



**II ISTITUTO COMPRENSIVO
STATALE "A. DE GASPERI"**

Via N. Maugeri, 4

ACI SANT'ANTONIO – (CT)

CURRICOLO VERTICALE AMBIENTALE

A.S. 2023-2024

DELIBERA N. 37 C.D. 08/09/2023

(INTEGRAZIONE AL CURRICOLO VERTICALE D'ISTITUTO)

INTRODUZIONE

Le linee guida di educazione ambientale, elaborate da un gruppo di lavoro interministeriale, richiamano l'attenzione della Scuola sull'impellente necessità che la tutela dell'ambiente costituisca uno dei cardini del curricolo scolastico.

In considerazione del sempre più rilevante impatto che le azioni dell'uomo hanno sull'ambiente, diventa una sfida ormai improrogabile, per gli operatori scolastici, programmare un'educazione ambientale volta allo sviluppo sostenibile e mirata ad un processo di riforma del modo di vivere e concepire l'ambiente da parte delle nuove generazioni. Tale processo di riforma presuppone un profondo cambiamento di mentalità, che coinvolga le istituzioni, le imprese e le singole persone.

L'intervento educativo della scuola, promuovendo "una pedagogia attiva" di mediazione, che valorizzi "l'esperienza, l'esplorazione, il rapporto con i coetanei, con la natura, gli oggetti, l'arte, il territorio" (da Indicazioni per il Curricolo), risulta fondamentale affinché l'alunno possa avere una visione più consapevole del biosistema e riflettere sui comportamenti corretti per la tutela dell'ambiente e delle sue risorse. Nella delicata fase storica in cui ci troviamo a vivere, tutti dobbiamo sentirci richiamati ad un forte senso di responsabilità e sobrietà, e tanto più la Scuola, che riveste un ruolo primario nell'educare alle "buone pratiche" per uno "sviluppo sostenibile".

Solo grazie ad un'opera di "ri-educazione" collettiva, di adulti, ragazzi e bambini insieme, si potranno promuovere azioni quotidiane virtuose e buone pratiche, dettate dalla piena consapevolezza che il futuro passa attraverso il rispetto della natura e delle sue risorse, in modo da evitare ulteriori danni all'ecosistema. Anche la presa di coscienza dei crescenti problemi di inquinamento ci porta ad educare le nuove generazioni, fin dalla più tenera età, ad una cultura dell'attenzione e del rispetto di regole condivise, a tutela del mondo e delle sue fonti: naturali, energetiche, vegetali, animali.

Il nostro Istituto ha sempre prestato grande attenzione ai temi legati all'ambiente (in particolare alla

raccolta differenziata e al riciclo) e all'alimentazione, intesa come diffusione di un processo di recupero di corrette abitudini alimentari, per contribuire allo sviluppo di uno stile alimentare salutare, legato alle tradizioni culturali e culinarie del territorio, attraverso la riappropriazione del patrimonio alimentare regionale e nazionale.

L'educazione alimentare, infatti, come processo finalizzato all'acquisizione del benessere fisico, psichico e sociale indispensabile per la crescita dei futuri cittadini, rientra tra gli ambiti di interventi educativi che devono integrare ed arricchire i percorsi di formazione degli allievi, in una dimensione interdisciplinare e trasversale ai campi di esperienza, nella scuola dell'infanzia, e alle discipline nella scuola primaria e secondaria di primo grado, realizzando così un efficace connubio tra istruzione ed educazione. La consapevolezza che proprio in età scolare si impostino e consolidino le abitudini alimentari del bambino, impone alla scuola l'assunzione di un ruolo determinante quale agenzia formativa anche in questo settore. Inoltre essa può assolvere il delicato ed emergente compito di educare e guidare non solo gli allievi, ma anche le famiglie e la collettività.

A testimonianza di quanto suddetto, tra le numerose attività e i diversi progetti realizzati in passato, anche con la collaborazione dell'Assessorato comunale e del personale medico dell'Asp locale, vanno segnalati, tra gli ultimi messi in atto, il Progetto di Educazione Alimentare, il Progetto "Orto dei semplici", il progetto "Plastic free", il "Progetto Accoglienza 2019/2020" (centrato proprio sulla raccolta differenziata) e il progetto PON Edugreen.

Sul nostro territorio, infatti, da qualche tempo, si è cominciato ad affrontare proprio il tema della raccolta differenziata, perché il problema dello smaltimento dei rifiuti è diventato ormai spesso insostenibile, sia per problemi legati alle carenze delle amministrazioni comunali, sia, molto frequentemente, a causa dei comportamenti scorretti di molti cittadini, dovuti ad una mancata campagna di educazione ambientale e all'ignoranza dei danni irreversibili che questi comportamenti arrecano all'ambiente in cui tutti noi viviamo. Tali motivazioni rendono necessaria la programmazione di un curriculum verticale di educazione ambientale, inteso come approfondimento e integrazione del curriculum d'Istituto, per la realizzazione di percorsi significativi, con attività di approfondimento, ricerca e di sperimentazione a livello interdisciplinare.

