva. Per gli allievi che hanno invece mostrato carenze di base di un certo rilievo, sono state operate azioni di stimolo e previsti interventi di recupero personalizzati (ulteriori spiegazioni, esercitazioni individuali,.....).

In generale il comportamento è andato/ non è andato progressivamente evolvendosi verso un maggior grado di maturità e responsabilità.

Non è stato necessario ricorrere a provvedimenti disciplinari rilevanti. Episodicamente si è fatto uso di annotazioni di richiamo personale.

Livello raggiunto dalla classe (cognitivo)	Tipologia della classe
<input type="checkbox"/> medio-alto <input type="checkbox"/> medio <input type="checkbox"/> medio-basso <input type="checkbox"/> basso	<input type="checkbox"/> vivace <input type="checkbox"/> tranquilla <input type="checkbox"/> (poco/molto) collaborativa <input type="checkbox"/> passiva <input type="checkbox"/> problematica

FASCE DI LIVELLO AL TERMINE DELL'ANNO SCOLASTICO

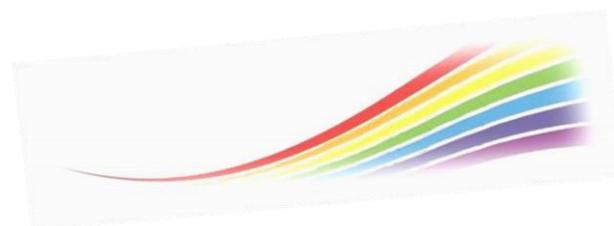
Individuate sulla base di:

- prove d'ingresso
- osservazione sistematica
- verifiche periodiche
- altro.....

	COMPETENZE/ABILITÀ	RILEVAZIONE GRUPPI
Potenziamento Livello alto	Comprendono le informazioni implicite ed esplicite correlandole tra loro. Padroneggiano le conoscenze. Espongono/Producono i contenuti in modo personale e con proprietà di linguaggio.	



10/9	Dimostrano impegno, interesse e partecipazione costanti. Il metodo di studio risulta efficace e personale. Adeguate il grado di socializzazione raggiunto.	
Potenziamento Livello medio 8	Comprendono le informazioni implicite ed esplicite correlandole tra loro. Posseggono buone conoscenze. Espongono/Producono i contenuti in modo soddisfacente e con buona proprietà lessicale. Dimostrano impegno, interesse e partecipazione costanti. Il metodo di studio risulta efficace. Adeguate il grado di socializzazione raggiunto.	
Consolidamento Livello alto 7	Comprendono le informazioni e risulta soddisfacente l'acquisizione delle conoscenze. Espongono/Producono i contenuti in modo complessivamente corretto e con discreta proprietà lessicale. L'impegno, l'interesse e la partecipazione sono adeguati. Il metodo di studio risulta ordinato. Buono il grado di socializzazione raggiunto.	
Consolidamento Livello medio 6	Comprendono le informazioni principali. Hanno acquisito le conoscenze secondo un modello dato. Espongono/Producono in modo sostanzialmente corretto, ma con una padronanza lessicale non sempre sicura. L'impegno, l'interesse e la partecipazione risultano adeguati, il metodo di studio non è del tutto autonomo. Accettabile/buono il grado di socializzazione raggiunto.	



Recupero Livello medio 5	Risulta incerta l'acquisizione delle conoscenze. Espongono/Producono in modo confuso e con linguaggio non appropriato. L'interesse l'impegno e la partecipazione risultano inadeguati; il metodo di studio non è stato acquisito. Non del tutto accettabile/accettabile il grado di socializzazione raggiunto.	
Recupero Livello basso 4	Alunni che hanno difficoltà a discriminare i nuclei fondamentali delle informazioni, ad acquisire le conoscenze, ad esporre e produrre. L'interesse, l'impegno e la partecipazione risultano inadeguati; il metodo di studio non è stato acquisito. Non del tutto accettabile il grado di socializzazione raggiunto.	

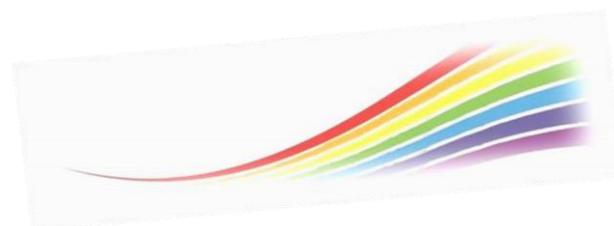
CASI PARTICOLARI		
Cognome Nome	Motivazioni*	Cause**
LEGENDA MOTIVAZIONI*		LEGENDA PRESUMIBILI CAUSE**
A. gravi difficoltà di apprendimento B. difficoltà linguistiche (stranieri) C. disturbi comportamentali D. diversamente abile E. altro		1. ritmi di apprendimento lenti 2. situazione familiare difficile 3. motivi di salute 4. svantaggio socio –culturale 5. scarsa motivazione allo studio 6. difficoltà di relazione con coetanei e/o adulti 7. altro....