Il nostro curriculum si prefigge di formare individui che siano, fin da molto giovani, pienamente consapevoli e responsabili nei confronti della tutela dell'ambiente, e che, a partire dalla conoscenza del contesto locale del proprio territorio, allarghino poi sempre più la propria visuale a livello prima regionale, poi nazionale, fino ad abbracciare una più vasta ottica europea e mondiale, attraverso:

- la piena consapevolezza del loro ruolo per la salvaguardia dell'ambiente;
- la conoscenza del territorio e delle problematiche connesse ad un suo uso non sostenibile;
- lo sviluppo della capacità di gestire e progettare soluzioni nuove;
- l'acquisizione di conoscenze relative ai sistemi ambientali e alle relazioni che li integrano;
- la consapevolezza che i grandi problemi dell'umanità possono essere risolti solo attraverso strette collaborazioni a livello internazionale e nel rispetto delle diversità dei popoli.

Riteniamo indispensabile che gradualmente, sin da piccoli, gli alunni imparino a conoscere e ad affrontare i principali problemi connessi all'utilizzo del territorio e siano consapevoli del proprio ruolo attivo per salvaguardare l'ambiente naturale per le generazioni future.

CRITERI UTILIZZATI

I criteri adottati per la costruzione del curriculum sono stati i seguenti:

- Verticalità

- Continuità negli snodi scolastici
- Integrazione delle competenze
- Significatività

FINALITÀ

- Osservare l'ambiente locale per coglierne caratteristiche ed eventuali elementi di vulnerabilità
- Favorire la crescita di una mentalità ecologica
- Divenire consapevoli della necessità improrogabile di tutelare l'ambiente
- Impegnarsi in prima persona per la tutela dello stesso, mettendo in atto "buone pratiche"
- Prendere coscienza che nella salvaguardia dell'ambiente è il futuro dell'uomo

COMPETENZE

- Guardare i fatti e gli avvenimenti in modo sistemico ed integrato
- Riconoscere e apprezzare le bio-diversità
- Prendere coscienza del delicato equilibrio degli ecosistemi

TEMATICHE SCELTE

1. Gestione dei rifiuti: l'importanza della raccolta differenziata
2. Educazione alimentare: rispettare la piramide alimentare

DESTINATARI

Gli alunni dei tre ordini di scuola

METODOLOGIE DIDATTICHE

- Attività laboratoriali ed eventuali escursioni sul territorio per individuare forme di degrado ambientale
- Attività pratiche
- Visite a piattaforme ecologiche
- Eventuali incontri con i responsabili dei servizi di tutela ambientale del territorio.

MEZZI E STRUMENTI

- Strumenti tecnologici (LIM, computer)
- Software didattici
- Materiale di consumo
- Materiali di riciclo
- Video
- Libri, guide, depliant, materiale didattico fornito dai docenti.

GESTIONE DEI RIFIUTI

Scuola dell'Infanzia

Competenze Chiave	Campo di esperienza	Traguardi di competenze	Obiettivi di apprendimento	Possibili contenuti
Competenze sociali e civiche Consapevolezza ed espressione culturale Imparare a imparare	Il sé e l'altro	Il bambino, giocando con gli altri, si confronta e sostiene le proprie ragioni Acquisisce la consapevolezza della propria identità come parte integrante del proprio contesto di vita Apprende le prime regole del vivere sociale Percepisce i propri sentimenti e sa esprimerli in modo adeguato	Acquisire un'immagine positiva di sé, attraverso il rapporto con gli altri e con l'ambiente Essere motivato ad esplorare la realtà circostante e comprendere l'importanza delle regole per salvaguardare il nostro pianeta Rispettare, avere cura delle proprie cose e di quelle degli altri, acquisendo una sensibilità verso le risorse pubbliche e la natura Favorire comportamenti responsabili: raccolta differenziata	Esplorazione ambientale Gioco di gruppo Simulazioni Circle time
La comunicazione		Il bambino si esprime in lingua	Sviluppare capacità di ascolto, mantenendo la	Racconti

nella madrelingua		italiana, ascolta e comprende storie	concentrazione e l'interesse	Lettura d'immagini
Competenze sociali e civiche	I discorsi e le parole	Sa esprimere e comunicare agli altri argomentazioni, attraverso il linguaggio verbale	Acquisire fiducia nelle proprie capacità di comunicazione ed espressione	Attività grafiche Visione di filmati sulla raccolta differenziata
Imparare a imparare		Il bambino sperimenta rime, filastrocche, drammatizzazioni	Porre domande e avanzare interrogativi Rappresentare storie, utilizzando i vari codici espressivi	Poesie filastrocche Giochi di simulazione sulle procedure di differenziazione dei rifiuti
Consapevolezza ed espressione culturale		Il bambino rappresenta con il linguaggio visivo storie ascoltate o esperienze effettuate	Sviluppare le potenzialità sensoriali Sviluppare atteggiamenti esplorativi e creativi	Rielaborazione grafica delle esperienze Lettura di immagini per comprendere fasi del riciclo
Competenze sociali e civiche	Immagini suoni e colori	Comunica il proprio pensiero attraverso il linguaggio non verbale	Sperimentare le possibilità espressive dei vari materiali e delle varie tecniche	Esperienze pratiche del riuso dei materiali
Imparare a imparare		Utilizza tecniche espressive e creative Utilizza, in maniera creativa, materiali	Rappresentare con il disegno alcuni aspetti della realtà Interagire con gli altri, rispettando spazi e tempi	

<p>Consapevolezza ed espressione culturale</p>		<p>Il bambino riconosce e classifica i vari materiali in base a dei criteri</p>	<p>Individuare i diversi materiali degli oggetti e il loro uso</p>	<p>Giochi senso-percettivi</p>
<p>Competenza digitale</p>	<p>La conoscenza del mondo</p>	<p>Distingue nelle azioni un prima e un dopo</p>	<p>Osservare oggetti ed elementi della realtà e le loro trasformazioni nel tempo</p>	<p>Ricostruire, attraverso immagini, relazioni di causa-effetto</p>
<p>Competenze sociali e civiche</p>		<p>Osserva con attenzione, elementi del reale e si accorge dei loro cambiamenti</p> <p>Rappresenta con simboli non convenzionali dati osservati</p> <p>Individua possibili soluzioni a problemi</p>	<p>Percepire le prime reazioni di causalità</p> <p>Elaborare giudizi di probabilità in relazione all'evento considerato</p>	<p>Descrivere i materiali di rifiuto e favorire le ipotesi su un loro possibile utilizzo</p>

EDUCAZIONE ALIMENTARE

Scuola dell'Infanzia

Competenze Chiave	Campo di esperienza	Traguardi di competenze	Obiettivi di apprendimento	Possibili contenuti
Competenze sociali e civiche Consapevolezza ed espressione culturale Imparare a imparare	Il sé e l'altro	Il bambino, giocando con gli altri, si confronta e sostiene le proprie ragioni Acquisisce la consapevolezza della propria identità come parte integrante del proprio contesto di vita Apprende le prime regole del vivere sociale Percepisce i propri sentimenti e sa esprimerli in modo adeguato	Assumere consapevolezza dell'importanza di una corretta alimentazione Raccontare le proprie esperienze Apprendere abitudini diverse dalle nostre	Partecipare a giochi e ad attività di piccolo e grande gruppo Interagire con i compagni attraverso il confronto verbale Merenda salutare: educare i bambini ad un consumo sano e sostenibile Poesie e filastrocche sul cibo

<p>La comunicazione nella madrelingua</p> <p>Competenze sociali e civiche</p> <p>Imparare a imparare</p>	<p>I discorsi e le parole</p>	<p>Il bambino si esprime in lingua italiana, comprende parole e discorsi</p> <p>Sa esprimere e comunicare agli altri argomentazioni, attraverso il linguaggio verbale</p> <p>Sperimenta rime, filastrocche, drammatizzazioni</p> <p>Ascolta e comprende storie</p>	<p>Denominare correttamente il nome degli alimenti</p> <p>Essere in grado di valutare la mancanza, la ristrettezza, la necessità</p> <p>Conoscere le parti del corpo coinvolte nell'alimentazione</p> <p>Descrivere il viaggio del cibo</p>	<p>Ascoltare, comprendere e rielaborare storie, racconti, tradizioni</p> <p>Raccontare e rielaborare con proprie parole fatti ed eventi personali</p> <p>Partecipare al dialogo esprimendo idee e ipotesi in maniera appropriata</p>
<p>Consapevolezza ed espressione culturale</p> <p>Competenze sociali e civiche</p> <p>Imparare a imparare</p>	<p>Immagini suoni e colori</p>	<p>Il bambino rappresenta con il linguaggio visivo storie ascoltate o esperienze effettuate</p> <p>Comunica il proprio pensiero attraverso il linguaggio non verbale</p> <p>Utilizza tecniche espressive e creative</p> <p>Adopera in maniera creativa, materiali</p>	<p>Mostrare curiosità nei confronti dei cibi</p> <p>Distinguere i quattro sapori: dolce, salato, aspro, amaro</p> <p>Ricostruire e riordinare eventi legati alle abitudini alimentari</p> <p>Manipolare materiali diversi</p>	<p>Attività grafico – pittoriche</p> <p>Esperienze sensoriali con assaggi, degustazioni e manipolazioni di alimenti</p> <p>Conoscere tradizioni del proprio paese e scoprire quelle altre culture</p>