OBIETTIVI PERSEGUITI
<p>Gli obiettivi perseguiti nel corso dell'anno sono stati raggiunti da pochi/ dalla maggioranza/ da tutti gli alunni.</p> <p style="text-align: center;">PROGRAMMI EFFETTIVAMENTE SVOLTI</p> <p>Gli argomenti e le attività proposte sono stati organizzati in unità di apprendimento affrontate, per quanto possibile, in modo operativo. In questa prospettiva sono stati perseguiti, oltre agli obiettivi specifici delle singole discipline, lo sviluppo delle capacità di comunicazione, comprensione, analisi, sintesi, rielaborazione, applicazione e valutazione.</p>



METODI	
<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> lezione frontale <input type="checkbox"/> metodo deduttivo <input type="checkbox"/> metodo scientifico <input type="checkbox"/> lavoro in “coppie di aiuto” <input type="checkbox"/> lavori di gruppo <input type="checkbox"/> problem solving <input type="checkbox"/> ricerche individuali e/o di gruppo 	
STRUMENTI	
<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> libri di testo <input type="checkbox"/> testi didattici stampa specialistica <input type="checkbox"/> schede predisposte dall'insegnante <input type="checkbox"/> computer animazione <input type="checkbox"/> corporea uscite sul territorio altro <input type="checkbox"/> 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> proiezione di film <input type="checkbox"/> proiezione di documentari <input type="checkbox"/> proiezione di filmati di tipo didattico <input type="checkbox"/> ascolto di brani musicali <input type="checkbox"/> sistemi di Hi-Fi <input type="checkbox"/> Internet

<p>Attività di potenziamento, consolidamento e recupero</p>	<p>Sono state effettuate:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Attività differenziate o graduate per fasce di livello <input type="checkbox"/> Attività extracurricolari <input type="checkbox"/> Corsi di recupero disciplinari <input type="checkbox"/> Adesione a progetti nell'ambito dell'istituto <input type="checkbox"/> Attività di sostegno agli alunni diversamente abili
--	--



VERIFICHE

Nel corso dell'anno, per accertare il raggiungimento degli obiettivi prefissati, si sono privilegiati i seguenti strumenti di verifica:

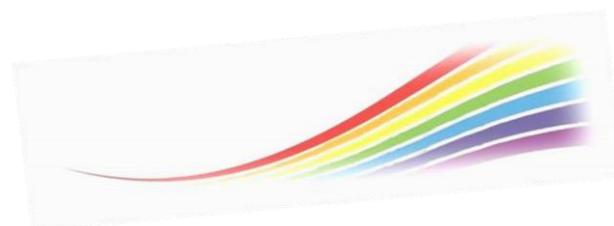
Strumenti di Verifica	Prove scritte: quesiti scelta multipla vero/falso elaborati completamento Altro	Prove orali: interrogazione discussione intervento dialogo Altro
------------------------------	---	---

VALUTAZIONE

Per quanto riguarda la valutazione essa è stata strettamente riferita agli obiettivi che hanno orientato l'azione didattica, obiettivi che sono stati utilizzati come criteri in base ai quali raccogliere i risultati.

La valutazione formativa ha avuto lo scopo di fornire un'informazione continua e analitica circa il modo in cui ciascun allievo ha proceduto nell'itinerario di apprendimento. La valutazione sommativa è stata espressa alla fine di ogni periodo in cui è stato diviso l'anno scolastico.

Nel misurare il profitto si è tenuto conto oltre che delle conoscenze ed abilità acquisite, anche della frequenza, dell'interesse, dell'impegno e della partecipazione al dialogo educativo.



□

CONTENUTI

Per i contenuti disciplinari si rimanda ai piani di lavoro dei singoli docenti

RAPPORTI CON LE FAMIGLIE

I rapporti con le famiglie sono stati regolari e costanti/ discontinui/ scarsi.

Si è registrata una presenza alta/ scarsa durante gli incontri: In caso di convocazioni, i genitori si sono presentati sollecitamente/ non si sono presentati Sono stati attuati:

- colloqui programmati (incontri scuola-famiglia)
- comunicazioni
- convocazioni in casi particolari

Il Consiglio di Classe

Il Coordinatore