<p>Consapevolezza ed espressione culturale</p> <p>Competenza digitale</p> <p>Competenze sociali e civiche</p>	<p>La conoscenza del mondo</p>	<p>Il bambino riconosce e discrimina i vari materiali in base a dei criteri</p> <p>Riconosce nelle azioni un prima e un dopo</p> <p>Osserva, con attenzione, elementi del reale e si accorge dei loro cambiamenti</p> <p>Classifica elementi in base a dei criteri</p> <p>Rappresenta con simboli non convenzionali dati osservati</p> <p>Individua possibili soluzioni a problemi</p>	<p>Osservare oggetti ed elementi della realtà e le loro trasformazioni nel tempo</p> <p>Elaborare giudizi di probabilità in relazione all'evento considerato</p> <p>Scoprire e conoscere alimenti diversi attraverso i sensi</p> <p>Imparare a consumare i cibi in quantità giusta</p>	<p>Utilizzare tabelle e simboli non convenzionali per rappresentare ciò che si è osservato</p> <p>Riconoscere le varie parti che compongono un vegetale</p> <p>Classificazione ed ordinamento di immagini a contenuto alimentare ritagliate da riviste e giornali</p> <p>Comprende che ogni alimento ha una sua funzione per una crescita equilibrata</p>
---	--------------------------------	--	--	---

GESTIONE DEI RIFIUTI

Scuola Primaria

Competenze Chiave	Disciplina	Traguardi di competenze	Obiettivi di apprendimento	Possibili contenuti
La competenza nella madrelingua Competenza digitale Imparare ad imparare	ITALIANO	L'alunno interviene in modo pertinente nelle discussioni Legge e comprende testi di vario tipo Scrive testi continui e non continui Utilizza la scrittura creativa	Intervenire nel gruppo rispettando il proprio turno Leggere e comprendere testi informativi e argomentativi sulla raccolta differenziata Ricerca informazioni su internet Sintetizzare informazioni, utilizzando schemi, mappe e tabelle Scrivere filastrocche	I contenuti svolti saranno quelli indicati nelle programmazioni periodiche quindicinali
Competenze sociali e civiche	STORIA	L'alunno comprende fatti e fenomeni delle civiltà del passato Usa la linea del tempo per organizzare informazioni Organizza le informazioni e le conoscenze sul	Ricavare, da fonti di diverso tipo, informazioni su aspetti del passato	I contenuti svolti saranno quelli indicati nelle programmazioni periodiche quindicinali

<p>Competenza digitale</p> <p>Imparare a imparare</p>		<p>tema della raccolta differenziata</p> <p>Produce testi di ricerca storica utilizzando anche risorse digitali</p> <p>Scopre le regole ecologiche per la tutela dell'ambiente</p>	<p>Rappresentare graficamente dati, utilizzando risorse digitali</p> <p>Conoscere le regole di tutela ambientale utilizzate per il proprio territorio</p>	<p>I contenuti svolti saranno quelli indicati nelle programmazioni periodiche quindicinali</p>
<p>Competenze chiave</p> <p>Competenze sociali e civiche</p> <p>Imparare ad imparare</p>	<p>GEOGRAFIA</p>	<p>L'alunno coglie, nel proprio ambiente di vita, le trasformazioni operate dall'uomo</p> <p>E' consapevole dei danni provocati all'ambiente e alla propria salute da una mancata raccolta differenziata</p> <p>Adotta comportamenti adeguati di tutela e difesa del proprio ambiente di vita</p> <p>Formula ipotesi risolutive di</p>	<p>Comprendere le interconnessioni tra elementi fisici e antropici del proprio territorio</p> <p>Riconoscere comportamenti adeguati alla tutela degli spazi vissuti</p>	<p>I contenuti svolti saranno quelli indicati nelle programmazioni periodiche quindicinali</p>

		problemi ambientali		
<p>Competenza in campo scientifico</p> <p>Competenza in campo tecnologico</p> <p>Imparare a imparare</p>	SCIENZE	<p>L'alunno sa osservare la realtà in modo sistematico e integrato</p> <p>Esplora e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande e propone risposte</p> <p>È consapevole del carattere finito delle risorse</p> <p>Realizza semplici esperimenti</p>	<p>Conoscere le caratteristiche degli oggetti e le trasformazioni dei materiali</p> <p>Conoscere le risorse naturali del proprio territorio</p> <p>Conoscere i danni provocati all'ambiente da una mancata raccolta differenziata</p>	<p>I contenuti svolti saranno quelli indicati nelle programmazioni periodiche quindicinali</p>
<p>Competenza in campo tecnologico</p> <p>Imparare ad imparare</p> <p>Competenza digitale</p>	TECNOLOGIA	<p>L'alunno riconosce ed identifica, nell'ambiente che lo circonda, elementi e fenomeni di tipo artificiale</p> <p>E' consapevole di alcuni processi di trasformazione di risorse e di energia e del relativo impatto ambientale</p> <p>E' capace di ricavare informazioni utili da guide d'uso o istruzioni.</p> <p>Realizza oggetti cooperando con i compagni e</p>	<p>Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà di alcuni elementi e materiali</p> <p>Il ciclo dei rifiuti</p> <p>Leggere e ricavare informazioni da guide d'uso o da istruzioni</p>	<p>I contenuti svolti saranno quelli indicati nelle programmazioni periodiche quindicinali</p>

		seguendo una definita metodologia progettuale		
Consapevolezza ed espressione culturale	ARTE E IMMAGINE	L'alunno utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi	Trasformare, in modo autonomo e creativo, immagini e materiali	I contenuti svolti saranno quelli indicati nelle programmazioni periodiche quindicinali
Competenza digitale		Rielabora, in modo creativo, le immagini con molteplici tecniche	Individuare, sul territorio circostante, opere d'arte e comprenderne il messaggio e la funzione e promuoverne la salvaguardia	
Competenze sociali e civiche		L'alunno conosce i principali beni artistici- culturali, presenti nel proprio territorio, e manifesta sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia		

EDUCAZIONE ALIMENTARE

Scuola Primaria

Competenze Chiave	Disciplina	Traguardi di competenze	Obiettivi di apprendimento	Possibili contenuti
La comunicazione nella madrelingua	ITALIANO	L'alunno interviene in modo pertinente nelle discussioni	Intervenire nel gruppo rispettando il proprio turno	I contenuti svolti saranno quelli indicati nelle programmazioni periodiche quindicinali

<p>Imparare a imparare</p> <p>Competenza digitale</p>		<p>Legge e comprende testi di vario tipo</p> <p>Scrive testi continui e non continui</p> <p>Utilizza la scrittura creativa</p>	<p>Leggere e comprendere testi informativi e argomentativi sulla raccolta differenziata</p> <p>Ricerca informazioni su internet</p> <p>Sintetizzare informazioni, utilizzando schemi, mappe e tabelle</p> <p>Scrivere filastrocche</p>	<p>I contenuti svolti saranno quelli indicati nelle programmazioni periodiche quindicinali</p>
<p>Competenze sociali e civiche</p> <p>Imparare a imparare</p> <p>Competenza digitale</p>	<p>STORIA</p>	<p>L'alunno sa informarsi in modo autonomo sulla storia dell'alimentazione legata al proprio territorio, utilizzando fonti e documenti</p> <p>Sa utilizzare strumenti informatici per reperire informazioni</p>	<p>Conoscere i prodotti essenziali della "cultura alimentare" del proprio territorio e la loro origine storica</p>	<p>I contenuti svolti saranno quelli indicati nelle programmazioni periodiche quindicinali</p>
<p>Competenze chiave</p> <p>Competenze sociali e civiche</p> <p>Imparare ad imparare</p>	<p>GEOGRAFIA</p>	<p>L'alunno coglie le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul proprio territorio in relazione alla produzione degli alimenti</p>	<p>Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane</p> <p>Riconoscere interventi positivi e negativi dell'uomo in relazione alle</p>	<p>I contenuti svolti saranno quelli indicati nelle programmazioni periodiche quindicinali</p>

			attività produttive del territorio	
<p>Competenza in campo scientifico</p> <p>Competenza in campo tecnologico</p> <p>Imparare a imparare</p>	SCIENZE	<p>L'alunno esplora i fenomeni con un approccio scientifico: osservare e descrivere</p> <p>L'alunno collega lo sviluppo delle scienze allo sviluppo della storia dell'uomo</p>	<p>Comprendere il senso delle grandi classificazioni</p> <p>Acquisire la consapevolezza dell'importante ruolo rivestito dai vegetali nella piramide alimentare</p> <p>Assumere comportamenti e scelte personali ecologicamente sostenibili e salutari per l'individuo</p>	I contenuti svolti saranno quelli indicati nelle programmazioni periodiche quindicinali
<p>Competenza in campo tecnologico</p> <p>Imparare ad imparare</p>	TECNOLOGIA	<p>L'alunno analizza funzioni e caratteristiche degli alimenti</p> <p>Analizza le caratteristiche di un'alimentazione sana ed equilibrata</p> <p>Riconosce i comportamenti ecologicamente sostenibili</p> <p>Sviluppa un comportamento consapevole e informato di cosa si acquista</p>	<p>Distinguere gli alimenti per funzione e nutrienti</p> <p>Distinguere i tipi di dieta</p> <p>Leggere le informazioni di un'etichetta alimentare</p> <p>Riconoscere lo stato di conservazione di un alimento</p> <p>Utilizzare linguaggi verbali e non per produrre testi</p>	I contenuti svolti saranno quelli indicati nelle programmazioni periodiche quindicinali

Competenza digitale		Riconosce i principali processi di trasformazione di risorse o di produzioni di beni Usa le nuove tecnologie per sviluppare il proprio lavoro e per presentarne i risultati	Impostare presentazioni in Power Point	
Consapevolezza ed espressione culturale Competenza digitale Competenze sociali e civiche	ARTE E IMMAGINE	L'alunno sa utilizzare le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre elaborati personali e originali	Ideare e progettare elaborati originali ispirati anche allo studio dell'arte e alla comunicazione visiva Utilizzare diverse tecniche per produrre messaggi visivi che rispettino una precisa finalità comunicativa	I contenuti svolti saranno quelli indicati nelle programmazioni periodiche quindicinali

GESTIONE DEI RIFIUTI

Scuola Secondaria

Competenze Chiave	Disciplina	Traguardi di competenze	Obiettivi di apprendimento	Possibili contenuti
La comunicazione	ITALIANO	L'alunno sa: Interagire con efficacia in	Leggere e comprendere varie tipologie di testi sulla raccolta	Lecture di testi sul ciclo dei rifiuti

<p>nella madrelingua</p> <p>Imparare a imparare</p> <p>Competenza digitale</p>		<p>situazioni comunicative, leggendo, comprendendo ed esponendo oralmente in modo adeguato i contenuti appresi</p> <p>Reperire informazioni da testi, manuali, internet</p> <p>Utilizzare le tecnologie per documentare esperienze</p>	<p>differenziata, individuando le idee principali, le informazioni e lo scopo, ed argomentare su temi ambientali in modo chiaro, coerente e con lessico appropriato</p>	<p>Produzione di schemi, mappe e tabelle sul tema analizzato</p>
<p>Competenze sociali e civiche</p> <p>Imparare a imparare</p> <p>Competenza digitale</p>	<p>STORIA</p>	<p>L'alunno sa:</p> <p>Informarsi in modo autonomo su problemi ambientali, utilizzando fonti e documenti</p> <p>Utilizzare strumenti informatici per reperire informazioni</p>	<p>Conoscere gli aspetti e i processi essenziali della storia del proprio ambiente</p>	<p>I rifiuti nella storia dell'uomo</p> <p>La rivoluzione industriale</p> <p>L'esplosione demografica e la società dei consumi di massa</p> <p>La distribuzione della popolazione nel mondo</p> <p>Rapporto tra incremento demografico e consumi</p> <p>La diseguale distribuzione delle risorse nel Nord e Sud del mondo</p>

<p>Competenze chiave</p> <p>Competenze sociali e civiche</p> <p>Imparare ad imparare</p>	<p>GEOGRAFIA</p>	<p>L'alunno sa:</p> <p>Cogliere le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul proprio territorio</p> <p>Essere consapevole che lo spazio geografico è un sistema costituito da elementi fisici e antropici, legati da rapporti di connessione e/o interdipendenza</p> <p>Utilizzare le capacità apprese per progettare azioni di valorizzazione del territorio</p>	<p>Conoscere i processi di smaltimento dei rifiuti attuati nel proprio territorio</p> <p>Usare le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici e di convivenza civile</p> <p>Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane</p> <p>Riconoscere le principali cause dell'inquinamento</p> <p>Riconoscere interventi positivi e negativi dell'uomo e progettare soluzioni, esercitando la cittadinanza attiva</p>	<p>Problematiche del proprio territorio dovute a interventi negativi dell'uomo</p>
<p>Competenza in campo scientifico</p> <p>Competenza in campo tecnologico</p> <p>Imparare a imparare</p>	<p>SCIENZE</p>	<p>L'alunno sa:</p> <p>Esplorare i fenomeni con un approccio scientifico: osservare e descrivere</p> <p>Collegare lo sviluppo delle scienze allo sviluppo della storia dell'uomo</p> <p>Avere curiosità e interesse verso i principali problemi legati all'uso della</p>	<p>Affrontare esperimenti e comparazioni di fenomeni fisici e chimici legati alle trasformazioni di materiali</p> <p>Osservare un ambiente ed essere in grado di riconoscere le cause delle sue trasformazioni</p> <p>Riconoscere le principali cause dell'inquinamento</p>	<p>Lo stoccaggio dei rifiuti solidi urbani: dalla discarica all'oasi ecologica</p> <p>Il rifiuto come fonte di energia</p> <p>Il riciclo della carta, della plastica e del vetro.</p>

		scienza, nel campo dello sviluppo scientifico e tecnologico.		
<p>Competenza in campo tecnologico</p> <p>Imparare ad imparare</p> <p>Competenza digitale</p>	TECNOLOGIA	<p>L'alunno sa:</p> <p>Riconoscere le diverse forme di energia e il relativo impatto ambientale</p> <p>Riconoscere i principali processi di trasformazione di risorse o di produzioni di beni</p> <p>Usare le nuove tecnologie per sviluppare il proprio lavoro e per presentarne i risultati</p>	<p>Conoscere le trasformazioni delle materie prime in prodotti finiti e le relative conseguenze sull'ambiente</p> <p>Conoscere problemi, legati all'ambiente, relativi allo smaltimento dei rifiuti come risorsa</p> <p>Accostarsi a nuove applicazioni informatiche esplorandone le funzioni e le potenzialità</p> <p>Utilizzare linguaggi verbali e non per produrre testi e</p> <p>Impostare presentazioni in Power Point</p> <p>Ipertesto</p>	<p>Materiali, risorse e sviluppo sostenibile</p> <p>La struttura del territorio e le risorse</p> <p>La città e l'inquinamento</p> <p>Utilizzo dei rifiuti come risorsa</p>
<p>Consapevolezza ed espressione culturale</p> <p>Competenza digitale</p>	ARTE E IMMAGINE	<p>L'alunno sa:</p> <p>Utilizzare le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre elaborati personali e originali</p> <p>Conoscere gli elementi del linguaggio visivo e</p>	<p>Ideare e progettare elaborati originali ispirati anche allo studio dell'arte e alla comunicazione visiva</p> <p>Saper utilizzare e rielaborare, in modo creativo, materiali di riciclo</p> <p>Utilizzare diverse tecniche per produrre messaggi</p>	<p>Realizzazione di prodotti grafico-pittorico-plastici e multimediali sul tema della raccolta differenziata</p>

Competenze sociali e civiche		saperli applicare per produrre materiali multimediali Riconoscere la necessità di tutelare e conservare beni del patrimonio artistico del proprio ambiente di vita	visivi che rispettino una precisa finalità comunicativa Accostarsi a nuove applicazioni informatiche esplorandone le funzioni e le potenzialità	
------------------------------	--	---	--	--

EDUCAZIONE ALIMENTARE

Scuola Secondaria

Competenze Chiave	Disciplina	Traguardi di competenze	Obiettivi di apprendimento	Possibili contenuti
La comunicazione nella madrelingua Imparare a imparare Competenza digitale	ITALIANO	L'alunno sa: Interagire con efficacia in situazioni comunicative, leggendo, comprendendo ed esponendo oralmente in modo adeguato i contenuti appresi Reperire informazioni da testi, manuali, internet Utilizzare le tecnologie per	Leggere e comprendere varie tipologie di testi sull'educazione alimentare, individuando le idee principali, le informazioni e lo scopo, ed argomentare su temi ambientali in modo chiaro, coerente e con lessico appropriato	Lecture di testi sull'alimentazione (piramide alimentare, OGM e alimentazione biologica, sostenibilità, l'alimentazione dell'adolescente e dell'adulto) Produzione di schemi, mappe e tabelle sul tema analizzato

		documentare esperienze		
<p>Competenze sociali e civiche</p> <p>Imparare a imparare</p> <p>Competenza digitale</p>	STORIA	<p>L'alunno sa:</p> <p>Informarsi in modo autonomo sulla storia dell'alimentazione legata al proprio territorio, utilizzando fonti e documenti</p> <p>Utilizzare strumenti informatici per reperire informazioni</p>	Conoscere i prodotti essenziali della "cultura alimentare" del proprio territorio e la loro origine storica	<p>L'alimentazione nella storia dell'uomo</p> <p>Quadri di civiltà: confronti tra alimentazioni diverse dalla preistoria alla storia nelle età antica, medievale, moderna e contemporanea (analogie e differenze)</p> <p>Nuove tecniche di conservazione degli alimenti nella società dei consumi di massa</p> <p>La distribuzione della popolazione nel mondo</p> <p>Rapporto tra incremento demografico e consumi</p> <p>La diseguale distribuzione delle risorse nel Nord e Sud del mondo</p>
Competenze chiave	GEOGRAFIA	<p>L'alunno sa:</p> <p>Cogliere le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul proprio territorio in relazione alla</p>	Conoscere i prodotti del territorio in relazione ai settori economici di appartenenza (primario e secondario)	<p>Le grandi rivoluzioni economiche dell'umanità (dalla rivoluzione neolitica a quella agricola ed industriale)</p> <p>Problematiche del proprio territorio</p>

<p>Competenze sociali e civiche</p> <p>Imparare ad imparare</p>		<p>produzione degli alimenti</p> <p>Utilizzare le capacità apprese per progettare azioni di valorizzazione del territorio</p>	<p>Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane</p> <p>Riconoscere interventi positivi e negativi dell'uomo in relazione alle attività produttive del territorio e progettare soluzioni, esercitando la cittadinanza attiva</p>	<p>dovute a interventi negativi dell'uomo</p> <p>OGM e agricoltura BIO</p> <p>Educazione al consumo e alla sicurezza alimentare</p>
<p>Competenza in campo scientifico</p> <p>Competenza in campo tecnologico</p> <p>Imparare a imparare</p>	<p>SCIENZE</p>	<p>L'alunno sa:</p> <p>Esplorare i fenomeni con un approccio scientifico: osservare e descrivere</p> <p>Collegare lo sviluppo delle scienze allo sviluppo della storia dell'uomo</p> <p>Avere curiosità e interesse verso i principali problemi legati all'uso della scienza, nel campo dello sviluppo scientifico e tecnologico</p>	<p>Comprendere il senso delle grandi classificazioni</p> <p>Acquisire la consapevolezza dell'importante ruolo rivestito dai vegetali nella piramide alimentare</p> <p>Assumere comportamenti e scelte personali ecologicamente sostenibili e salutari per l'individuo</p> <p>Osservare organismi vegetali e il loro ciclo di vita attraverso esperimenti, osservazioni dirette e colture</p>	<p>Struttura dei viventi e loro classificazione</p> <p>Cicli vitali, catene alimentari, ecosistemi, relazioni organismi-ambiente</p> <p>Piramide alimentare</p> <p>Alberi, Arbusti, Erbe (Anatomia e significato ecologico)</p> <p>Le erbe aromatiche, officinali, alimurgiche nel territorio; costruzione di un Erbario</p> <p>Giardino didattico di Specie</p>

				aromatiche, officinali, alimurgiche nelle aree verdi della scuola
<p>Competenza in campo tecnologico</p> <p>Imparare ad imparare</p> <p>Competenza digitale</p>	TECNOLOGIA	<p>L'alunno sa:</p> <p>Analizzare funzioni e caratteristiche degli alimenti</p> <p>Analizzare le caratteristiche di un'alimentazione sana ed equilibrata</p> <p>Riconoscere i comportamenti ecologicamente sostenibili</p> <p>Sviluppare un comportamento consapevole e informato di cosa si acquista</p> <p>Riconoscere i principali processi di trasformazione di risorse o di produzioni di beni</p> <p>Usare le nuove tecnologie per sviluppare il proprio lavoro e per presentarne i risultati</p>	<p>Distinguere gli alimenti per funzione e nutrienti</p> <p>Distinguere i tipi di dieta</p> <p>Leggere le informazioni di un'etichetta alimentare</p> <p>Riconoscere lo stato di conservazione di un alimento</p> <p>Accostarsi a nuove applicazioni informatiche esplorandone le funzioni e le potenzialità</p> <p>Utilizzare linguaggi verbali e non per produrre testi e</p> <p>Impostare presentazioni in Power Point</p> <p>Ipertesto</p>	<p>La funzione degli alimenti e le caratteristiche dei nutrienti</p> <p>Fabbisogno energetico</p> <p>Alimentazione equilibrata</p> <p>Sistemi di lavorazione degli alimenti di origine animale e vegetale</p> <p>Sistemi di conservazione degli alimenti</p> <p>Conservazione domestica dei cibi e relative tecniche di cottura</p> <p>OGM e agricoltura BIO</p> <p>Imballaggi ed etichette alimentari</p> <p>Educazione al consumo e alla sicurezza alimentare</p>
Consapevolezza ed espressione culturale	ARTE E IMMAGINE	<p>L'alunno sa:</p> <p>Utilizzare le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre</p>	<p>Ideare e progettare elaborati originali ispirati anche allo studio dell'arte e alla</p>	<p>Realizzazione di prodotti grafico-pittorico-plastici e</p>

<p>Competenza digitale</p> <p>Competenze sociali e civiche</p>		<p>elaborati personali e originali</p> <p>Conoscere gli elementi del linguaggio visivo e saperli applicare per produrre materiali multimediali</p> <p>Riconoscere la necessità di tutelare e conservare beni del patrimonio artistico del proprio ambiente di vita</p>	<p>comunicazione visiva</p> <p>Utilizzare diverse tecniche per produrre messaggi visivi che rispettino una precisa finalità comunicativa</p> <p>Accostarsi a nuove applicazioni informatiche esplorandone le funzioni e le potenzialità</p>	<p>multimediali sul tema della alimentazione</p>
--	--	--	---	--